Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9170494
Centre d'intérêt : 912

Gladu, Nicole.

Documentation, information, ressources : une réponse aux besoins des formatrices en alphabétisation / [Nicole Gladu, Francine Pelletier]. -- [Montréal] : Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1989.
322, [11] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index.

ISBN 2-9800753-5-3

Vedette(s)-secondaire(s) : Pelletier, Francine • Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

Descripteur(s) : Alphabétisation • Documentation • Ressources didactiques • Répertoire • Education des adultes

Ce répertoire a pour objectif d'aider les groupes populaires en alphabétisation à développer leurs propres programmes de formation. Il se divise en deux parties, la première portant sur la documentation et la deuxième, sur les ressources de perfectionnement. La presque totalité des documents répertoriés est accompagnée d'un court résumé. La première partie comporte sept chapitres qui présentent des documents sur les sujets suivants : 1. la problématique générale de l'alphabétisation au Canada, au Québec et dans le monde; 2. la pré-alphabétisation, 3. les caractéristiques des personnes analphabètes; 4. l'apprentissage; 5. le travail d'alphabétisation, ses approches et ses méthodes; 6. le fonctionnement du groupe. Le septième chapitre répertorie différents outils de référence. La deuxième partie présente des ressources surtout orientées vers la formation sur mesure ou liées aux thématiques de la première partie. On y trouve autant des ressources institutionnelles que des ressources populaires. Chaque ressource fait l'objet d'une fiche où l'on trouve les coordonnées de l'organisme, ses objectifs, le nom d'une personne-ressource, les cours dispensés et les publications disponibles. Un index complète le document.

Type de document :

Documentation

Information

Ressources

Alphabétisation

Une RÉPONSE aux BESOINS des FORMATRICES en

9781

Nicole Gladu et Francine Pelletier: Recherche et réalisation du répertoire documentaire et de ressources

Nicole Lachapelle, Louise Miller et Pierre Simard: Coordination et encadrement du projet

Myriam Therrien: Conception de la page couverture

Ce répertoire documentaire et de ressources a été produit grâce à une subvention du Secrétariat à l'alphabétisation du Secrétariat d'Etat et grâce à la collaboration du ministère de l'Education du Québec.

Remerciements

Nous désirons remercier toutes les personnes dont l'assistance précieuse nous a permis de réaliser ce répertoire de documentation et de ressources. Un merci particulier s'adresse aux membres du comité de coordination du Regroupement qui ont guidé l'ensemble de la démarche, à Rosalie Ndejuru et aux documentalistes du CDEACF pour leur aide et leurs conseils. Nous remercions Christiane Fabiani, Louise Miller, Diane Mockle et Pierre Simard pour l'imposant travail de relecture et de correction qu'elles et il ont effectué. Il nous faut également souligner le soutien constant de l'équipe des permanentes et du permanent du RGPAQ.

Note

Nous avons tenté de féminiser les termes partout où cela était possible, le travail d'alphabétisation impliquant une majorité de femmes. Cependant, là où cela s'est avéré difficile, le masculin est utilisé au sens neutre lorsqu'il désigne des personnes.

Dépôt légal à la Bibliothèque nationale du Québec
Dépôt légal à la Bibliothèque nationale du Canada
ISBN 2-9800753-5-3
Mars 1989
Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)
Toute reproduction partielle ou totale de ce document est autorisée pourvu que la source soit clairement identifiée.

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION 7

PARTIE 1: RESSOURCES DOCUMENTAIRES 11

Chapitre 1: PROBLEMATIQUE DE L'ALPHABÉTISATION. 13

thèmes: 1.1 AU QUÉBEC 14

1.2 AU CANADA. 28

1.2.1 Au Canada, en général 28
1.2.2 Chez les francophones hors Québec . .33

1.3 DANS LE MONDE. 37

Chapitre 2: LA PRÉ-ALPHA. 47

thèmes: 2.1 L'ANALYSE DU MILIEU 48
2.2 LE RECRUTEMENT ET LA SENSIBILISATION. . . .51
2.3 LA PRÉ-ALPHA 53

Chapitre 3: LES PARTICIPANTS ET LES PARTICIPANTES . . .55

thèmes: 3.1 LES BESOINS ET LES CARACTÉRISTIQUES DES PERSONNES ANALPHABETES. 56
3.2 LA MOTIVATION ET LA MÉMOIRE 68

Chapitre 4: L'APPRENTISSAGE 75

thèmes: 4.1 LES THÉORIES DE L'APPRENTISSAGE 76
4.2 L'ADULTE EN APPRENTISSAGE 79
4.3 LES STYLES ET LES TYPES D'APPRENTISSAGE . .82
4.4 LES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE 86
4.5 LA DYSLEXIE 92
4.6 LA COGNITION. 94

Chapitre 5: **L'ALPHABÉTISATION** 99

5.1 LES APPROCHES ET MÉTHODES 100

thèmes: 5.1.1 Les approches et méthodes en éducation des adultes et en éducation populaire 100

5.1.2 Les approches et méthodes en alphabétisation populaire 110

5.1.3 Les approches et méthodes en alphabétisation 134

5.2 LES APPROCHES ET MÉTHODES EN ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE 146

5.3 LES APPROCHES ET MÉTHODES EN ENSEIGNEMENT DU RAISONNEMENT LOGIQUE ET DES MATHÉMATIQUES. 161

5.4 LA DIDACTIQUE 169

thèmes:
5.4.1 Les objectifs d'apprentissage. . . . 169
5.4.2 Des activités d'apprentissage. . . . 171
5.4.3 Des outils pédagogiques 178
5.4.4 Du matériel de lecture adapté. . . . 181
5.4.5 Des jeux 184
5.4.6 Du matériel pédagogique thématique . 185
5.4.7 Du matériel en mathématiques 189

5.5 L'ÉVALUATION. 191

5.6 L'ANIMATION 196

thèmes:
5.6.1 Des outils d'animation et le rôle de l'animateur et de l'animatrice. . 196
5.6.2 La dynamique des groupes 199
5.6.3 La communication, la relation d'aide 200
5.6.4 La créativité. 202

5.7 LA LANGUE D'ALPHABÉTISATION 204

thèmes: 5.7.1 L'alphabétisation en langue maternelle 204
5.7.2 L'alphabétisation en langue seconde. 209

5.8 L'ORDINATEUR ET L'ALPHABÉTISATION 212

Chapitre 6: LE GROUPE 217

6.1 L'ORGANISATION DU GROUPE. 218
6.2 LA GESTION ET LE FINANCEMENT DU GROUPE. . 219
6.3 LE FONCTIONNEMENT DES GROUPES 220
6.4 LE BÉNÉVOLAT. 222
6.5 LE BURN OUT 223
6.6 LA FORMATION DES ANIMATRICES ET ANIMATEURS DANS LES GROUPES 224

Chapitre 7: DES OUTILS DE RÉFÉRENCE 229

7.1 DES DICTIONNAIRES DE PÉDAGOGIE. 230
7.2 DES BIBLIOGRAPHIES ET DES RÉPERTOIRES . . 230
7.3 DES REVUES ET DES COLLECTIONS 239
7.4 DES CENTRES DE DOCUMENTATION. 247
7.5 DU MATÉRIEL AUDIOVISUEL 250
7.6 DES BANQUES DE DONNÉES ET DES INDEX ANALYTIQUES 252

PARTIE 2: RESSOURCES DE FORMATION / PERFECTIONNEMENT . . 257

Chapitre 1: RESSOURCES POPULAIRES 259

Chapitre 2: MAISONS D'ENSEIGNEMENT. 287

2.1 Programmes de formation. 288
2.2 Services de formation. 299
2.3 Centres de recherche universitaires. 313

Chapitre 3: RESSOURCES INSTITUTIONNELLES ET PRIVÉES . 317

INDEX. 323

INTRODUCTION

Le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), fondé en février 1981, réunit près de quarante groupes agissant dans presque toutes les régions du Québec. Que ce soit à Montréal, en Montérégie, au Saguenay-Lac St-Jean, en Estrie, dans le Bas St-Laurent, dans les Laurentides-Lanaudière ou à Québec, les groupes populaires en alphabétisation constituent un réseau alternatif en éducation des adultes pour apprendre à lire, à écrire et à compter.

Ainsi, depuis sa fondation, la pédagogie s'est située au coeur du développement des groupes populaires et du Regroupement par souci d'être continuellement à l'écoute des intérêts, des besoins et des préoccupations des participantes et des participants. L'alphabétisation populaire s'est développée, au fil des ans, par l'expérimentation, le tatônnement et une recherche permanente afin d'améliorer et de consolider la globalité du projet d'alphabétisation populaire et afin d'enraciner, dans la pratique quotidienne, cette pédagogie ouverte, différente et alternative.

Au cours de l'année 1988-1989, le Regroupement et ses groupes-membres ont décidé de concrétiser, d'une façon particulière, cette préoccupation constante en soumettant un projet d'envergure au Secrétariat d'Etat à l'alphabétisation. Ce projet visait à soutenir activement le travail pédagogique des groupes, à en favoriser le développement au sein de l'ensemble du Regroupement et à permettre la formation/perfectionnement des animatrices et des animateurs selon leurs besoins.

La production de ce répertoire de documentation et de ressources s'inscrit dans ce vaste projet. Les objectifs du projet consistaient à inventorier les besoins de formation/perfectionnement et de recherche des groupes ainsi que des animatrices et animateurs du Regroupement, à établir des priorités dans ces besoins, à définir le cadre des programmes de perfectionnement qui seront offerts pour les formations mises en priorité par les groupes et à réaliser un répertoire de ressources afin d'aider les groupes à développer leurs propres programmes de formation.

Pour atteindre ces objectifs, deux moyens ont été identifiés et réalisés en parallèle: une enquête auprès des groupes et l'inventaire des ressources. Ces deux moyens se sont trouvés intimement liés et se sont alimentés mutuellement durant tout le déroulement du projet.

L'inventaire des ressources, dont vous lisez aujourd'hui le résultat, avait ses objectifs spécifiques sur plusieurs volets. Il visait à stimuler la recherche et le développement pédagogique à l'intérieur du Regroupement, à fournir les outils appropriés pour stimuler la créativité nécessaire au travail d'alphabétisation populaire, à faciliter le ressourcement des animatrices et animateurs des groupes, à connaître les productions essentielles déjà réalisées sur les thématiques identifiées par l'enquête de besoins, à outiller minimalement les groupes désireux de développer leurs propres programmes de perfectionnement.

De plus, le Regroupement désirait éviter de dédoubler les activités de formation ou de perfectionnement déjà offertes ailleurs. Ainsi, le répertoire identifie soit des activités, ou des organismes, ou des services, ou bien des programmes de formation ou de perfectionnement accessibles aux groupes ou aux animatrices et animateurs.

Pour répondre à ces objectifs multiples, ce document a été construit suivant deux axes, un axe de documentation et un autre de ressources en formation/perfectionnement. Les thématiques abordées, dans la partie documentaire, ont été définies à partir des besoins et des priorités de perfectionnement identifiés par l'enquête de besoins. Préalablement, l'ensemble du travail des groupes avait été décortiqué et découpé en ses différents segments afin de refléter la réalité du travail d'alphabétisation dans les groupes. Les mêmes paramètres ont été utilisés à la fois dans l'enquête de besoins et à la fois dans la structuration du répertoire. Ces balises ont été remaniées, réajustées et enrichies à la lumière des résultats de la recherche.

Le contenu de ce document se veut, par conséquent, large et diversifié, illustrant concrètement ces besoins et ces priorités. Il veut répondre aux objectifs du projet et coller étroitement aux préoccupations des groupes, des animatrices, des animateurs et des personnes analphabètes. Malheureusement, nous ne pouvons prétendre avoir couvert entièrement et complètement tous les sujets.

Dans la partie sur les ressources en formation/perfectionnement, nous avons dû nous limiter à une présentation assez générale des diverses possibilités. La diversité des ressources et la dispersion géographique des groupes-membres, nous l'ont imposé. Nous avons donc tenté d'indiquer des pistes et des directions pouvant orienter les démarches des groupes ou des animatrices et animateurs.

En ce qui a trait à la partie documentaire, nous n'avons ni dressé une liste exhaustive de l'ensemble des productions en alphabétisation, ni répertorié la totalité des publications des groupes populaires (nous nous en excusons...), ni inventorié l'ensemble des documents sur chaque thématique. L'espace et le temps nous ont obligé à faire des choix. Sans ces limites, cette recherche aurait facilement pris des proportions gigantesques. Nous avons donc essayé d'identifier des ouvrages ou des contenus en lien direct avec les objectifs de formation/perfectionnement, ou stimulant la réflexion des groupes, des animatrices et des animateurs, ou permettant l'émergence d'idées, de recherches, de pratiques nouvelles et originales, ou favorisant une théorisation de la pratique des groupes, ou encore, permettant de l'enrichir par un apport théorique.

Par conséquent, ce document se divise en deux parties, la première porte sur la documentation et la deuxième, sur les ressources de perfectionnement. Par ailleurs, puisque nous étions soucieuses de faciliter le travail des groupes et des animatrices et animateurs et que nous désirions susciter l'intérêt pour les divers documents, la presque totalité d'entre eux est accompagée d'un court résumé.

La première partie comporte sept chapitres et chacun d'eux se subdivise en sections puis, en thématiques. Le premier chapitre traite de la problématique générale de l'alphabétisation au Canada, chez les francophones, au Québec et dans le monde. Le deuxième chapitre aborde la pré-alphabétisation sous différentes facettes. Le troisième chapitre présente des résumés de documents portant sur les caractéristiques des personnes analphabètes et de certaines populations spécifiques et sur quelques dimensions psychologiques. La quatrième chapitre couvre plusieurs champs liés à l'apprentissage. Le cinquième chapitre, le plus substantiel, porte sur le travail d'alphabétisation. Il suggère de nombreux ouvrages sur les approches et les méthodes, sur l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, sur l'animation, sur l'évaluation, sur la langue d'alphabétisation, etc.. Le sixième chapitre contient des résumés de documents traitant du fonctionnement du groupe (structure, bénévolat, communications, burn out, etc). Et finalement, le septième chapitre répertorie différents outils de référence.

La deuxième partie, sur les ressources en formation/perfectionnement, comporte trois divisions. Elle présente des ressources surtout orientées vers la formation sur mesure ou en lien avec les thématiques. On y trouve autant des ressources institutionnelles que des ressources populaires. La diversité des organismes offrant de la formation y est reflétée. Chaque ressource fait l'objet d'une fiche où l'on trouve les coordonnées de l'organisme, ses objectifs, le nom d'une personne-contact, les cours dispensés et les publications disponibles. Cette fiche varie quelque peu selon la nature de l'organisme. Un index complète le document.

En conclusion, nous devons constater que la documentation est abondante en alphabétisation malgré la "jeunesse" relative de ce champ de recherche. A priori, il est aisé de penser le contraire. Cependant, au sortir de cette recherche, force nous est de constater que la réalité se révèle toute autre. Ceci est particulièrement vrai quand on élargit son champ de vision jusqu'à englober tous les champs touchant de près à l'alphabétisation tels l'andragogie, l'éducation des adultes, l'apprentissage, etc.. Les recherchistes affrontent alors une montagne documentaire.

Notre deuxième constat concerne la littérature en anglais. Nous avons concentré nos efforts sur la production en français mais nous devons mentionner qu'il existe une assez imposante littérature sur le sujet en anglais. Il y aurait là, un important travail de traduction à faire afin de la rendre accessible aux lecteurs et aux lectrices francophones.

Pour terminer, même s'il s'adresse particulièrement aux animatrices et animateurs des groupes populaires du Regroupement, nous espérons que ce document s'avérera utile à l'ensemble des intervenantes et intervenants en alphabétisation, qu'elles ou qu'ils soient du réseau des commissions scolaires ou des autres provinces.

Nous espérons également que ce document permettra de générer des idées nouvelles, des pistes de réflexion et fournira la stimulation nécessaire à la réalisation de projets novateurs et originaux...

BONNE LECTURE !!!

Nicole Gladu
Francine Pelletier
Mars 1989

PARTIE 1 :
RESSOURCES DOCUMENTAIRES

LISTE DES ABREVIATIONS

*:	Bibliothèques universitaires et autres lieux
CDEACF:	Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine
CREP:	Centre de ressources en éducation populaire

CHAPITRE 1 :

PROBLEMATIQUE DE L'ALPHABETISATION

Ce chapitre, sur la problématique de l'alphabétisation, est divisé en trois sections. Il présente des documents abordant l'analphabétisme et l'alphabétisation au Québec, au Canada et dans le monde. La section portant sur le Canada inclut des documents traitant de la situation des francophones hors Québec.

Chapitre 1: PROBLEMATIQUE DE L'ALPHABETISATION

1.1 AU QUEBEC

"Apprendre à lire et à écrire". **Vie ouvrière**, Vol.23, No.180, septembre-octobre 1984. 64 pages.

Ce numéro de la revue "Vie ouvrière" est presque entièrement consacré à l'analphabétisme. On y trouve des témoignages de jeunes, de femmes, de travailleurs. Le numéro contient une analyse de la situation au Québec et une présentation des réponses populaire, institutionnelle et gouvernementale à l'analphabétisme.
Localisation: CDEACF

Allaire, Hélène.
"Bilan de la tournée des groupes Alpha." **Bulletin de liaison de la tournée des groupes populaires en alphabétisation**, document C, No 8-9-10, automne 1982.

Le rapport vise dans un premier temps à dégager les constantes en alphabétisation populaire au Québec à partir de rencontres avec les groupes portant sur les objectifs visés, les activités pédagogiques, les méthodes utilisées pour la sensibilisation et le recrutement, les questionnements des groupes etc... Dans un deuxième temps, il cerne les attentes des groupes face au Regroupement.
Localisation: CDEACF

Belcourt Ginette; Benoît, Fernand; Dugas, André et al..
Actes du Colloque: Alphabétisation communautaire. Colloque tenu à Montréal, le 1er, 2, 3 novembre 1984. Montréal: Université du Québec à Montréal, Ministère de l'Education du Québec, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1986. 412 pages.

"L'alphabétisation communautaire au Québec est un concept qui se veut une synthèse d'une diversité de modèles apparentés que certains appellent "ouverts", "associatifs", "décentralisés", "mixtes"..." (p. 7) Les Actes du colloque reflètent les objectifs du colloque: faire connaître les pratiques qui vont dans le sens de l'alpha communautaire, développer le concept d'alpha communautaire et permettre aux intervenants de définir un schéma d'analyse de leurs expériences. On y trouve les exposés de huit thèmes portant sur l'analphabétisme, l'alphabétisation ou l'analphabète. C'est donc un outil de réflexion sur des expériences vécues et des pratiques récentes en alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Blais, Hélène et al.
Recherche-action sur le développment de l'alphabétisation au Québec. Synthèse provinciale. Québec: Ministère de l'Education, 1988. 59 pages.

Cette recherche-action visait à établir un inventaire systématique et complet de tous les types d'intervention en alphabétisation et ce, pour tous les organismes concernés. Le présent rapport-synthèse provincial décrit le développement de l'alphabétisation pour l'ensemble des régions et organismes québécois.
Localisation: CDEACF

Blais, Hélène; Hautecoeur, Jean-Paul; Lépine, Lucie.
Recherche-action sur le développement de l'alphabétisation au Québec. Evaluation. Québec: Ministère de l'Education, 1988. 139 pages.

D'abord Hautecoeur présente l'origine de cette recherche-action et décrit sa réalisation. Puis, Lépine livre une vue d'ensemble du mouvement d'alphabétisation au Québec et de son développement. Le texte, "Des mots et des maux: Discours qui soignent" de Blais, présente une interprétation du discours et des conceptions que des intervenants et des intervenantes se font au sujet des personnes analphabètes en abordant surtout l'analyse du concept de "besoin".
Localisation: CDEACF

Bourgeois, Denis; Roy, Sylvie; Stanton, Pierre.
Sortir de l'école par la porte d'en arrière: être analphabète à 20 ans. Longueuil: Boîte à Lettres, 1984. 92 pages.

Ce document de réflexion et d'analyse sur la problématique des jeunes et de l'analphabétisme vise à identifier la filière scolaire produisant les analphabètes, à cerner la place de l'éducation populaire dans l'alphabétisation des jeunes. Il trace également un portrait des jeunes analphabètes et d'un groupe populaire d'alphabétisation: La Boîte à lettres.
Localisation: CDEACF

Boyer, Raymond.
"Rapport sur la condition des détenus illettrés du système pénitenciaire au Québec". **Alpha 78- Recueil de textes**, pp. 108-127. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes.

Cet article rend compte de la condition des détenus illettrés dans les pénitenciers du Québec. Il décrit la problématique de l'analphabétisme chez les détenus.
Localisation: CDEACF

Centrale des enseignantes et enseignants du Québec (CEQ).
Le rapport de la Céfa: des mesures généreuses, d'autres inacceptables: une politique décevante. Montréal: CEQ-Communications, 1982. 15 pages.

Ce texte présente la critique formulée par la CEQ au rapport de la Commission d'étude sur la formation des adultes: "Apprendre: une action volontaire et responsable".
Localisation: CDEACF

Comité de révision du Programme d'aide aux organismes volontaires d'éducation populaire (OVEP).
Situation actuelle et développement de l'éducation populaire autonome au Québec: rapport. Montréal: Comité de revision du progamme OVEP, 1987.

En première partie, ce rapport décrit la problématique de l'éducation populaire autonome: historique, caractéristiques, éléments spécifiques. En deuxième partie, il aborde le développement de l'éducation populaire autonome: la reconnaissance de l'éducation populaire autonome et le soutien du ministère de l'Education. Une série de recommandations réunissent ensuite les hypothèses et les propositions d'amélioration au programme OVEP.
Localisation: CDEACF

Commision d'étude sur la formation des adultes (CEFA).
L'éducation des adultes: hypothèses de solutions. Québec: Gouvernement du Québec, 1981. 389 pages.

Ce volumineux rapport présente un historique de l'éducation des adultes et un vaste portrait des gens qui font l'éducation des adultes au Québec: les adultes, les activités éducatives, le monde du travail, le monde scolaire et les organismes engagés. Son but est de présenter des hypothèses de solution quant à un système cohérent d'éducation des adultes. Ainsi, il aborde la formation des adultes qui travaillent, la formation à distance, le financement de l'éducation des adultes, l'alphabétisation et d'autres aspects de l'éducation des adultes au Québec.
Localisation: CDEACF

Commission d'étude sur la formation des adultes.
Apprendre: une action volontaire et responsable. Enoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente. Montréal: Direction de l'Edition du ministère des Communications, 1982. 868 pages.

L'énoncé d'une politique de l'éducation des adultes proposé ici s'articule autour des enjeux et des orientations qui devraient inspirer le gouvernement et la collectivité québécoise dans la mise en oeuvre de ce projet. Le document est divisé en six parties qui correspondent à une dimension de l'actualisation du projet: historique, formation de base, accessibilité à l'éducation des adultes, nécessaire transformation de l'image et des pratiques en éducation des adultes, participation et organisation de l'éducation.
Localisation: CDEACF

Crespo, Manuel; Michelena, Justo; Cournoyer, Monique.
"Ecole polyvalente, structure académique et inadaptation."
Alpha 78- Recueil de textes, pp.78-87. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1978.

"Cet article présente les conclusions de deux études publiées par la Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM) qui deviennent utiles à la compréhension et à l'explication de la production des analphabètes par l'école, si l'on associe inadaptation scolaire et analphabétisme". (Tiré du Répertoire de matériel sur l'alphabétisation des adultes francophones, p.4)
Localisation: CDEACF

Dion, Carole, Lachapelle, Nicole.
Le RGPAQ et ses groupes membres (Portraits et synthèse): Volume II. Synthèse des activités (par blocs et globale). Montréal: Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), 1987. 113 pages.

Le volume 2 fait suite aux portraits détaillés des groupes et du RGPAQ. Il présente des synthèses qui permettent de dégager les similitudes, les points de convergence, les différences et les particularités des groupes populaires d'alphabétisation membres du RGPAQ.
Localisation: CDEACF

Dion, Carole; Lachapelle, Nicole.
Le RGPAQ et ses groupes membres (Portraits et synthèse): Volume 1. Montréal: Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), 1987. 157 pages.

Le volume 1 présente un portrait des groupes membres du RGPAQ, de même qu'un portrait du RGPAQ. Il décrit l'ensemble des activités des groupes et du regroupement: activités de formation, activités connexes reliées à l'alpha, approches et matériel pédagogique, ressources humaines, clientèle, environnement, financement, structures décisionnelles, processus d'évaluation.
Localisation: CDEACF

Dugazon, Marc-Arthur.
Alphabétisation en créole à Montréal. Mémoire de maîtrise. Montréal: Université du Québec à Montréal, Département d'éducation, 1987. 297 pages. Bibliographie.

Ce mémoire présente un vaste contexte théorique. On y traite de la problématique de l'analphabétisme, de la situation des Haïtiens au Québec. Toute la question de la langue d'alphabétisation est abordée. L'auteur décrit également les différentes conceptions de l'alphabétisation. Les deux derniers chapitres contiennent les résultats, l'analyse des résultats et les conclusions d'une recherche exploratoire conduite dans trois centres haïtiens de Montréal.
Localisation: [illegible]

Gouvernement du Québec.
Un projet d'éducation permanente: énoncé d'orientation et plan d'action en éducation des adultes. Québec: Gouvernement du Québec, 1984. 77 pages.

Suite à la Commission d'étude sur la formation des adultes (Céfa), le gouvernement du Québec a préparé un énoncé de politique reprenant partiellement les recommandations formulées par la Céfa. Cet énoncé contient un rappel historique, les principaux besoins et défis de l'éducation des adultes, les orientations fondamentales du gouvernement du Québec: les grands axes, le cadre organisationnel de l'action et les priorités gouvernementales. L'alphabétisation est une de ces priorités.
Localisation: CDEACF

Groupe Innova.
L'analphabétisme au Québec: rapport d'enquête, 1987. Préparé pour le gouvernement du Québec, Ministère de l'Education. Québec: Ministère de l'Education, 1987. 78 pages.

"Ce rapport approfondit l'analyse faite sur l'analphabétisme au Canada, enquête menée pour le compte de Southam News..." (p.1). Il contient la méthodologie, les résultats et leur analyse.
Localisation: [illegible]

Hautecoeur, Jean-Paul.
Des faits, des tendances et des problèmes de l'alphabétisation au Québec. Conférence donnée lors du séminaire "Basic literacy for what?" au Collège Dawson à Montréal, le 21 septembre 1987. Montréal: Jean-Paul Hautecoeur, 1987. 18 pages.

Dans ce texte, l'orateur présente quelques faits généraux et des chiffres sur l'importance de l'analphabétisme au Québec. Il retrace les interventions en alpha, situe les acteurs et le cadre de développement. Il présente les tendances significatives et leurs conséquences: l'institutionnalisation, la place de l'alphabétisation populaire, les bénévoles, l'enveloppe budgétaire ouverte et l'alphabétisation communautaire. Il soulève également les problèmes latents et patents liés à l'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul (sous la direction).
Analphabétisme et alphabétisation au Québec. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1978. 222 pages.

"La première partie du document définit l'analphabétisme, esquisse la sociologie de l'analphabétisme au Québec et expose l'état de la recherche empirique québécoise sur l'analphabétisme. La deuxième partie, plus considérable, rapporte des expériences d'alphabétisation... " (tiré de "Bibliographie annotée sur l'éducation des adultes", p.234)
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul (sous la direction).
Alpha 80. Séminaire de l'alphabétisation populaire. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1980. 2 volumes, 352 pages et 134 pages.

"Cette nouvelle publication a été préparée à l'occasion d'un deuxième séminaire québécois sur l'alphabétisation, spécifiquement cette fois sur l'alphabétisation populaire, séminaire organisé par la Direction générale de l'éducation des adultes avec la collaboration des groupes autonomes d'éducation populaire qui ont cherché et développé depuis quelques années des approches, des méthodes, des contenus, des styles d'interventions culturelles en affinité organique avec les milieux où ils interviennent, avec la participation aussi de quelques commissions scolaires qui ont tenté d'adapter leurs pratiques éducatives à un public généralement réfractaire à l'école. Deux tomes. Dans le premier, quatre dossiers: sur une problématique générale de l'alphabétisation, sur l'éducation des immigrants haitiens; sur quelques méthodes et stratégies d'alphabétisation. Dans le deuxième, un journal de voyage et des extraits de rapports sur quatre expériences d'alphabétisation par des groupes populaires et des commissions scolaires." (Tiré de la présentation)
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul.
"Poids et mesure de l'analphabétisme au Québec". **Alpha 88: Recherches en alphabétisation**, pp.204-251. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1988.

Dans ce texte, l'auteur discute le problème de l'analphabétisme et sa mesure ainsi que la corrélation entre analphabétisme et sous-scolarisation. Il présente les estimations antérieures et la procédure d'enquête du Creative Research Group (rapport Southam News). Il analyse la méthode utilisée, il commente les résultats et il cerne les difficultés quant à la terminologie et aux définitions utilisées jusqu'à présent.
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul.
"L'alphabétisation: quelques questions". **Alpha 78- Recueil de textes**, pp 128-133. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes.

L'auteur se pose plusieurs questions sur l'analphabétisme, il s'interroge sur son émergence et sa reproduction. Il tente de différencier le phénomène de l'analphabétisme suivant les individus et les groupes chez qui on le rencontre.
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul.
"Pour le développement de l'alphabétisation au Québec", **Le grain de sel**, mai 1979 (numéro spécial) 30 pages.

Ce texte présente une synthèse du dossier de l'alphabétisation. Il comprend des recommandations visant le développement général des activités d'alphabétisation tant intrascolaires qu'extrascolaires.
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul.
"Télévision et politique de l'alphabétisation au Québec". **Alpha 80**, pp.305-328. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1980.

L'auteur s'interroge sur l'opportunité et les conditions de l'utilisation de la télévision dans une campagne d'alphabétisation au Québec. Il situe l'usage éventuel de la télévision par rapport à diverses stratégies d'alphabétisation et d'éducation populaire.
Localisation: CDEACF

Institut canadien d'éducation aux adultes (ICEA).
10 éléments-clés. Pour une démocratisation de l'éducation des adultes. Montréal: Institut canadien d'éducation aux adultes, 1980.

Ce document comporte dix dossiers. Chaque dossier aborde un thème ou une problématique qui constitue des éléments-clés d'une politique d'éducation des adultes qui se veut cohérente et au service de l'ensemble de la population. Les thèmes abordés sont les suivants: l'école publique et la promotion collective, l'égalité d'accès à l'éducation des adultes, le congé-éducation payé, un système public d'éducation des adultes, la formation professionnelle des adultes, l'éducation populaire, l'éducation permanente, le financement du secteur volontaire, l'alphabétisation populaire, la pédagogie clandestine, les médias et l'éducation internationale.
Localisation: CDEACF

L'alphabétisation. Montréal: Services documentaires Multimédia, coll. Diffusion sélective de l'information, 1988.

Cette bibliographie sélective contient trente-six livres, quarante-six articles de périodiques, vingt-quatre documents audiovisuels et cinquante-trois documents répertoriés dans EDUQ.
Localisation:
Coût: $5.00, plus les frais de poste.
Coordonnées: SDM
1685 rue Fleury est
Montréal, Qc, H2C 1T1.

Labrie, Vivian.
ABC: trois constats d'alphabétisation de la culture. Québec: Institut québécois de la recherche sur la culture, 1986. 246 pages.

"L'auteure, qui est ethnographe, part du constat que l'alphabétisation transforme la vie intérieure des gens, les rapports interpersonnels et collectifs, les modes de vie, les façons de penser et même l'environnement physique. Elle change la culture de ceux qui savent lire. L'objet de ces essais est de faire un constat de cette alphabétisation acquise, de tenter de voir et de décrire ce qui est redevable à l'écrit dans le quotidien des gens qui habitent une cité alphabétisée". (tiré de EDUQ, No.14, p.116)

Miller, Louise.
"Congrès d'orientation dans les groupes populaires d'alphabétisation". **L'Ardoise**, 23, Vol.4, No.3, pp.10-11.

Cet article fait un compte rendu du congrès d'orientation du RGPAQ tenu en janvier 1985. L'auteure situe le contexte et les enjeux du Congrès puis elle décrit le déroulement de celui-ci et finalement expose les orientations retenues par les groupes membres.
Localisation: CDEACF

Miller, Louise.
"La responsabilité collective: plus que gouvernementale, c'est aussi celle de l'ensemble des intervenants sociaux". **Actes du Colloque Alphabétisation communautaire. Colloque tenu le 1er, 2, 3 novembre 1984** , pp.125-139. Montréal: Université du Québec à Montréal, 1986.

L'exposé souligne la nécessité d'une stratégie d'intervention interpellant l'ensemble de la collectivité pour lutter contre l'analphabétisme en présentant une portrait de l'analphabétisme et la situation actuelle.
Localisation: CDEACF

Miller, Louise.
"Les pratiques dans les groupes populaires d'alphabétisation québécois." **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto du 13 au 15 octobre 1987**, pp.33-39. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

L'auteure, permanente du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, présente les réflexions et les pratiques développées dans une trentaine de groupes populaires membres du Regroupement. Elle décrit le Regroupement, l'alphabétisation populaire, les groupes populaires d'alphabétisation et leurs spécificités et traite aussi des pratiques pédagogiques, de la place des participants et participantes, du travail d'alphabétisation et de son développement.
Localisation: CDEACF

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ).
Document de réflexion : "Pour un plan d'action en alphabétisation". Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), 1986. 31 pages.

Le RGPAQ présente ses réflexions et ses recommandations quant à une politique et un plan d'action en alphabétisation. La première partie du document aborde l'analphabétisme au Québec en soulignant les problématiques et les besoins particuliers (femmes, jeunes, allophones, personnes ayant un handicap intellectuel) et elle expose la nature de l'alphabétisation et les ressources en place. La deuxième partie traite de la lutte contre l'analphabétisme et des hypothèses de solutions. Le RGPAQ privilégie une politique et un plan d'action en alphabétisation utilisant de multiples ressources et impliquant une prise en charge par l'ensemble de la collectivité. Un plan d'action planifié est proposé et explicité à partir d'une série d'éléments à considérer.
Localisation: CDEACF

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ).
"Propositions pour une véritable politique en alphabétisation". **Alpha 82**, pp.11-70. (Extrait de "L'alphabétisation au Québec, situations, recommandations". Mémoire présenté à la commission d'étude sur la formation des adultes et au ministère de l'éducation, Montréal, juin 1981). Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

Ce texte trace des orientations et propose des conditions pour une politique d'alphabétisation. Il resitue l'alphabétisation dans les pratiques et dans les conditions sociales, économiques, culturelles, politiques de l'éducation populaire et il aborde la question de l'accessibilité pour l'éducation populaire aux ressources de l'Etat.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
L'expérience québécoise d'alphabétisation: Aperçu général.
Montréal: Institut canadien d'éducation aux adultes, 1981.
95 pages.

Ce document préparé à l'occasion du Séminaire international sur l'alphabétisation en pays industrialisés à Eastbourne en Angleterre, présente un aperçu général et critique sur la pratique québécoise d'alphabétisation au cours des quinze années précédentes. On y trouve une définition de l'analphabétisme, une description des pratiques et politiques d'alphabétisation, un exposé sur l'approche, les outils et les alphabétiseurs et alphabétiseures, de même qu'une présentation des enjeux actuels.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
Pour une alphabétisation populaire. Montréal: Institut canadien d'éducation des adultes, 1980. 16 pages.

Le document porte d'abord sur la définition et la signification de l'analphabétisme. L'auteur y décrit les personnes analphabètes et leur vécu. Il donne ensuite un aperçu des pratiques d'alphabétisation au Québec en traitant des approches traditionnelle, fonctionnelle et populaire en alphabétisation. Puis, il aborde les sujets suivants: les outils méthodologiques, le portrait de l'alphabétiseur, l'état de la recherche et les ressources inadéquates. La dernière partie du document traite des enjeux et des perspectives pour l'alphabétisation au Québec.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge; Grenier, Pierre (coll.).
L'alphabétisation institutionnelle au Québec: un aperçu préliminaire. Projet de recherche sur l'alphabétisation dans les Commissions scolaires au Québec. Phase 1. Rapport d'étape soumis à la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA). Québec: Gouvernement du Québec, Direction générale de l'éducation des adultes; Montréal: Université du Québec à Montréal, 1984. 109 pages.

Dans ce rapport, les auteurs retracent le contexte général du développement de l'alphabétisation au Québec. Ils dégagent ensuite un portrait des différentes pratiques d'alphabétisation dans les commissions scolaires. Ils cernent les grands axes de la politique du ministère de l'Education, entre 1980 et 1984, en matière d'alphabétisation. Ce rapport présente également une analyse des diverses pratiques des commissions scolaires.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge; Grenier, Pierre (coll.).
Pour une approche scientifique de l'alphabétisation au Québec: état de la question et esquisse d'une politique. Montréal: Serge Wagner et Pierre Grenier, 1987. 29 pages.

Ce document a été présenté au Comité interministériel sur l'éducation des adultes. Il dresse d'abord un bilan de la situation actuelle de l'analphabétisme et de l'alphabétisation au Québec. Il esquisse ensuite les grandes lignes d'une politique québécoise en alphabétisation.
Localisation: CDEACF

1.2 AU CANADA

1.2.1 Au Canada, en général

Alden, Harold.
Illiteracy and poverty in Canada: Toward a critical perspective. Thesis. Toronto: University of Toronto, Departement of educational theory, 1982. 284 pages.

Cette thèse trace un portrait de l'analphabétisme et de l'alphabétisation au Canada. Elle fait ressortir les aspects politiques, économiques et idéologiques des différentes interventions entreprises dans le champ de l'alphabétisation et de l'éducation de base. Elle cerne les différents courants de pensée qui marquent l'évolution de l'alphabétisation: libéral, conservateur et radical. L'auteur analyse principalement les liens entre la pauvreté et l'analphabétisme au Canada.
Localisation: *

Cairns, John C.,
L'analphabétisme chez les adultes au Canada. Toronto: Conseil des Ministres de l'Education, 1988. 72 pages.

Le document définit l'analphabétisme et l'alphabétisation en nous présentant les travaux de l'UNESCO et le sondage de Southam News sur l'analphabétisme. L'auteur souligne la nécessité d'une intervention pour enrayer l'analphabétisme en cernant les coûts sociaux et économiques de l'analphabétisme et en réitérant la question du droit à l'alphabétisation. Il trace un portrait de l'alphabétisation au Canada en décrivant sommairement ce qui se fait dans les provinces canadiennes.
Localisation: CDEACF

Calamai, Peter.
Broken words: why five million Canadians are illiterate, the Southam literacy report. Toronto: Southam Newspaper Group, 1987. 82 pages.

Cette plaquette réunit les articles de journaux parus dans les quotidiens anglophones traitant de l'enquête de Southam News et de l'analphabétisme au Canada.
Localisation: CDEACF

Canadian business task force on literacy.
Le coût de l'analphabétisme au Canada. Toronto: Canadian business task force on literacy, 1988. 28 pages. Annexes.

Le but de cette recherche est de présenter une typologie des coûts de l'analphabétisme pour les entreprises canadiennes et la société canadienne et d'en évaluer l'ampleur à la lumière des données. Le rapport de recherche comporte quatre volets. Le volet principal présente un résumé des constatations et des conclusions. Les deux premières annexes présentent les résultats de l'étude elle-même, réalisée par la société d'experts-conseils en gestion Woods Gorden pour le Canadian business task force on literacy. La troisième annexe formule des propositions s'adressant aux entreprises, aux gouvernements et aux syndicats afin d'enrayer l'analphabétisme.
Localisation: CDEACF

Chabot, Yvon.
"Alphabétisation des détenus: l'abécédaire en taule." Justice, 10, No.8, octobre 1988, pp.27-31.

Cet article aborde l'analphabétisme et l'alphabétisation en milieu carcéral. Il décrit le vécu des détenus et les projets d'alphabétisation qui se déroulent au Centre fédéral de formation, à l'Institut Leclerc et Laval, de même qu'au pénitencier Archambault et au Centre de détention de Québec. Il aborde également la question des femmes détenues et de l'alphabétisation et finalement présente la plan d'intervention du Solliciteur général du Canada en matière d'alphabétisation en milieu carcéral.
Localisation: *

Creative research group.
Literacy in Canada: a research report. Ottawa: Southam News, 1987. 223 pages.

Cette étude veut faire état de la performance des Canadiens et Canadiennes en terme d'habiletés en lecture et en écriture. Elle vise à établir des critères pour mesurer l'analphabétisme qui ne soient pas basés sur la scolarité. Le document présente les concepts utilisés, le questionnaire, la méthodologie et les résultats de cette vaste enquête sur l'analphabétisme au Canada.
Localisation: CDEACF

Fabi, Diane.
L'alphabétisation en milieu carcéral. Montréal: Services correctionnels du Canada, 1981. 44 pages.

Cette recherche présente la problématique de l'analphabétisme en milieu carcéral: absence de sensibilisation, réalité du détenu analphabète, types d'intervention en alphabétisation, limites de l'alphabétisation. L'auteure décrit les projets d'alphabétisation dans les différents établissements. En annexe, on retrouve un projet expérimental, sa méthodologie et son évaluation.
Localisation: *

Gayfer, Margaret.
"Etablir des coalitions et consolider le mouvement d'alphabétisation". **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, pp.96-97. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

Cette synthèse présente les échanges, les points de vue et les recommandations des participants et participantes à l'atelier portant sur l'alphabétisation et sur l'importance de former des coalitions.
Localisation: CDEACF

Groupe Innova.
L'analphabétisme au Canada: Rapport d'enquête 1987. Préparé pour Southam News. Ottawa: Southam News, 1987. 230 pages. Annexes.

Ce rapport d'enquête préparé pour Southam News à partir de l'enquête du même nom sur l'analphabétisme au Canada présente le cadre, les objectifs, la méthodologie et les résultats de l'enquête. Il détaille les résultats des tests évaluant la capacité de lecture et d'écriture, les caractéristiques associées aux différents niveaux d'analphabétisme, les attitudes et comportements relevés. Une section traite des "faux analphabètes" et des "faux instruits" et une autre compare cette enquête avec celle, du même genre, effectuée aux Etats-Unis.
Localisation: CDEACF

Thomas, Audrey.
La formation de base des adultes dans les année 70: rapport de conférence. Rapport de conférence et d'ateliers sur la formation des adultes en octobre 1977 au Talisman Motor Inn et au Collège Algonquin. Ottawa: Rassemblement canadien pour l'alphabétisation, 1978. 55 pages.

Le rapport rend compte des discussions sur le thème principal de l'analphabétisme et de ce qu'il coûte à la société canadienne. Plusieurs sujets sont abordés: " Alphabétisation: entreprise charitable ou droit politique", "Le mouvement bénévole d'alphabétisation", "L'analphabétisme et l'alphabétisation au Québec", "L'analphabétisme et le crime", "L'analphabétisme et l'immigrant", etc.
Localisation: CDEACF

Thomas, Audrey.
Analphabétisme chez les adultes au Canada: Réflexion pour une action. Ottawa: Commission Canadienne pour l'UNESCO, 1983. 152 pages.

Cet ouvrage général de réflexion et d'analyse porte sur la problématique de l'analphabétisme, de l'éducation de base et son lien avec l'alphabétisation. Il aborde la situation mondiale et particulièrement, la situation des pays industrialisés et du Canada, statistiques à l'appui. Finalement, il présente diverses solutions et perspectives envisagées pour le Canada.
Localisation: CDEACF

Vienneau, Ginette.
Une deuxième chance: l'alphabétisation au Nouveau-Brunswick. Rapport final. Nouveau-Brunswick: Direction francophone des programmes d'études, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, ministère de l'éducation permanente, 1983. 109 pages.

Cette recherche présente le portrait de la situation actuelle de l'analphabétisme et de l'alphabétisation au Canada et plus particulièrement au Nouveau-Brunswick. Un exposé des activités en alphabétisation dans cinq provinces complète le portrait. En deuxième lieu, on y retrouve les conclusions tirées de l'étude ainsi que les recommandations.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
"Défis pour 1987: Allocution à la session d'ouverture du séminaire national 1987". **Alphabétisation/Literacy**, Vol.13, No.1, printemps 1988, pp.21-25.

Dans cet article, l'auteur traite de plusieurs questions relatives à l'alphabétisation au Canada: le rôle de l'Etat et des organisations volontaires, le bénévolat, le tutorat, le défi culturel, l'apport du Tiers-Monde et la nécessité de coalitions.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
"Analphabétisme et alphabétisation des adultes au Canada ". **Perspectives**, Vol.15, No.3 1985, pp.447-458.

L'auteur cerne le problème de l'analphabétisme au Canada, décrit le développement des pratiques d'alphabétisation au Canada et dégage quelques questions soulevées par à certaines analogies avec l'analphabétisme dans le Tiers Monde.
Localisation: CDEACF

1.2.2 Chez les francophones hors Québec

Association canadienne-française de l'Ontario.
Les francophones tels qu'ils sont. Regard sur le monde du travail franco-ontarien. Ottawa: Association canadienne-française de l'Ontario, 1986. 40 pages.

Ce document présente le portrait statistique des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes: scolarité, emploi, salaires et il nous révèle l'incidence de l'analphabétisme sur les conditions de vie et de travail. Un chapitre est spécifiquement consacré à l'analphabétisme chez les francophones.
Localisation: CDEACF

Boucher, Andrée.
L'analphabétisme et l'alphabétisation chez les francophones au Canada: un premier tour d'horizon révélateur. Montréal: Institut canadien d'éducation aux adultes en collaboration avec la Fédération des francophones hors Québec, 1989.

Ce document présente d'abord la problématique de l'analphabétisme chez les francophones au Canada et les besoins particuliers des adultes analphabètes francophones. Dans une deuxième partie, l'auteure décrit la situation de l'alphabétisation dans les provinces et les territoires (le contexte, les ressources, les pratiques, les projets et les programmes gouvernementaux) et présente une analyse critique de la situation. La troisième et dernière partie comprend des pistes de solutions et des recommandations pour le développement de l'alphabétisation francophone au Canada.
Localisation: CDEACF (à paraître)

Fédération des francophones hors Québec.
Analphabétisme chez les francophones hors Québec: rapport d'un mini-séminaire sur l'alphabétisation et les approches d'alphabétisation tenu à Val-Morin les 28,29 et 30 mars 1983. Ottawa: Fédération des francophones hors Québec, 1983. 51 pages.

Ce document présente les définitions d'analphabétisme et d'alphabétisation. Il brosse un tableau de la situation spécifique des francophones hors Québec dans plusieurs provinces dont le Nouveau-Brunswick, l'Ontario, l'Ile du Prince-Edouard et les provinces de l'Ouest. Les approches en alphabétisation y sont décrites et deux expériences concrètes d'alphabétisation au Québec y sont également relatées.
Localisation: CDEACF

Piché, Micheline.
"J'ai oublié mes lunettes, lis pour moi": L'analphabétisme chez les francophones. **Women & literacy: Les Cahiers de la femme**, vol.9, No.3-4, automne-hiver 1988, p.134.

Cet article porte sur l'analphabétisme chez les francophones de l'Ontario. L'auteure s'est entretenue avec la coordonnatrice de la Magie des lettres, Ginette Laganière.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
Documents d'appui pour l'alphabétisation communautaire chez les Franco-Ontariens, étude produite pour la direction du programme Alphabétisation Communautaire Ontario. Ontario: Alphabétisation communautaire Ontario, 1987. 48 pages. Bibliographie.

Ce document vise à faire le point sur les besoins en documentation d'appui pour l'alphabétisation communautaire chez les Franco-Ontariens. L'auteur situe le contexte de l'alphabétisation francophone en Ontario et analyse les besoins en documentation et les besoins de formation. Il formule des recommandations quant au contenu, aux caractéristiques et à la présentation des documents.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
"Les Franco-Ontariens et l'alphabétisation". **Notes.** Vol.1, No1, décembre 1987, pp.6 et 16.

L'article traite du problème de l'analphabétisme chez les Franco-Ontariens et du développement spectaculaire de l'alphabétisation au sein de la communauté francophone. Il retrace le développement de l'intervention en alphabétisation francophone: les pionniers, le programme Alphabétisation communautaire de l'Ontario, les sessions de formation-information, l'implication de l'ACFO et la constitution d'un réseau potentiel d'alphabétisation communautaire francophone avec ses attentes, ses priorités et ses actions.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
Alpha-Partage 88: L'alphabétisation et nous les Franco-Ontariens-Qui fait quoi?. Colloque tenu les 13,14,15 mai 1988, à Ottawa. Vanier: Association Canadienne-Française de l'Ontario (ACFO), 1989. 296 pages.

Dans ce document, l'auteur présente le contexte qui a précédé la tenue du Colloque. Le document contient les présentations faites dans les différents ateliers, les discussions et les recommandations issues de chacun des ateliers. Les ateliers portaient sur: les méthodes et approches en alphabétisation, les analphabètes et les administrateurs, la pré-alpha, la langue d'alphabétisation, l'alphabétisation et le milieu de travail, l'analphabète et la loi sur les services en français, l'évaluation des apprenants et des programmes, les besoins immédiats des groupes, TV Ontario, le Regroupement des groupes, un centre de ressources et d'information en alphabétisation pour les Franco-Ontariens, les femmes et l'alphabétisation, le financement et la reconnaissance de l'alphabétisation communautaire. Le document comprend également la synthèse de la rencontre, les résultats de la plénière finale et l'évaluation de la rencontre par des apprenants et par le comité d'organisation.
Localisation: CDEACF (à paraître)

Wagner, Serge.
Centre de ressource et d'échange d'informations en alphabétisation et en français langue seconde: Synthèse d'une rencontre de consultation auprès d'intervenants Franco-Ontariens, tenue à Toronto, le 27 août 1987. Toronto: Ministère des Affaires Civiques et Culturelles, 1987. 15 pages.

Dans ce document, l'auteur aborde les besoins en alphabétisation des Franco-Ontariens et les besoins face à un centre de ressources et d'échange d'informations. Il formule une série de recommandations issues des discussions avec les intervenants participant à la rencontre.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
Enjeux actuels pour l'alphabétisation au Nouveau-Brunswick, allocution présentée au banquet de clôture de la Journée d'ateliers en alphabétisation. Dieppe, Nouveau-Brunswick: Collège communautaire de Dieppe, 1988. 29 pages. Bibliographie.

Dans ce document, l'auteur aborde le développement de l'alphabétisation chez les francophones du Canada. Il traite du rôle de l'État et de celui des organismes volontaires. Il soulève les questions du bénévolat, du tutorat, de la langue d'alphabétisation, du défi culturel et des enjeux pour l'avenir.
Localisation: [a]

Wagner, Serge.
Alpha communautaire chez les Franco-Ontariens: 9. Analphabétisme et alphabétisation en Ontario français. Toronto: Ministère de la Formation professionnelle, Alphabétisation communautaire Ontario, 1989. Bibliographie.

Ce document fait partie de la série de documents d'appui au travail d'alpha communautaire chez les Franco-Ontariens. L'auteur présente des données sur l'Ontario français et trace un portrait du développement de l'alphabétisation en situant le rôle des principaux acteurs: groupes populaires, gouvernement, collèges communautaires, conseils scolaires, organisations communautaires. Il conclut en soumettant des propositions de développement.
Localisation: CDEACF (à paraître)

1.3 DANS LE MONDE

Association allemande d'éducation des adultes.
"Alphabétisation". **Education des adultes et développement**, No. 31, septembre 1988, 408 pages.

Ce numéro de la revue "Education des adultes et développement" est entièrement consacré à l'alphabétisation. Il contient une quarantaine d'articles traitant de différents sujets reliés à l'alphabétisation: campagne d'alphabétisation, alphabétisation et développement, stratégies d'alphabétisation, méthodes d'alphabétisation, etc.. Ces articles ont été écrits par de nombreux intervenants provenant à la fois de pays du Tiers-Monde et de pays industrialisés.
Localisation: CDEACF

Association francophone: Lire et écrire.
Les itinéraires d'analphabétisme. Luxembourg: Office des publications officielles des communautés européennes, 1986, 374 pages.

Ce document traite de la campagne d'alphabétisation en Belgique. On y trace un portrait de l'intervention en alphabétisation. Ensuite, on trouve une description de ses objectifs, de ses productions et de ses actions. Finalement, une évaluation et une analyse du travail réalisé complète le document.
Localisation: CDEACF

ATD-Quart Monde, branche suisse.
"Supprimer la pauvreté et l'illettrisme: le défi lancé en Suisse." **Alpha 88: Recherches en alphabétisation**. Québec: Ministère de l'Education du Québec, Direction générale de la recherche et du développement, 1988, pp.13-59.

Ce texte illustre les liens entre la pauvreté et l'analphabétisme tels que vécus en Suisse. Il décrit le travail d'ATD-Quart Monde et il relate une expérience que ce groupe a menée à Bâle. Ce projet s'adressait aux enfants et aux jeunes d'un quartier populaire mais il atteignait également les familles.
Localisation: CDEACF

Bhola, H.S.,
Campaigning for literacy: a critical analysis of some selected literacy campaigns of the 20th Century, with a memorandum to decisions makers. Toronto: International council of adult education, 1981. 316 pages.

Ce rapport présente le contexte de l'étude, sa nature, ses objectifs et une analyse théorique de l'alphabétisation et de sa promotion. Il cherche à répondre aux questions suivantes: pourquoi alphabétiser, pourquoi l'alphabétisation ne peut-elle attendre et pourquoi entreprendre des campagnes d'alphabétisation de masse. Il décrit également des campagnes d'alphabétisation menées dans divers pays: URSS, Vietnam, Chine, Cuba, Birmanie, Brésil, Tanzanie, Somalie.
Localisation: CDEACF

Bloom, David
Literacy and schooling. Norwood, N.J.41: Ablex, 1987. 382 pages.

Dans ce livre, on retrouve plusieurs présentations faites par des chercheurs appartenant à des champs divers, à la Conférence de l'Université de Michigan, en février 1984. Ces champs regroupent la psychologie cognitive, l'anthropologie, la sociolinguistique, l'éducation, etc. Cette conférence portait sur l'alphabétisation, les recherches, les perspectives et les enjeux en alphabétisation.
Localisation: *

Clément, Pierre.
Postalphabétisation et développement endogène. Paris: UNESCO, Enquêtes et études, Division de l'alphabétisation, de l'éducation des adultes et du développement rural, 1982. 170 pages.

Cette étude présente le concept de post-alphabétisation, les tendances relatives aux activités originales de post-alphabétisation et les réalisations existantes.
Localisation: CDEACF

Conférence internationale sur l'alphabétisation. Conférence tenue à l'Université d'Oldenburg, du 19 au 22 septembre 1985. Oldenburg: Université d'Oldenburg, 1985. 27 pages.

Ce rapport de la Conférence internationale sur l'alphabétisation trace des portraits de la situation de l'alphabétisation dans les pays suivants: la République fédérale d'Allemagne, la Grande-Bretagne, la Hollande, la France, la Belgique, l'Italie. Il situe également la teneur des discussions qui ont eu cours et présente certaines remarques générales sur la Conférence.
Localisation: CDEACF

Conférence sur l'alphabétisation dans les pays industrialisés. Document d'étude, Hambourg, du 1er au 5 décembre 1986. Textes réunis suite à la Conférence. Non paginé.

Dans ce document, dix pays: la Finlande, la France, la Hongrie, l'Italie, le Luxembourg, le Portugal, la République démocratique allemande, la République fédérale allemande, la Suisse et la Yougoslavie, présentent leur vision de l'analphabétisme et leur intervention auprès des jeunes analphabètes.
Localisation: CDEACF

Conseil international de l'éducation des adultes.
Le monde de l'alphabétisation: politique, recherche et action. Ottawa: CRDI, 1983. 159 pages.

L'ouvrage inventorie un certain nombre de points de vue largement acceptés concernant la relation entre l'alphabétisation, le développement et l'égalité des chances. Il est ainsi questions de la langue, de l'âge, des conditions locales et de l'efficacité des méthodes pédagogiques en alphabétisation. Les auteurs dégagent les facteurs de succès de l'alphabétisation, présentent les dimensions de l'intervention en alphabétisation et concluent sur des lignes directrices pouvant servir aux responsables de politiques éducatives.
Localisation: CDEACF

Freynet, Pierre.
La lutte contre l'illettrisme en France. Angers, France: Centre universitaire de formation continue. 76 pages.

Ce document veut faire le point sur la situation de l'illettrisme en France. Il décrit d'abord la situation et il situe ensuite les intervenants de la lutte contre l'illettrisme. Puis, il rend compte de l'état de la recherche en France et il propose quelques pistes d'action en décrivant les différentes approches possibles.
Localisation: CDEACF

Freynet, Pierre.
L'analphabétisme et l'alphabétisation dans les pays de la communauté européenne. Essai de description générale. Angers, France: Centre universitaire de formation continue, 1987. 82 pages.

Ce rapport fournit une vue d'ensemble de la situation de l'alphabétisation dans les différents pays de la communauté européenne.
Localisation: CDEACF

Gayfer, Margaret (éd).
L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987. 127 pages.

Le document résume les travaux du Séminaire international sur l'alphabétisation dans les pays industrialisés. Une déclaration internationale fait d'abord le point sur les principes de l'alphabétisation dans les pays industrialisés. Puis, des spécialistes livrent leurs expériences en alphabétisation sur le thème "Alphabétisation: un droit de la personne" et sur l'alphabétisation et l'éducation populaire des pays en voie de développement. Des intervenants y parlent de la situation dans les pays industrialisés. La quatrième partie est consacrée aux pratiques d'alphabétisation; dix rapports d'ateliers portent sur des thèmes très actuels (besoins des travailleurs, femmes, immigrants, langue maternelle, technologie, etc.). La cinquième partie intitulée "Mémoires des participants" présente des mémoires portant sur des campagnes d'alphabétisation dans diverses régions du monde: Espagne, Belgique, Corée, Philippines, URSS, etc.
Localisation: CDEACF

Hamadache, Ali.
"Les analphabètes du "quart monde"". **Courrier de l'Unesco: L'alphabétisation à l'échelle des cultures**, février 1984, pp.22-25.

Dans cet article, l'auteur aborde l'analphabétisme dans les pays industrialisés. Il souligne le caractère dramatique de la situation des analphabètes de ces pays en précisant qu'ils y sont davantage exclus, infériorisés et marginalisés. Il décrit ceux qui sont le plus touchés par l'analphabétisme et qu'il appelle le "quart monde". Il analyse le phénomène de l'analphabétisme de retour et de l'analphabétisme fonctionnel dans les pays industrialisés.
Localisation: CDEACF

Hamadache, Ali; Martin, D.
Théorie et pratique de l'alphabétisation: politiques, stratégies et illustrations. Paris: UNESCO/OCDE, 1988. 231 pages.

"Cet essai de synthèse des multiples et diverses expériences entreprises par les Etats-membres prend en compte les nombreuses publications relatives à l'alphabétisation, notamment celles publiées par l'UNESCO. Il s'adresse particulièrement aux concepteurs, aux planificateurs et aux administrateurs chargés de la promotion et de la mise en oeuvre des programmes d'alphabétisation ainsi qu'à tous les responsables et spécialistes qui participent activement au processus éducatif"(tiré de l'endos de la couverture). Ainsi, il aborde surtout la problématique de l'alphabétisation et de l'analphabétisme, les facteurs de succès, la planification, les stratégies et les stratégies pédagogiques de l'alphabétisation.
Localisation: *

Hautecoeur, Jean-Paul (sous la direction).
Introduction aux pratiques et politiques en alphabétisation. Montréal: Université du Québec à Montréal, 1987. 404 pages. Bibliographie. Annexes.

Ce volumineux ouvrage donne un aperçu des pratiques et politiques en alphabétisation. Il contient des données sur l'analphabétisme dans le monde, une description et analyse de la situation dans le monde et au Québec, un chapitre sur le vécu des personnes analphabètes et une réflexion sur la langue, l'école et la culture. De plus, il aborde les grandes politiques d'alphabétisation dans le monde. Un chapitre porte sur Paolo Freire: politique d'alphabétisation ou alphabétisation politique et un autre sur la planification de l'alphabétisation. Quant aux annexes, elles traitent des concepts de pré-alpha et de post-alpha.
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul.
"Point de mire sur la pratique de l'alphabétisation en pays industrialisés-Toronto,13-16 octobre 1987". **Alpha-Liaison**, Vol.8, No.2, janvier 1988, pp.23-24,53-59.

Dans cet article, l'auteur présente un compte rendu commenté du Séminaire international tenu à Toronto en 1987. Il y traite de l'analphabétisme et de l'alphabétisation au Canada, de l'alphabétisation populaire et de l'alphabétisation chez les francophones.
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul.
Réunion du groupe européen sur la recherche comme aide à la pratique des animateurs en alphabétisation. Réunion tenue à Angers, les 17-18-19 septembre 1988. (Non publié), 1988. 14 pages. Annexes.

Ce compte rendu présente la synthèse des discussions tenues lors de la rencontre de ce groupe de travail réunissant des intervenants européens et québécois. L'introduction situe le contexte de la rencontre. Cette réunion "devait permettre de prendre connaissance des recherches qui sont menées par les participants, de faire le point sur la situation de la recherche dans les différents pays représentés et de préparer un séminaire ou une conférence sur la recherche en 1989" (p.2). En annexe, on trouve un texte de J.P. Hautecoeur sur l'état de la recherche au Québec.
Localisation: CDEACF

Kosol, Jonathan.
Illiterate America. Garden City, New-York: Anchor Press/ Double day, 1985. 270 pages.

L'auteur aborde la question des analphabètes aux Etats-Unis comme constituant une minorité invisible. Selon l'auteur, la situation est critique. Il décrit donc la situation de l'analphabétisme aux Etats-Unis, analyse les causes et présente ses répercussions. Il aborde les questions du pourquoi et comment mobiliser l'Amérique analphabète en soulignant l'importance du vécu et du langage des analphabètes dans un processus d'alphabétisation. De plus, il s'interroge sur la définition et le rôle de l'alphabétisation et il propose une définition qui dépasse l'aspect utilitaire et fonctionnel.
Localisation: *

Lestage, André.
"Analphabétisme et alphabétisation". **Etudes et documents d'éducation**, No.42. Paris: UNESCO, 1981. 32 pages.

Ce document présente une analyse de l'alphabétisation en traitant des facteurs expliquant l'analphabétisme et en abordant les phénomèmes qui conditionnent l'alphabétisation dans les années 1980.
Localisation: CDEACF

Ollivier, Emile.
L'alphabétisation fonctionnelle dans les formations sociales dépendantes: pratiques et idéologies. Montréal: Emile Ollivier, 1974. 114 feuillets.

L'étude s'appuie sur une analyse des fonctions sociales et idéologiques de l'alpha fonctionnelle mise en relation avec les thèses de Paulo Freire et d'Ivan Illich. L'auteur poursuit avec une étude de la campagne d'alphabétisation instaurée en Haiti dans les années 1970.
Localisation: *

Payette, Luce.
Bibliographie sur l'alphabétisation extraite de la base de données ERIC. Montréal: Comité Pro-Alpha, Société des traducteurs du Québec, 1988. 89 pages.

Cette bibliographie a été constituée à partir de la base de données ERIC. Elle contient de nombreuses entrées sur des expériences menées dans divers pays, particulièrement, dans les pays du Tiers-Monde. Elle aborde également de nombreux sujets: les femmes, les méthodes, les programmes, la conscientisation, etc.. La majorité des notices sont en anglais.
Localisation: CDEACF

Roy, Sylvie.
Conférence de Hambourg. Textes réunis suite à la Conférence de Hambourg sur l'analphabétisme dans les pays industrialisés, du 1er au décembre 1986. Non paginé. Bibliographie.

Ce dossier regroupe les documents concernant la réunion internationale de spécialistes sur l'illétrisme et l'analphabétisme de retour chez les jeunes des pays industrialisés. Il contient le rapport de Sylvie Roy, participante pour le Canada et le RGPAQ. Dans ce rapport, elle présente les objectifs de la conférence et une synthèse des discussions et des sujets abordés par les différents participants. On y trouve également l'étude de cas, portant sur l'analphabétisme des jeunes québécois, que l'auteure a présenté. Une bibliographie annotée sur ce sujet complète le dossier.
Localisation: CDEACF

Roy, Sylvie.
"Rapport de la conférence de L'UNESCO sur la prévention de l'analphabétisme fonctionnel et l'insertion des jeunes dans le monde du travail, Hambourg, 1er au 5 décembre 1986". **Alpha-Liaison**, Vol.7, No.3, mars 1987, pp.9-16.

L'auteure retrace les objectifs de cette conférence réunissant des intervenants de plusieurs pays et elle présente un compte rendu des discussions. Ces discussions ont porté, par exemple, sur les difficultés à s'entendre sur une définition unique de l'analphabétisme, sur le rôle de l'école dans l'analphabétisme de retour, sur les expériences faites dans chacun des pays.
Localisation: CDEACF

Payette, Luce.
Bibliographie sur l'alphabétisation extraite de la base de données ERIC. Montréal: Comité Pro-Alpha, Société des traducteurs du Québec, 1988. 89 pages.

Cette bibliographie a été constituée à partir de la base de données ERIC. Elle contient de nombreuses entrées sur des expériences menées dans divers pays, particulièrement, dans les pays du Tiers-Monde. Elle aborde également de nombreux sujets: les femmes, les méthodes, les programmes, la conscientisation, etc.. La majorité des notices sont en anglais.
Localisation: CDEACF

Roy, Sylvie.
Conférence de Hambourg. Textes réunis suite à la Conférence de Hambourg sur l'analphabétisme dans les pays industrialisés, du 1er au décembre 1986. Non paginé. Bibliographie.

Ce dossier regroupe les documents concernant la réunion internationale de spécialistes sur l'illétrisme et l'analphabétisme de retour chez les jeunes des pays industrialisés. Il contient le rapport de Sylvie Roy, participante pour le Canada et le RGPAQ. Dans ce rapport, elle présente les objectifs de la conférence et une synthèse des discussions et des sujets abordés par les différents participants. On y trouve également l'étude de cas, portant sur l'analphabétisme des jeunes québécois, que l'auteure a présenté. Une bibliographie annotée sur ce sujet complète le dossier.
Localisation: CDEACF

Roy, Sylvie.
"Rapport de la conférence de L'UNESCO sur la prévention de l'analphabétisme fonctionnel et l'insertion des jeunes dans le monde du travail, Hambourg, 1er au 5 décembre 1986". **Alpha-Liaison**, Vol.7, No.3, mars 1987, pp.9-16.

L'auteure retrace les objectifs de cette conférence réunissant des intervenants de plusieurs pays et elle présente un compte rendu des discussions. Ces discussions ont porté, par exemple, sur les difficultés à s'entendre sur une définition unique de l'analphabétisme, sur le rôle de l'école dans l'analphabétisme de retour, sur les expériences faites dans chacun des pays.
Localisation: CDEACF

The Non Formal Education Information Center.
"Alphabétisation et développement". **Alpha 80**, tome 1, pp. 125-140 (Extrait et traduction de **The N.F.E. Exchange**, Institute for international studies in education, Michigan State University, No 17, 1980, p.1-4). Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes.

L'article présente un "abstract" mondial de l'alphabétisation dans toute la diversité de ses objectifs, de ses outils, de ses enjeux, de ses acteurs, de ses méthodes, de ses questions. Cet article s'adresse à un lecteur universel et finit par proposer des questions-recommandations universelles. (tiré du Répertoire de matériel sur l'alphabétisation des adultes francophones, p. 12)
Localisation: CDEACF

Unesco.
La lutte contre l'analphabétisme dans le monde. Paris: Unesco, 1982, 95 pages.

Ce document relate différentes expériences en alphabétisation conduites à travers le monde de 1971 à 1980. Il analyse les résultats des actions entreprises et il propose des perspectives pour l'avenir.
Localisation: CDEACF

Unesco.
Rapport final et recommandations. Réunion technique de spécialistes européens sur la prévention de l'analphabétisme fonctionnel et l'intégration des jeunes au monde du travail. Hambourg: Unesco, 1986.

Ce rapport porte sur les thèmes suivants: l'alphabétisation et l'analphabétisme dans les pays industrialisés, la jeunesse, l'éducation et le monde du travail dans les pays industrialisés, l'alphabétisation des jeunes, l'accessibilité de l'alphabétisation pour les jeunes, etc.. Il contient les recommandations issues de ces discussions afin de cerner les problèmes et d'y apporter des solutions.
Localisation: CDEACF

Unesco.
Rapport final et recommandations. Réunion technique de spécialistes européens sur la prévention de l'analphabétisme fonctionnel et l'intégration des jeunes au monde du travail. Paris: UNESCO, 1986.

Le rapport aborde la question de l'analphabétisme, de l'alphabétisation, de l'éducation des jeunes dans les pays industrialisés, du monde du travail et de l'accessibilité de l'alphabétisation aux jeunes. Une série de recommandations visant à cerner la problématique des jeunes et de l'analphabétisme complète le rapport.
Localisation: CDEACF

Valois, Josée (coordonnatrice).
L'alphabétisation dans le processus de développement international. Compte rendu du colloque tenu à l'UQAM, le 22 avril 1988. Montréal: Université du Québec à Montréal.

Le rapport présente le compte rendu du colloque dont l'objectif premier était d'élargir la réflexion sur l'analphabétisme et sur l'alphabétisation en mettant l'emphase sur les pays en voie de développement. On y trouve les exposés des invités traitant soit de l'Année internationale de l'alphabétisation, des stratégies d'alphabétisation ou de l'alphabétisation dans le processus de développement international.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
"L'alphabétisation et les pays industrialisés". **Alpha 82**, pp.135-216. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

L'article traite de la question de l'analphabétisme en pays industrialisés et met les expériences et perspectives québécoises en relation avec certaines expériences et orientations européennes.
Localisation: CDEACF

CHAPITRE 2 :

LA PRE-ALPHA

Ce chapitre est divisé en trois sections. Elles présentent des documents sur l'analyse du milieu, sur le recrutement et la sensibilisation et sur la pré-alpha.

Chapitre 2: LA PRÉ-ALPHA

2.1 L'ANALYSE DU MILIEU

ACFO de Windsor/Essex/Kent.
Alphana: Rapport d'activités 1988. Ontario: Alphana, Association canadienne-française de l'Ontario de Windsor/Essex/Kent, 1988. 122 pages. Bibliographie.

Ce document présente la démarche d'implantation du groupe "Alphana" et les résultats de l'étude de milieu menée dans la région de Tilbury et de Windsor. Les auteurs brossent un tableau historique de la région, de la situation des francophones et de leurs besoins en alphabétisation. Un bilan des activités du groupe complète le document.
Localisation: CDEACF

Boutin, Suzanne.
Alpha Nord-Ouest: Rapport concernant l'étude du milieu et l'analyse des besoins en alphabétisation des adultes pour les communautés de Geraldton, Longlac, Nakina. Ontario: Association des francophones du Nord-Ouest de l'Ontario, 1988. 66 pages.

Dans ce document, l'auteure trace un portrait de ces trois communautés et de leur population. Elle identifie les ressources communautaires et les services offerts aux francophones. Elle brosse un tableau des associations francophones et de leur champ d'activités. Elle analyse les besoins en alphabétisation des francophones.
Localisation: CDEACF

Brand, A.; Drouin, L.; Drouin, S.; Tremblay, R. et al.
Etude socio-géographique des quartiers St-Sauveur et St-Roch.
Québec: Projet alpha-sensibilisation, 1983. 46 pages.

Ce document de réflexion présente une analyse du phénomène de l'analphabétisme, il le définit, il décrit sa relation avec l'écrit et la parole. Par une analyse sociale, économique et politique, il aborde les causes de l'analphabétisme. Il procède ensuite à une analyse de milieu pour les quartiers St-Sauveur et St-Roch de Québec.
Localisation: CDEACF

Marchilson, Daniel.
Alpha-Huronie-Des Lettres à bâtir: L'étude des besoins en alphabétisation communautaire de langue française dans le comté de Simcoe. Ontario: Alpha-Huronie, 1988. 62 pages.

Dans ce document, l'auteur trace un portrait du comté de Simcoe et de la communauté francophone qui l'habite. L'auteur effectue un survol historique de la colonisation francophone de la région. Il dépeint également la situation économique et scolaire des francophones et les résultats d'une enquête menée dans le comté y sont commentés. L'auteur conclut par une série de recommandations.
Localisation: CDEACF

Moreau, Pierre; Marcoux, Louiselle.
Etude du milieu, Projet Alpha: J'aime apprendre. Cornwall: Projet Alpha: J'aime apprendre, 1988. 36 pages.

Ce rapport d'étude vise à cerner les besoins immédiats de la communauté francophone de la région de Cornwall en matière d'alphabétisation. Les auteurs dressent un profil de la communauté et procèdent à un inventaire des ressources. Ils identifient aussi les besoins, les désirs et les attentes de la communauté quant à une programmation française en alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Rochon, Suzanne; Perron, Carole.
Etude du milieu et analyse des besoins en alphabétisation des adultes pour les communautés de Bourget, Clarence Creek, St-Pascal, Wendover. Rockland: Programme d'alphabétisation communautaire: Moi j'apprends, le Centre d'activités culturelles "La Ste-Famille", 1988. 60 pages. Bibliographie.

Ce rapport de recherche présente les résultats d'une étude de milieu qui visait à saisir le contexte social, économique, linguistique, politique et culturel dans lequel vivent les personnes analphabètes du comté de Russel. Le rapport identifie les collaborateurs éventuels et les ressources existantes dans le milieu et brosse un portrait des personnes analphabètes. Les bases d'un programme d'alphabétisation sont tracées et les auteures formulent une série de recommandations.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
Alpha communautaire chez les Franco-Ontariens: 1. Etude du milieu et analyse des besoins en alphabétisation des adultes.
Toronto: Alphabétisation Ontario, Ministère des Affaires civiques et culturelles, 1987. 121 pages.

Dans ce document, l'auteur décrit les trois étapes de l'alphabétisation. Il traite de l'analphabétisme chez les Franco-Ontariens. Il décortique ensuite le processus de l'étude de milieu et il en définit les étapes, les objectifs et les méthodes. Il présente plusieurs sources d'information et identifie de nombreuses ressources utiles à la réalisation de l'étude de milieu. En annexe, on trouve une série d'outils pratiques.
Localisation: CDEACF

2.2 LE RECRUTEMENT ET LA SENSIBILISATION

Collectif du Tour de Lire.
"Les quatre saisons du Tour de Lire". **Pratiques d'alphabétisation**, pp.97-142. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

L'article expose, de façon détaillée, l'avant-projet et le projet du Tour de Lire. Il aborde les questions suivantes: la recherche, les contacts avec les autres groupes populaires et les intervenants et intervenantes en alphabétisation, la sensibilisation et le dépistage, les ateliers.
Localisation: CDEACF

Comeau, Yvan.
Alpha communautaire chez les Franco-Ontariens: 2. Sensibilisation et recrutement des participants. Toronto: Ministère de la Formation professionnelle, Alphabétisation communautaire Ontario, 1989. Bibliographie. Annexes.

Ce document fait partie de la série de documents d'appui au travail d'alpha communautaire chez les Franco-Ontariens. Il aborde les multiples aspects de la sensibilisation et du recrutement des participants. Voici les composantes du document: la planification et l'élaboration d'une campagne de recrutement, l'identification du public cible et des caractéristiques du message, les contacts et la collaboration avec les organismes, les outils de sensibilisation, les contacts avec les médias, le recrutement des analphabètes et des bénévoles et l'évaluation de la campagne.
Localisation: CDEACF (à paraître)

Le 4x4 Shécrilire.
"L'expérience de Shécrilire". **Alpha 80**, Tome 2, pp.35-46. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1980.

Ce texte présente les démarches du groupe pour recruter des personnes analphabètes et il décrit le fonctionnement d'un projet d'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Séguin-Sirois, Lucie; Ranger, Nicole; Ferland, Jacques. **Alpha-Action: rapport final du projet Alpha-Action.** Hawkesbury: Alpha-Action, 1982. 32 pages. Annexes.

Le rapport résume le travail de l'équipe Alpha-Action dont le mandat était la mise sur pied d'un service à caractère social pour répondre aux besoins des personnes analphabètes. Il décrit le dépistage des analphabètes, le recrutement des alphabétiseurs, l'inventaire des ressources en matériel pédagogique et didactique et les recommandations. On retrouve, en annexe, l'ensemble du matériel de sensibilisation et de recrutement.
Localisation: CDEACF

Thiffault, Marc; Gauthier, Raymond; Poirier, Jean et al.. "Dossier: Rejoindre les analphabètes". **Alpha-Liaison**, Vol.8, No.3, mars 1988.

Dans ce dossier, les auteurs racontent des expériences concrètes d'activités de recrutement. A l'aide de fiches, ils présentent des outils et des stratégies diversifiés qui ont été expérimentés avec succès.
Localisation: CDEACF

5.3 LA PRE-ALPHA

Dubuisson, Moise.
Cahier Pré-alpha. Montréal: Commision scolaire Jérôme Lerover, 198?.

Ce document est un cahier d'immersion pour l'immigrant analphabète. L'auteur précise d'abord l'importance d'une pré-alpha chez l'immigrant analphabète. Il suggère cinq types d'activités qui répondent aux besoins identifiés, en accordant une attention particulière à la culture d'origine et à l'univers culturel de l'immigrant analphabète haïtien.
Localisation: Centre de documentation du CREP

Pothier, Nicole; Vermette, Monique.
La pré-alphabétisation et l'utilisation des bénévoles en alphabétisation: le point de vue de la pédagogie. Québec: Ministère de l'Education, 1982. 39 pages.

Le document traite de la pré-alphabétisation. Il aborde la pré-alphabétisation en définissant d'abord le concept et en présentant ses différents aspects organisationnels. Il traite également de l'accueil des personnes analphabètes dans les activités d'alphabétisation. Les auteures ouvrent ensuite la discussion sur un sujet fort controversé, l'utilisation de bénévoles. Elles décrivent et analysent divers projets faisant appel à des bénévoles.
Localisation: CDEACF

Vigneault, Hélène; Ouellet, Madeleine; Chartier, Dominique.
Apprendre à apprendre. Montréal: Centre Saint-Paul, 198?.

Ce document présente une analyse des principaux besoins préalables à l'alphabétisation et suggère une douzaine d'activités qui ont pour but de stimuler le développement d'attitudes et de comportements favorables à l'apprentissage chez les apprenants. Ces activités sont conçues comme préalables à l'alphabétisation, elles veulent répondre aux principaux besoins des apprenants précédant l'apprentissage du code. Chaque activité décrite est accompagnée d'objectifs précis et d'une démarche. La plupart des activités se font en petit et grand groupe.
Localisation: Centre de documentation du CREP

CHAPITRE 3 :

LES PARTICIPANTS ET LES PARTICIPANTES

Ce chapitre est divisé en deux sections. La première présente des documents portant sur les besoins et les caractéristiques des personnes analphabètes et de certaines populations spécifiques: femmes, immigrants et immigrantes, jeunes, personnes handicapées, etc.. La deuxième contient des résumés de documents traitant de la motivation et de la mémoire.

Chapitre 3: LES PARTICIPANTS ET LES PARTICIPANTES

3.1 LES BESOINS ET LES CARACTERISTIQUES DES PERSONNES ANALPHABETES

"Apprendre à lire et à écrire". **Vie ouvrière**, Vol.23, No. 180, septembre-octobre 1984. 64 pages.

Ce numéro de la revue "Vie ouvrière" est presque entièrement consacré à l'analphabétisme. On y trouve des témoignages de jeunes, de femmes, de travailleurs analphabètes. Il contient une analyse de la situation au Québec et des réponses populaire, institutionnelle et gouvernementale à l'analphabétisme.
Localisation: CDEACF

Bhasin, Kamla.
"Pourquoi et comment. Une alphabétisation pour les femmes: quelques réflexions dans le contexte indien". **Education des adultes et développement**, No.24, mars 1985, pp.87-100.

L'article examine la nécessité d'une campagne d'alphabétisation auprès des femmes indiennes. L'auteure analyse la problématique de l'alphabétisation des femmes en Inde. Elle aborde également les stéréotypes sexistes des manuels.
Localisation: CDEACF

Blais, Madeleine.
Quelques théories de la motivation suivi de Examen de recherche sur la motivation des adultes à participer- à apprendre. Montréal: La librairie de l'Université de Montréal, Section d'andragogie, Faculté des sciences de l'Education, 1983.

Ce texte est un outil pour l'éducateur d'adulte qui cherche un texte d'introduction sur la motivation des apprenants adultes. La première partie livre un aperçu général des théories de la motivation. L'auteure y présente un éventail de théories sur la motivation: modèle humaniste, modèle homéostatique, modèle anticipatif, modèle cognitif. La deuxième partie expose les résultats d'une recherche sur la motivation des adultes à participer ou à apprendre.
Localisation: Librairie de l'Université de Montréal, C.P.6128, Succ.A, Montréal, QC, H3C 3J7 (514) 343-6210, coût: $7.90.

Boivin, Jacques; Trottier, Michèle (dossier piloté par).
"Dossier: Place à l'apprenant". **Alpha-Liaison**, Vol.7, No.3, mars 1987, pp.17-59.

"...Notre dossier veut montrer ce qui se passe quand des participants prennent des responsabilités. On verra donc, exprimées par les participants eux-mêmes chaque fois que c'est possible, des tentatives et des réalisations, reliées à divers moments de leurs processus. Tout cela est groupé sous quatre chapeaux: portraits, outils, activités, expériences...". (tiré de la présentation)
Localisation: CDEACF

Bouchard, Françoise.
"Groupe Centre Lac d'Alma". **Alphabétisation Populaire**, No.18, printemps-été 1985, pp.29-36.

Dans cet article, l'auteure présente le travail d'alphabétisation auprès de personnes handicapées intellectuelles. Elle propose une réflexion sensible sur leur réalité, leur psychologie, les objectifs de l'éducation populaire à réaliser avec elles, les méthodes et les contenus, etc..
Localisation: CDEACF

Boucher, Andrée.
"L'école ça me rentrait pas dans la tête pis j'étais pas la seule". **L'Ardoise**, 26, Vol.15, No.1, hiver 1987, pp.8 et 21.

L'article aborde la problématique des femmes et de l'alphabétisation. L'auteure situe d'abord le contexte de ses réflexions. Elle relate la recherche-action entreprise auprès de 12 femmes analphabètes par l'équipe d'animatrices du Centre de lecture et d'écriture (CLE). Cette recherche-action se déroula par le biais de récits de vie des femmes analphabètes, pour ensuite se cristalliser en un comité-femmes. L'auteure poursuit avec ses réflexions: pauvreté des femmes, discrimination dans l'accès des femmes à l'alphabétisation, sexisme en alphabétisation, les motivations et l'apprentissage des femmes, etc. Elle soulève une série de questions qui renvoient aux modèles d'intervention, aux pratiques en alphabétisation et qui interpellent une volonté politique des gouvernements.
Localisation: CDEACF

Bourgeois, Denis; Roy, Sylvie; Stanton, Pierre.
Sortir de l'école par la porte d'en arrière: être analphabète à 20 ans. Longueuil: Boîte à Lettres, 1984. 92 pages.

Ce document de réflexion et d'analyse sur la problématique des jeunes et de l'analphabétisme vise à identifier la filière scolaire qui produit des analphabètes et à cerner la place de l'éducation populaire dans l'alphabétisation des jeunes. Il trace également un portrait des jeunes analphabètes et d'un groupe populaire d'alphabétisation: La Boîte à lettres.
Localisation: CDEACF

Brady, Elizabeth (ed).
"Women & literacy". **Les Cahiers de la femme**. Vol.9, No.3-4, automne-hiver 1988. 170 pages.

Consacré aux femmes et l'alphabétisation, ce numéro des "Cahiers de la femme" regroupe une quarantaine de textes abordant plusieurs thèmes. Les femmes immigrantes, les femmes autochtones, les femmes handicapées, les pionnières en alpha, les programmes et services d'alphabétisation au Canada, les femmes et l'alphabétisation, etc. sont autant de sujets traités par les différentes auteures. Une bibliographie et de la poésie figurent également au sommaire de ce numéro.
Localisation: A

Cantin, Sylvie.
L'influence d'un entraînement catégoriel sur les habiletés de catégorisation chez les illettrés fonctionnels. Mémoire de maîtrise. Montréal: Université du Québec à Montréal, Département d'éducation, 1986. 87 pages.

Cette thèse présente les résultats d'une expérience menée auprès de treize analphabètes. Ces personnes ont été soumises à une série de tests et six d'entre elles, à deux séances d'entraînement à la catégorisation. Le premier chapitre aborde le contexte théorique justifiant l'énoncé des hypothèses. Il traite des questions suivantes: langage et catégorisation, différentes approches de la notion de concept, écriture et catégorisation, entraînement et habiletés cognitives. Le dernier chapitre discute les résultats et les conséquences éducatives.
Localisation: A

Cartier, Roger; Houle Gilles.
La clientèle analphabète: une première recherche des besoins exprimés et non exprimés. Quelques histoires de vie. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal. 221 pages. Annexe.

Cette recherche s'articule autour de la question suivante: "quel est le rapport social spécifique qu'entretient un analphabète au sein d'une société lettrée?" Les histoires de vie de six personnes vivant ou ayant vécu la situation d'analphabète constituent le matériel de base de la recherche. On y trouve une définition du problème, la cueillette des données, les histoires de vie, l'identification des besoins exprimés et non exprimés, les premières analyses et des hypothèses pour une nouvelle pédagogie et approche.
Localisation: CDEACF

Chabot, Yvon.
"Alphabétisation des détenus: l'abécédaire en taule." Justice, 10, No.8, octobre 1988, pp.27-31.

Cet article aborde l'analphabétisme et l'alphabétisation dans le milieu carcéral. Il décrit le vécu des détenus et les projets d'alphabétisation qui se déroulent au Centre fédéral de formation, à l'Institut Leclerc et Laval, de même qu'au pénitencier Archambault et au Centre de détention de Québec. Il aborde également la question de l'alphabétisation des femmes détenues et finalement présente le plan d'intervention du Solliciteur général du Canada en matière d'alphabétisation en milieu carceral.
Localisation: [illegible]

Chalom, Maurice; Theil, Jean-Pierre.
Etude sur les besoins prioritaires d'alphabétisation d'immigrants analphabètes. Montréal: Commission scolaire Jérôme-Le-Royer, 1985. 242 pages.

Cette étude porte sur les besoins prioritaires d'alphabétisation des immigrants analphabètes. Elle tente de définir quels sont ces besoins, s'ils diffèrent d'une communauté à l'autre et si les participants expriment des besoins différents. Les communautés étudiées sont la communauté haitienne, la communauté italienne, la communauté cambodgienne et la communauté laotienne de St-Léonard. Cette étude visait également à réaliser un guide andragogique destiné aux intervenants en alphabétisation oeuvrant auprès d'une clientèle multi-ethnique.
Localisation:

Chancy, Adéline.
"L'analphabétisme chez les femmes immigrantes Haitiennes", **Alpha 82**, pp.295-324. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

Dans son enquête, l'auteure a interrogé des femmes haitiennes de Montréal. Elle relate et décrit leurs dures conditions de travail et cerne les conséquences de leur analphabétisme en créole, leur langue maternelle et en français. Elle souligne que l'alphabétisation de ces femmes doit se faire dans la communauté de langue, de culture et d'histoire haitienne.

Chancy, Adéline.
L'analphabétisme chez les femmes immigrantes haïtiennes. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1981. 168 pages.

Ce rapport de recherche relate une étude exploratoire sur le comportement des immigrantes haïtiennes analphabètes au Québec. Elle vise à décrire les difficultés qu'elles rencontrent et les stratégies auxquelles elles ont recours dans les situations où l'usage du code écrit est requis. L'auteure a utilisé un schéma d'entrevue semi-structuré pour interroger vingt femmes dont les témoignages ont été enregistrés. Le rapport de recherche présente l'analphabétisme dans les pays industrialisés, la situation d'analphabètes en Haïti, d'immigrantes au Québec et d'analphabètes au Québec. L'auteure aborde la question du choix de la langue d'alphabétisation, (créole ou français) et elle trace un portrait-type de la personne analphabète.
Localisation: CDEACF

Commission des écoles catholiques de Montréal.
Pratiques d'alphabétisation 3: Les allophones. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Cahier andragogique, 1988. 58 pages.

Consacré aux allophones, ce numéro reproduit un exposé de Marjorie Brès: "le formateur d'alphabétisation face à un groupe multi-ethnique". Un article de Lemarec Destin présente des scénarios d'apprentissage construits dans l'esprit du "Guide d'intervention sur mesure en formation de base" sur les trois thèmes suivants: le magasinage, le logement et l'emploi.
Localisation: CDEACF

Conseil supérieur de l'éducation.
Pour que les jeunes puissent espérer: avis sur la formation des jeunes adultes défavorisés et leur insertion sociale et professionnelle. Avis au ministère de l'Education. Québec: Conseil supérieur de l'éducation, Gouvernement du Québec, Direction des communications, 1983. 59 pages. Bibliographie.

Ce document analyse et formule des recommandations sur la situation des jeunes adultes et de leurs besoins de formation. Il traite des sujets suivants: les préalables à la formation, la place de l'éducation des adultes, la formation de base et la formation professionnelle, la concertation des divers paliers de gouvernement et des intervenants.
Localisation: CDEACF

Destin, Lemarec; Elysée, Julio; Delmas, Lucien; Brutus, Joel.
Alphabétisation: pour une meilleure stratégie adaptée aux besoins de la clientèle. Montréal: Centre éducatif des Haitiens de Montréal, 1984. 91 pages. Bibliographie.

Dans ce document, les auteurs se proposent d'évaluer la pratique d'alphabétisation en regard des objectifs du Centre et des attentes et besoins des participants et participantes. Ils tracent un portrait des participants, des participantes et de leurs motivations. Les auteurs présentent l'approche pédagogique adoptée et traitent des questions relatives à l'apprentissage en langue maternelle.
Localisation: CDEACF

Doré, Louise.
Des gens comme tout le monde. Montréal: Editions coopératives Albert St-Martin, 1982. 151 pages.

Ce volume présente l'expérience d'alphabétisation et de conscientisation sociale du Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles, réalisée entre 1970 et 1981, auprès d'adultes handicapés mentaux. L'auteure décrit l'approche développée et les méthodes employées tout en nous livrant un bilan et une réflexion sur le travail d'alphabétisation auprès des handicapés mentaux qui sont, comme l'auteure le souligne, "des gens comme tout le monde".
Localisation: CDEACF

Equipe de formatrices et de formateurs pour la clientèle des personnes handicapées intellectuelles de la Commission des écoles catholiques de Québec.
"Formation et créativité". **Alpha-Liaison**. Vol.8, No.4, mai 1988, pp.54-55.

Dans ce court article, les auteurs décrivent sommairement deux projets collectifs réalisés avec des personnes handicapées intellectuelles. Les auteurs démontrent qu'un diaporama et une pièce de théâtre conçus dans le cadre des activités d'alphabétisation sont des expériences stimulantes et intéressantes.
Localisation: CDEACF

Gayfer, Margaret (éd.).
"L'alphabétisation et les handicapés: "Ne nous considérez pas comme un problème"." **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, p.86. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

Ce court texte livre l'essentiel de la réflexion de l'atelier portant sur l'alphabétisation et les personnes handicapées. Des personnes handicapées, des formateurs et des formatrices livrent leurs témoignages, proposent des éléments d'analyse pour aborder cette problématique et formulent des recommandations.
Localisation: CDEACF

Gayfer, Margaret (éd.).
"Les femmes et l'alphabétisation: quelles sont les questions sous-jacentes? **L'alphabétisation dans les pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, pp.81-82. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

Ce rapport d'atelier traite une série de sujets concernant les femmes et l'alphabétisation: les obstacles à l'apprentissage, les besoins des femmes, l'accessibilité de l'alphabétisation aux femmes. Il aborde également la question du pouvoir qui s'exerce sur les femmes et le sentiment d'impuissance en résultant qui influence la participation des femmes aux programmes d'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Godin, Mario.
Actes du colloque sur l'alphabétisation des personnes ayant une déficience intellectuelle: "Mythe ou réalité". Tenu à Montréal les 30 avril, 1er et 2 mai 1986. Montréal: Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes. 549 pages.

Organisé par le comité provincial sur l'alphabétisation dans les commissions scolaires, le colloque avait pour thème l'alphabétisation des personnes ayant une déficience intellectuelle. Divisés en cinq parties, les "Actes du colloque" présentent les personnes-ressources, les objectifs, le texte de la conférence, de la plénière et de la session de clôture et les rapports d'ateliers.
Localisation: *

Hautecoeur, Jean-Paul.
Anonymus Autoportraits. Montréal: Editions coopératives Albert Saint-Martin, 1984. 199 pages.

L'auteur présente des récits autobiographiques de personnes analphabètes tels qu'elles les ont racontés. Elles y décrivent leurs conditions de vie et de travail expliquant les causes et conséquences dramatiques de leur analphabétisme.
Localisation: *

Iasenza, I.; Raphael, F.; Therrien, G.; et al..
"Dossier: Clientèles particulières". **Alpha-Liaison**, Vol.5, No.2, janvier 1985, pp. 4-38.

Dans ce dossier, composé de plusieurs articles, les auteurs discutent de l'intégration ou non des personnes handicapées intellectuelles, ou immigrantes, ou autochtones dans les services d'alphabétisation. Les auteurs relatent plusieurs expériences tentées avec ces divers groupes et leurs résultats.
Localisation: CDEACF

Laperrière, Micheline (coordonatrice).
"Être analphabète et s'alphabétiser". **Alphabétiser**, pp.9-29. Montréal: Carrefour d'éducation populaire, 1982. Annexe.

Ce texte rassemble des transcriptions de témoignages de quelques participants et participantes aux ateliers d'alphabétisation du Carrefour. "A chaque personne interrogée, on a d'abord demandé pourquoi elles étaient analphabètes, puis de faire part de leur expérience d'alphabétisation au Carrefour." (tiré de la présentation)
Localisation: CDEACF

Lavoie, Elise (dossier piloté par).
"Dossier: L'alphabétisation des adultes déficients intellectuels". **Alpha-Liaison**, Vol.7, No.1, octobre 1986, pp. 15-54.

Composé de plusieurs articles, ce dossier traite de la connaissance de la clientèle et du cadre andragogique de la formation. L'un des auteurs propose une réflexion sur l'alphabétisation des personnes handicapées intellectuelles. De nombreux outils, récits d'expériences et témoignages d'apprenants sont proposés aux lecteurs.
Localisation: CDEACF

Lavoie, Elise.
"Que faire avec les déficients légers et moyens?". **Alpha-Liaison**, Vol.6, No.2, janvier 1986, pp.54-57.

Ce court article identifie certains éléments de distinction entre les handicapés intellectuels légers et les handicapés intellectuels moyens. L'auteure suggère des objectifs réalisables avec les uns ou les autres et formule quelques conseils afin de faciliter le travail d'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Nault, Francine; Latour, Carmelle (dossier piloté par).
"Dossier: Clientèles particulières". **Alpha-Liaison**, Vol.8, No.4, mai 1988, pp.25-52.

Dans ce dossier, plusieurs intervenants et intervenantes en alphabétisation livrent leurs réflexions et leur pratique auprès de personnes âgées, de jeunes, d'immigrants, d'immigrantes et de détenus.
Localisation: CDEACF

Ramdas, Lalita.
"L'analphabétisme, les femmes et le développement. Questions et réflexions". **Education des adultes et développement**, No.24, mars 1985, pp.101-112.

L'article présente une réflexion sur la nécessité d'une campagne d'alphabétisation auprès des femmes indiennes. L'auteure élabore une analyse de l'analphabétisme, présente une expérience d'alphabétisation auprès d'enfants et de femmes vivant en milieu urbain et critique les programmes existants. Elle propose une réflexion sur les liens entre l'oppression des femmes indiennes et l'analphabétisme.
Localisation: CDEACF

Rockhill, Kathleen.
"The other city... Where no one reads..." **Women & literacy: Les Cahiers de la femme**, Vol.9, No.3-4, automne-hiver 1988, pp.3-7.

Dans cet article, l'auteure commente et critique le rapport Southam News sur l'analphabétisme au Canada. Elle propose des pistes de réflexion sur les femmes et l'analphabétisme et elle traite du rapport qu'ont les femmes à l'alphabétisation.
Localisation: [illegible]

Soler, René.
Alpha-santé au Sant N-A Rive. Montréal: Sant N-A Rive, 1982, 67 pages.

Ce document est conçu comme un journal de bord. Il relate une expérience d'alphabétisation à l'aide de thèmes portant sur la santé. Il raconte chacun des ateliers: le thème, ses objectifs, son déroulement, etc.. Il évalue les ateliers et le projet global et il propose des recommandations pour le futur.
Localisation: CDEACF

3.2 LA MOTIVATION ET LA MEMOIRE

Aylwin, Ulrich.
"Les théories de la motivation: synthèse critique", **Prospectives**, Vol.18, No.1-2, février-avril 1982, pp.68-76.

Dans cet article, "Ulrich Aylwin propose une importante revue de la documentation sur les théories de la motivation. Il présente d'abord les vues de quatre auteurs sur une définition de la motivation. Il expose ensuite les grands courants de pensée sur la motivation du sujet, sur la motivation à partir de l'objet, sur les théories du sujet et de l'objet et l'homéostasie, sur un complément de l'homéostasie (l'énergie propre) pour finalement présenter des courants qui vont au-delà de la dichotomie sujet/objet." (tiré de Prospectives, Vol.23, No.3, octobre 1987, p.148)
Localisation: [illegible]

Ball, Samuel.
Encyclopedia of educational research, 5e édition, Vol.3, pp.1256-1263. New York: The Free Press, 1982.

"Différentes théories de la motivation y sont exposées, de même que le rôle joué par l'anxiété, l'estime de soi, la curiosité, etc. dans la motivation ainsi que les implications concrètes des recherches." (tiré de Prospectives, Vol.23, No.3, octobre 1987, p.148)
Localisation: [illegible]

Boucher, Claude; Pagé Alexandre-Pierre; Morin, Rodrigue.
"La motivation des étudiants: mythe ou réalité?". **Medium** (Commission de la fonction publique du Canada), Vol. 10, No.1, mars 1985, pp.45-50.

Dans cet article, "après avoir présenté quelques modèles conceptuels auxquels peuvent se rattacher les théories de la motivation (modèles de Lonsdale, de Leavitt, de Maslow et de Herzberg) les auteurs exposent le point de vue d'andragogues (Axford et Knowles) sur certains éléments reliés à la motivation de l'étudiant adulte. Ils font également état des travaux de Levinson sur les étapes de développement de l'adulte et de ceux d'Artaud sur la crise du milieu de la vie pour en dégager les incidences sur l'attitude de l'étudiant en situation d'apprentissage. Finalement, ils proposent quelques éléments de solution au problème de la motivation à partir du modèle de Getzels." (tiré de Prospectives, Vol.23, No.3, octobre 1987, p.150)

Breton, Lise.
"La motivation d'apprentissage". **Prospectives**, Vol.23, No.3, octobre 1987, pp.148-150.

Dans cet article, l'auteure passe en revue la littérature sur le sujet de la motivation et de l'apprentissage. Elle cite de nombreux articles de périodiques et synthétise les grandes lignes de leur contenu.
Localisation: CDEACF

Farrell, John A..
"Motivation and learning: it's easy as riding a bike". **NASSP bulletin**, Vol.66, No.454, May 1982, pp.5-8.

Dans cet article, l'auteur soutient qu'"en observant comment les enfants apprennent à conduire une bicyclette, on peut dégager les principes de base de tout apprentissage. Le plus important de tous ces principes est la motivation intrinsèque. Plus cette motivation est grande, plus l'apprentissage est assuré. Certains facteurs ont une influence sur le degré de motivation: la façon dont on se sent vis-à-vis le nouvel apprentissage, l'intérêt que l'on y porte, le niveau de difficulté, la connaissance des résultats, le succès ou la récompense reliés à l'activité..." (tiré de Prospectives, Vol.23, No.3, octobre 1987, p.148)
Localisation: *

La mémoire. Montréal: Services documentaires multimédia, coll. Diffusion sélective de l'information, 1985.

Cette bibliographie sélective contient quarante-quatre livres, vingt-deux articles de périodiques et un document audiovisuel.
Localisation: *
Coordonnées: SDM
1685 rue Fleury,est
Montréal, (Québec), H2C 1T1
Coût: $1.00, plus les frais de poste

Leroux, André.
Initiation au travail personnel. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Services d'éducation des adultes, 1981.

Ce guide s'adresse aux étudiants adultes qui veulent des moyens qui favorisent l'apprentissage. L'auteur propose une initiation aux méthodes de travail personnel et aborde les thèmes suivants: la motivation, les objectifs liés à la motivation, l'ordre, la discipline personnelle, l'effort, la volonté de réussir, les méthodes de travail.
Localisation: Centre de documentation du CREP

Mc Daniel, Thomas R..
"A primer on motivation: principles old and new". **Phi Delta Kappan**, Vol.26, No.1, September 1984, pp.46-49.

Dans cet article, l'auteur prétend que "l'enseignant a un rôle primordial à jouer pour développer la motivation des étudiants. Ce rôle s'appuie sur un certain nombre de principes: avoir une approche qui invite au succès, développer des stratégies qui favorisent la coopération plutôt que la compétition, avoir des attentes suffisamment élevées et positives en ce qui a trait aux résultats scolaires des étudiants, favoriser une démarche inductive chez les étudiants en leur présentant des problèmes à solutionner par exemple, susciter la participation des étudiants en leur posant des questions, en les invitant à réagir, etc." (tiré de Prospectives, Vol.23, No.3, octobre 1987, p.149)
Localisation: *

Nuttin, Joseph.
Théorie de la motivation humaine. Paris: Presses universitaires de France, 1985. 383 pages.

Le fonctionnement et le développement de la motivation ainsi que les processus grâce auxquels les besoins se transforment en buts, plans et projets d'action, ont retenu l'attention de l'auteur dans ce volume. En cinq chapitres, on fait le tour de la question de la motivation en terme psychologique, c'est à dire de comportements et de relations.
Localisation: *

Nuttin, Joseph.
"Développement de la motivation et formation". **Education permanente**, No 88/89, juillet 1987, pp.97-109.

"L'auteur propose un modèle de la motivation humaine où l'interaction entre les fonctions cognitives et les dynamismes constructifs de la personnalité aboutit à une tendance vers l'autodéveloppement selon la conception que l'individu se fait de lui-même (conception de soi)." (p.239)
Localisation: CDEACF

"Pédagogie ou motivation". **Cegepropos**, No.78, novembre 1986, p.6.

Cet article reprend le contenu d'une causerie prononcée par le conseiller pédagogique du Cegep François-Xavier-Garneau. Celui-ci "ramène la question de la motivation des étudiants sur le terrain des enseignants auxquels il demande de remettre en question leurs pratiques, de transformer leurs interventions et les contenus de leurs cours de façon à rejoindre les étudiants dans leur vécu et à leur donner des moyens de maîtriser leur vie, leur milieu et de s'y insérer. Il n'y aurait plus, selon lui, de véritable problème de motivation." (tiré de Prospectives, Vol.23, No.3, octobre 1987, p.149)
Localisation: *

Roueche, John E.; Mink, Oscar G.,
"Overcoming learner helpnessness in community college students". **Journal of developmental and remedial education**, Vol.5, No.3, Spring 1982, pp.2-5 et 20.

Dans cet article, les auteurs soutiennent que "le manque de motivation des étudiants serait lié à une caractéristique de la personnalité appelée "locus of control". Selon cette caractéristique, certains étudiants perçoivent que le "pouvoir" est complètement en dehors d'eux (on les dit "external") alors que d'autres se perçoivent capables de contrôler leur vie (les "internal"). Développer la motivation au travail reviendrait à faire cheminer les étudiants de la première situation à la deuxième par l'expérience de succès répétés. Les auteurs décrivent les conditions de ce cheminement." (tiré de Prospectives, Vol.23, No.3, octobre 1987, p.148)
Localisation: A

Ruel, Pierre-H.
"Motivation et représentation de soi". **Revue des sciences de l'éducation**, Vol.XIII, No.2, 1987, pp.239-259.

A la lumière des travaux contemporains, l'auteur présente les notions de motivation, de concept de soi (représentation de soi) et d'estime de soi. S'inspirant de la théorie humaine de Nuttin, il expose sa conception de la dynamique motivationnelle, initialement suscitée par la représentation que l'individu a de lui-même.
Localisation: CDEACF

Salamé, Ramzi.
"Les climats pédagogiques propices à la motivation et l'apprentissage: prévisions et provisions". **Didasco**, Vol.1, No.1, automne 1983, pp.30-45.

Dans cet article, l'auteur soutient que "pour accroître la motivation des étudiants, il est important de modifier la façon dont ils apprennent, le contenu des apprentissages. C'est pourquoi l'accent devrait être mis de plus en plus sur le climat pédagogique et que divers instruments ont été créés pour le mesurer, comme le questionnaire de climat de classe présenté dans l'article. Ce questionnaire permet à l'enseignant d'apporter des changements au climat prévalant dans ses cours à partir des perceptions de ses étudiants. (...) Plus le style de leadership et la structure pédagogique sont ouverts et pluralistes, plus les chances d'éveiller, de maintenir ou de restaurer la motivation des étudiants sont grandes." (tiré de Prospectives, Vol.23, No.3, octobre 1987, p.149)
Localisation: *

Stipek, Deborah.
Motivation to learn: from theory to practice. Englewoods, N.J.: Prentice Hall, 1988. 178 pages. Bibliographie.

Ce livre tente de présenter un survol des différentes théories de la motivation. Le premier chapitre décrit des cas hypothétiques d'enfants avec des problèmes de motivation. Dans les autres chapitres, l'auteure définit le concept de motivation et aborde la théorie du renforcement, celle de la motivation intrinsèque et ses applications en classe et les questions de l'habileté et de l'anxiété.
Localisation: *

CHAPITRE 4 :

L'APPRENTISSAGE

Ce chapitre est divisé en six sections. Il présente des documents portant sur les théories de l'apprentissage, sur l'adulte en apprentissage, sur les styles, les types et les difficultés d'apprentissage, sur la dyslexie et sur la cognition.

Chapitre 4: L'APPRENTISSAGE

4.1 LES THEORIES DE L'APPRENTISSAGE

Côté, Richard; Lambert, Jacques et al..
Psychologie de l'apprentissage et enseignement: une approche modulaire d'autoformation. Chicoutimi: Editions G. Morin, 1987. 287 pages.

"Cette publication présente les notions de la psychologie de l'apprentissage susceptible d'éclairer la démarche d'enseignement. Elle met en évidence les conditions qui régissent l'apprentissage significatif de même que les interventions pédagogiques et les étapes au processus de décision en enseignement qui lui sont favorables. Qu'est ce qu'apprendre de façon significative? Quelles sont les dispositions cognitives, affectives et psychomotrices propices à l'apprentissage? Comment choisir des activités adaptées aux besoins et aux préoccupations des apprenants? Comment évaluer de manière à favoriser la réussite? En plus de répondre à ces questions, ce livre est aussi une démonstration concrète de la méthode qu'il propose."(tiré de l'introduction)
Localisation: *

Gagné, Robert M..
Les principes fondamentaux de l'apprentissage: application de l'enseignement. Montréal: HRW, 1976.

"...Ce manuel traite du processus d'apprentissage, des résultats et des conditions d'apprentissage, de la planification de l'enseignement et de l'enseignement proprement dit..." (tiré de Alpha-Liaison, Vol.5, No.3, mars 1985)
Localisation: *

Maslow, Abraham Harold.
Vers une psychologie de l'être. Paris: A.Fayard, 1978. 267 pages.

Ce psychologue américain propose une psychologie active de l'individu basée sur la réalisation de soi en mettant en valeur les aspects positifs de l'expérience. Il aborde les questions suivantes: la croissance de l'adulte, la motivation, le désir de connaître, la peur de savoir. Il développe une théorie de la croissance et de la connaissance par le biais des expériences paroxystiques. Il traite également des questions du développement de l'individu, de la créativité et des valeurs humaines, pour terminer avec une série de prospectives.
Localisation: A

Provencher, Gérard.
"L'éducation affective". **Prospectives**, 19, No.4, décembre 1983, pp.199-203.

"Quatre facteurs grandement affectifs sont reconnus comme pouvant influencer d'une façon critique le processus de l'apprentissage. Les quatre sont l'affaire de croyances et de sentiments personnels. Ce sont l'image de soi, le sentiment de défi ou de menace, les valeurs et le sentiment d'appartenance." (p.200). L'auteur présente en analyse chacun de ces facteurs. Bibliographie.
Localisation: A

Reboul, Olivier.
Qu'est-ce qu'apprendre?: pour une philosophie de l'enseignement. Paris: Presses Universitaires de France, 1980. 206 pages.

"En confrontant les auteurs les plus divers, en analysant des notions comme l'information, le savoir-faire, les savoirs, le pouvoir enseignant, le maître, la discipline, la non-directivité, la motivation, l'évaluation, la compétence..., cet essai tente de poser de façon philosophique la question à laquelle tout éducateur se heurte un jour ou l'autre: qu'est-ce que apprendre?" (tiré de l'endos de la couverture)
Localisation: A

St-Yves, Aurèle.
Psychologie de l'apprentissage-enseignement Une approche individuelle ou de groupe. Québec: Presses de l'Université du Québec, 1982. 121 pages.

L'intérêt de ce livre réside dans sa synthèse de théories de l'apprentissage et/ou de l'enseignement et de courants pédagogiques. Cette synthèse fait ressortir tant leurs similitudes que leurs différences. L'auteur privilégie les théories de l'apprentissage/enseignement développées par le chercheur américain Robert M. Gagné. Ce dernier présente une vision pluraliste des processus d'apprentissage. Qu'entend-on par apprentissage? Quels sont les processus impliqués dans l'acte d'apprendre? Quel est l'influence des acquis de l'apprenant dans son apprentissage? etc... Autant de questions auxquelles la théorie de Gagné apporte plus particulièrement des éléments de réponses.
Localisation: *

4.2 L'ADULTE EN APPRENTISSAGE

Bergevin, Paul.
A philosophy for adult education. New-York: The Seabury Press, 1967.

L'auteur s'interesse à l'adulte en apprentissage et traite de plusieurs thèmes: l'adulte et la résistance au changement, le citoyen marginalisé, les difficultés reliées au recrutement des adultes pour des programmes d'apprentissage. Il élabore douze concepts selon lesquels les programmes d'éducation des adultes peuvent être élaborés.
Localisation: *

Bernard, Jean-Louis.
L'apprenant adulte. Montréal: Université de Montréal, section d'andragogie, Les Cahiers d'Andragogie, 1982. 118 pages. Bibliographie.

Dans ce document, l'auteur traite de l'éducation des adultes, de l'adulte apprenant, des facteurs psycho-sociaux et des contenus de l'apprentissage. Il propose un modèle andragogique de l'apprentissage. Il aborde également les objectifs de l'éducation des adultes, les principes et conditions d'apprentissage et le processus d'apprentissage.
Localisation: Université de Montréal

Dufresne-Tassé, Colette.
L'apprentissage adulte: essai de définition, raisin sec et fleur d'amandier. Montréal; Paris: Etudes Vivantes, 1981. 52 pages. Bibliographie.

Dans ce livre, l'auteure propose d'abord sa définition de l'apprentissage adulte. Elle présente ensuite comment elle le conçoit. Pour elle, l'apprentissage aboutit à l'acquisition d'un pouvoir. Elle discute également des liens entre l'apprentissage et les attitudes, le plaisir, le changement. Elle explique finalement en quoi l'apprentissage adulte diffère de celui de l'enfant.
Localisation: *

Jarvis, P..
Adult and continuing education: theory and practice. London: Croom Helm, 1983. 317 pages.

Cet ouvrage théorique aborde les thèmes suivants: l'apprenant adulte et l'apprentissage adulte. Il situe les différentes théories de l'adulte en apprentissage (Freire, Gagné, Knowles, Mezirow, Rogers), les approches et méthodes d'enseignement aux adultes et leurs courants théoriques (Bruner, Dewey, Freire, Illich, Knowles). Puis l'auteur traite de l'éducateur d'adulte, de son rôle, de sa formation, de sa professionnalisation. Il s'intéresse également aux contenus de l'éducation des adultes et à l'expérience anglaise d'éducation des adultes.
Localisation: [A]

Kidd, J.R..
How adults learn. Chicago: Follett, 1973. 318 pages.

Ce volume présente l'apprenant adulte et sa spécificité aux plans physique, intellectuel et affectif. L'auteur synthétise les différentes théories de l'apprentissage et les différentes approches qui en découlent nous donnant ainsi une vue d'ensemble sur la question. L'auteur s'attarde aussi au rôle de l'enseignant et aux facteurs organisationnels qui peuvent influencer l'apprentissage chez l'adulte.
Localisation: [A]

Knowles, Malcolm Sheppard.
The adult learner: a neglected species. Houston: Gulf publishing co, Book division, 1978. 244 pages.

L'auteur explore les théories de l'apprentissage et il s'attarde particulièrement à l'andragogie. Il présente différentes théories de l'enseignement et les analyse tout en cernant la spécificité de l'enseignement aux adultes.
Localisation: [A]

Marchand, Louise.
Introduction à l'éducation des adultes. St-Jean-sur-le-Richelieu, Québec: Editions Préfontaine, 1982. 209 pages.

Ce manuel didactique présente une réflexion, des informations et des outils sur l'éducation des adultes. Les principaux thèmes abordés sont les suivants: les principes de l'éducation des adultes, pédagogie ou andragogie, la démarche de l'adulte vers l'autonomie, les facteurs influençant l'apprentissage, les caractéristiques des adultes en apprentissage et les comportements des formateurs d'adultes.
Localisation: CDEACF

Pitre, André.
L'adulte en situation d'apprentissage. Valleyfield: Cegep de Valleyfield, 1979. 71 pages. Bibliographie.

"Le présent document, rédigé à l'intention des enseignants et enseignantes aux adultes du Cegep de Valleyfield, comprend trois parties. La première partie présente les caractéristiques psychologiques, psychophysiologiques et psychosociologiques de l'étudiant adulte. Elle aborde ensuite le problème de la motivation de l'étudiant adulte et précise les attentes de ce dernier face à sa formation. Elle s'intéresse également au rôle et aux fonctions du formateur d'adultes..." (tiré de la Bibliographie annotée sur la formation des adultes, Céfa, p.192)
Localisation: A

4.3 LES STYLES ET LES TYPES D'APPRENTISSAGE

Brès, Marjorie.
"Recherche sur le procédé d'apprentissage des femmes haïtiennes analphabètes." **Actes du Colloque: Alphabétisation communautaire. Colloque tenu à Montréal, le 1er, 2, 3 novembre 1984**, pp. 222-234. Montréal: Université du Québec à Montréal, Ministère de l'Education du Québec, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1986.

L'exposé livre le résultat d'une recherche sur les procédés d'apprentissage des femmes analphabètes. Son but est de démontrer qu'il existe un mécanisme complexe d'apprentissage des notions et de déterminer dans quelle mesure on peut l'utiliser pour faciliter d'autres apprentissages.
Localisation: CDEACF

Brien, Robert.
Design pédagogique. Montréal: Editions St-Yves, 1981. 132 pages.

Certains chapitres de cet ouvrage théorique traitent des types d'apprentissage, des modes de construction des connaissances et de la formulation des objectifs d'apprentissage.
Localisation: *

Despins, Jean-Paul.
"Connaître les styles d'apprentissage pour mieux respecter les façons d'apprendre des enfants". **Vie pédagogique**, No.39, novembre 1985, pp.10-16.

Se basant sur des recherches concernant le fonctionnement du cerveau, l'auteur présente quatre styles d'apprentissage. Il décrit le fonctionnement de l'élève qui apprend selon chaque style et décrit les stratégies pédagogiques qui favorisent le plus l'apprentissage de chacun.
Localisation: CDEACF

Ducharme, Solange.
Les styles individuels d'apprentissage et d'enseignement. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1986. 117 pages.

L'auteure présente, sous forme de vingt-quatre fiches, différentes données sur les styles individuels d'apprentissage et d'enseignement dont voici quelques exemples: théorie de Jung, théorie de Briggs-Myers, les modes perceptuels, les auditifs et les visuels, styles selon Mc Carthy, Kolb, Witkin etc. Elle soulève une série de questions et présente ses postulats et un design d'activité.
Localisation: *

Lamontagne, Claude.
Bilan d'une recherche-action. St-Hubert: RIPA, collection "Le profil d'apprentissage". 200 pages.

Dans ce livre, l'auteur propose des moyens pour connaître les profils d'apprentissage des adolescents et des adultes. L'auteur a élaboré des tests permettant de déterminer le style d'apprentissage. Il présente ses fondements théoriques, il sensibilise aux conséquences de la connaissance des styles d'apprentissage sur la pédagogie et il initie les lecteurs et les lectrices à une nouvelle façon d'administrer un test.
Localisation: *

Lamontagne, Claude.
Le profil d'apprentissage: bilan d'une recherche-action. Québec: Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1983.

Cet ouvrage théorique traite des principes d'apprentissage et des styles d'apprentissage. L'auteur cerne les types d'apprenants et il nous présente un test permettant de définir le style d'apprentissage propre à une personne.
Localisation: *

Lamontagne, Claude.
Test pour la détermination du style d'apprentissage, LAN-30P: version pour les adultes. Montréal: Université de Montréal, Services pédagogiques, 1978.

Ce test permet de déterminer le style d'apprentissage. Il contient un formulaire de réponses. Un autre document accompagne le test et permet d'analyser les résultats.
Localisation: [illegible]

Lemaire, Jean; Fréchette, Louise.
Apprendre à apprendre: guide pratique pour la réussite des études. Montréal: Collège Ahuntsic, Centre de diffusion, Service d'orientation et de psychologie, 1986. 63 pages. Bibliographie.

"Le guide renseigne sur les habiletés intellectuelles et affectives que l'étudiant doit développer pour réussir ses études. La première partie aide l'étudiant à identifier son style d'apprentissage selon les types reconnus (...). La seconde partie, consacrée aux dimensions affectives de l'apprentissage, aborde les questions de l'attention, de la concentration, de l'affirmation de soi, de la motivation, du stress, de l'anxiété face aux examens, de l'orientation et de la créativité. Pour chaque dimension, le guide propose: 1. une courte définition; 2. des questions ou des exercices qui permettent de diagnostiquer les problèmes; 3. des moyens pour aider l'étudiant à améliorer son fonctionnement." (tiré de Eduq, No.11, automne 1986, p.80)
Localisation: [illegible]

Paré, André.
Créativité et pédagogie ouverte, volume 2: Créativité et apprentissage. Laval: Editions N.H.P., 1977. 320 pages.

"...Dans ce volume où aspects théorique et pratique se chevauchent, on retrouve des relations entre la créativité, l'apprentissage, la connaissance, la résolution de problèmes. Il contient des informations sur les processus mentaux, les techniques d'intervention et les politiques de renforcement qui favorisent la créativité..." (tiré de Alpha-Liaison, Vol.5,No.3, mars 1985)
Localisation: [illegible]

Tremblay, Yolande.
Médias, symboles et styles d'apprentissage. Montréal: Bellarmin, 1986. 126 pages.

"L'auteure étudie la relation à établir entre les processus mentaux des apprenants et les systèmes symboliques inhérents aux divers médias d'enseignement. L'ouvrage porte sur l'importance de l'utilisation appropriée des médias dans l'enseignement en relation avec les styles d'apprentissage. Il vise plusieurs objectifs: définir les médias, les situer dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage, faire un inventaire descriptif des différents styles d'apprentissage, amorcer une généralisation d'application d'une expérience personnelle d'enseignement médiatisé." (tiré de l'endos de la couverture).
Localisation: *

4.4 LES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE

Ajuriaguerra, J.; Auzias, M.; Derner, A..
L'écriture de l'enfant II: La rééducation de l'écriture.
Neufchatel, Suisse: Delachaux et Niestlé, 1971. 350 pages.

Ce volume présente une synthèse de méthodes et de techniques utilisables avec des enfants ayant des troubles de l'écriture. Celle-ci constitue en fait une méthode de travail pour les personnes responsables de l'enseignement de l'écriture.
Localisation: *

Ajuriaguerra, J.; Auzias, M.; Coumes, F. et al.
L'écriture de l'enfant I: L'évolution de l'écriture et ses difficultés. Neufchatel, Suisse: Delachaux, Niestlé, 1964. 286 pages.

L'ouvrage, basé sur plusieurs études expérimentales, aborde d'abord la progression de l'écriture, ses étapes et les instruments adaptés à son étude. En deuxième partie, les auteurs présentent leurs constatations sur l'évolution de la motricité graghique. Ces résultats indiquent qu'il existe des étapes dans la progression des mouvements graphiques. La troisième partie présente les difficultés d'écriture chez l'enfant et ses causes.
Localisation: *

Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA)
Magazine des troubles d'apprentissage. Montréal: AQETA, 1987. 68 pages.

Ce magazine, en édition spéciale, présente le point de vue de vingt-quatre auteurs qui traitent du thème des troubles d'apprentissage sous les angles juridique, médical, scolaire et personnel.
Localisation: AQETA
1181, rue de La Montagne,
Montréal, QC, H3G 1Z2
Coût: 5.00$

Auzias, Marguerite.
Les troubles de l'écriture chez l'enfant. Neufchatel, Suisse: Delachaux et Niestlé, 1970. 111 pages. Bibliographie.

L'auteure examine les problèmes posés par les troubles de l'écriture observés chez les enfants. Elle présente une catégorisation des problèmes possibles: désordre de l'organisation motrice, problème de l'expression graphique, etc.. Elle propose ensuite une méthodologie pour la rééducation. Cette méthodologie est établie en fonction des troubles identifiés. L'auteure procède ensuite à un rappel des techniques de base en rééducation de l'écriture.
Localisation: *

Bélec, Jocelyne.
"Les difficultés de langage" (Dossier: La situation d'apprentissage). **Alpha-Liaison**, Vol.3, No.3, pp.14-18, mars 1983.

L'auteure présente ses constatations quant aux difficultés de langage chez un groupe de personnes analphabètes. Elle décrit quelques causes possibles des troubles du langage, elle établit une liste des principales difficultés et elle livre ses observations.
Localisation: CDEACF

Boivin, Jacques; Trottier, Michèle (dossier piloté par).
"Dossier: Problèmes reliés à l'apprentissage". **Alpha-Liaison**, Vol.7, No.2, janvier 1987, pp. 17-56.

Ce dossier, constitué de plusieurs articles, est divisé en deux parties. La première présente les difficultés d'apprentissage et des éléments de solution. Les difficultés y sont décrites afin de distinguer les divers types de problèmes possibles. La deuxième partie propose des outils: orthopédagogie, stratégies d'intervention ou instruments d'observation.
Localisation: CDEACF

Corrignan, Anne-Marie.
Les difficultés d'apprentissage en communication écrite, lecture et écriture. Québec: Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, 1983. 139 pages.

Ce document contient des suggestions d'interventions pédagogiques. Il s'adresse aux enseignants du primaire dont les élèves manifestent des difficultés dans l'apprentissage du français écrit. La première partie vise à aider l'enseignant à identifier les difficultés et la deuxième partie présente des interventions possibles.
Localisation:

Deschesnes, Gilles.
"Pourquoi les adultes ont des difficultés d'apprentissage."
Alpha-Liaison, Vol.9, No.3, Mars 1989, pp.8-15.

"Extraits de "Etude de l'apprentissage de l'orthographe chez les adultes de niveau secondaire dans une perspective andragogique", essai présenté à l'école des gradués de l'Université Laval, juin 1987, 65 pages. Dans cette partie de son essai, l'auteur indique pourquoi l'orthographe en est venue à posséder tant de prestige auprès des étudiants adultes, qu'ils tiennent à s'améliorer dans ce savoir plutôt que dans les autres. Ces raisons sont d'ordre social, politique et historique. Il termine avec quelques remarques sur la dictée et l'absence de transfert des apprentissages." (tiré de l'article p.8) La liste des références bibliographiques indique des ouvrages qui ont trait au sujet de l'article.
Localisation: CDEACF

Drouin, S.; Labrie, B.; Métivier, M.J..
Facteurs de résistance à l'alphabétisation. Québec: Atout-lire, 1984. 63 pages.

Ce travail de recherche effectué par le groupe Atout-lire de Québec a pour but l'identification des facteurs de résistance à l'alphabétisation. Les auteurs y présentent la problématique, les types d'alphabétisation, et la démarche du groupe. La seconde partie dévoile aux lecteurs et lectrices la méthodologie, l'analyse et les résultats de la recherche sur les causes d'abandon.
Localisation: CDEACF

Fijalkow, Jacques.
Les difficultés d'apprentissage de la lecture comment les expliquer? Thèse de doctorat. Montréal: Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1983. 902 pages.

"L'ouvrage qui prend la forme d'une revue de la recherche, examine les diverses conceptions des difficultés de la lecture qui sont apparues depuis un siècle. Dans un premier temps, l'auteur distingue cinq grandes conceptions- organiciste, cognativiste, affectiviste, socio-culturelle, pédagogique- auxquelles sont consacrés des chapitres distincts. Suite à un historique et à une définition de chaque conception, l'auteur discute les faits invoqués à son appui; il précise ensuite les conséquences professionnelles qui découlent de son adoption. La seconde partie a pour but de faire le bilan de ces théories et des travaux qu'elles ont suscités, puis d'envisager comment il serait possible d'oeuvrer pour permettre leur dépassement en une synthèse cohérente et englobante." (tiré de EDUQ, No.7, p.188)
Localisation: *

Fréchette, C.; Pelletier, G.; Dumas, G. et al..
"Dossier: L'apprentissage". **Alpha-Liaison**, Vol.5, No.3, mars 1985, pp.2-41.

Abordant la question d'une façon claire et concise, les différents auteurs de ce dossier traitent de diverses facettes de l'apprentissage: définition, aspects psychologiques, perception des participants et participantes, objectifs et principes d'apprentissage, difficultés et troubles d'apprentissage, etc..
Localisation: CDEACF

Gaouette, Denise; Tardif, Jacques.
"Comment faciliter la lecture du lecteur en difficulté ?". **Vie pédagogique**, No.44, octobre 1986, pp.12-15.

Les auteurs proposent aux enseignants des moyens concrets pour faciliter la tâche du lecteur en difficulté. Ils décrivent un certain nombre de facilitateurs aptes à favoriser le développement des capacités de lecture de l'enfant en difficulté d'apprentissage.
Localisation: CDEACF

Gaouette, Denise; Tardif, Jacques.
"Pourquoi des enfants ont-ils des difficultés de lecture au primaire?". **Vie pédagogique**, No.42, avril 1986, p.7-9. Québec: Direction générale de l'évaluation.

Dans cet article, l'auteure traite des conceptions de la lecture qui conduisent à une vision différente des erreurs ou de l'apprentissage. Elle souligne la nécessité de connaître explicitement ses croyances avant d'intervenir sur les difficultés d'apprentissage. Elle propose une grille permettant de cerner sa conception des causes des difficultés en lecture. Elle identifie quatre types de causes: sociales ou familiales, cognitives, affectives ou pédagogiques.
Localisation: CDEACF

Guilbault, Francine.
"Ma situation d'apprentissage" (Dossier: La situation d'apprentissage). **Alpha-Liaison**, Vol.3, No.3, pp. 5-6, mars 1983.

L'article présente certaines difficultés d'apprentissage qu'une personne analphabète peut rencontrer.
Localisation: CDEACF

Mangina, Constantin A..
La psychophysiologie et l'univers de l'apprentissage: le cerveau, les habiletés et les troubles d'apprentissage. Texte prononcé au 8e congrès international pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage. Montréal, Organisation internationale de psychophysiologie, 1983. 14 pages.

Ce texte aborde la psychophysiologie (science qui étudie la physiologie des fonctions psychiques à travers les interrelations entre le cerveau, le corps et le comportement en conjonction avec l'environnement) qui aide à comprendre plus à fond les processus d'apprentissage. Il fournit une explication du processus d'apprentissage et une définition de ce que sont les difficultés d'apprentissage. L'auteur présente les résultats de sa recherche sur l'apprentissage perceptuel, recherche menée auprès de 1,500 enfants, et un instrument pour diagnostiquer les habiletés et les troubles spécifiques d'apprentissage perceptuel. L'auteur conclut qu'une distinction très nette doit être faite entre les problèmes de motivation ou affectifs et les troubles d'apprentissage réels et spécifiques.
Localisation: CDEACF

Schoning, Frances.
Les troubles d'apprentissage. Montréal: Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), 1977. 242 pages.

Ce guide permet d'identifier et d'évaluer d'éventuels troubles d'apprentissage chez les enfants. Il propose de nombreux jeux et exercices afin d'accroître la capacité d'apprentissage de l'enfant. Ce guide est destiné aux parents et éducateurs.
Localisation: AQETA
1181, rue de La Montagne,
Montréal, QC, H3G 1Z2
Coût: 17.00$

Smith, C.; Kronick, D..
Pour une vie utile. Montréal: Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), 1988 (révisé).

Un manuel pour les spécialistes travaillant avec des adolescents et des adultes ayant des troubles d'apprentissage.
Localisation: AQETA
1181, rue de La Montagne,
Montréal, QC, H3G 1Z2
Coût: 5.00$

Van Grunderbeeck, Nicole.
"Les difficultés d'apprentissage de la lecture écrite: lecture-écriture". **Alpha-Liaison**, Vol.5, No.4, mai 1985, pp.26-38.

Cet article reprend l'essentiel d'un exposé fait par l'auteure à des formateurs et formatrices en alphabétisation. Il permet d'identifier de nombreuses difficultés en lecture et en écriture. Il suggère plusieurs interventions comme pistes de solution.
Localisation: CDEACF

4.5 LA DYSLEXIE

Fouguerand, Gaule.
"Vous avez dit dyslexie?" **Psychologies**, No.30, février 1986, pp.4-5.

"Présentation générale du problème de la dyslexie et de ses conséquences et l'approche thérapeutique utilisée." (tiré de Repère)
Localisation: *

Gagnon, L..
Cahiers d'exercises adaptés aux adultes dyslexiques. Roberval, Québec: Ateliers de lecture et d'écriture du comté de Roberval. Localisation: Normande Paré, 1950 boul. Sacré-Coeur, Dolbeau, Qc, G8L 2A3.Tél.: (418) 276-4621. Prix: $3.00.

Galaburda, Albert M..
"La dyslexie et le développement du cerveau". **La recherche**, No.67, juin 1985, 762 pages.

"La dyslexie est un trouble de comportement largement répandu dont on a longtemps pensé qu'il avait des causes psychologiques. Mais des études récentes semblent montrer que, dans les cas où la dyslexie est très sévère, son origine est plutôt neurologique, liée au développement du cerveau et particulièrement à la formation et au partage des compétences entre les deux hémisphères cérébraux." (p.762)
Localisation: *

Racle, Gabriel.
"La véritable dyslexie: un problème neurologique". **Communication et langages**, 67, 1er trimestre, 1986, pp.42-59.

"Définition et survol historique des tentatives d'explications de la maladie; les anomalies cérébrales qui en sont la cause; les différentes formes de dyslexie". Bibliographie. (tiré de Repère)
Localisation: *

Vellutino, Frank.
"La dyslexie". Pour la science, No.115, 1987, pp.26-33.

Cet article présente les différentes théories d'explication de la dyslexie. Il aborde ensuite le phénomène lui-même et l'auteur tente de le définir et d'illustrer ses manifestations. L'auteur soutient que la dyslexie serait un déficit linguistique complexe et suggère des pistes pour favoriser un apprentissage approprié de la lecture.
Localisation: *

4.6 LA COGNITION

Angers, Pierre; Bouchard, Colette.
L'activité éducative: une théorie, une pratique. L'appropriation de soi. Montréal: Editions Bellarmin, 1986. 144 pages.

Ce volume traite du "savoir apprendre". "Les auteurs proposent une démarche susceptible d'amener la personne à découvrir comment elle entre en contact avec l'objet de connaissance et quelles opérations lui permettent de réaliser l'apprentissage d'un contenu. Le postulat sous-jacent est le suivant: si la personne qui apprend arrive à une conscience claire et précise des opérations que doit effectuer son intelligence, elle pourra s'approprier et le processus et le contenu de son apprentissage. La méthode proposée est inspirée du schème fondamental des opérations de Lonergan." (tiré de Revue des sciences de l'éducation, Vol.XIV, No.1, 1988, p.121)
Localisation: A

Britt-Mari, Barth.
"Jérôme Bruner et l'innovation pédagogique." **Communication et langages**, No.66, 4e trimestre, 1985, pp46-58.

L'auteure présente les travaux du psychologue Jérôme Bruner portant sur la nature de la cognition. Elle présente les thèmes qui le caractérisent: la culture et la transformation du savoir, être mûr pour apprendre, les modes de représentation du savoir, les systèmes parallèles pour apprendre, l'apprentissage vu comme une spirale, la volonté d'apprendre, le rôle du langage.
Localisation: A

Cahiers de psychologie cognitive, Vol.4, No.1-5 1984; Vol.5, No1-2, 3/4, 1985. Marseille: CNRS, IBHOP.

Cette revue aborde la psychologie cognitive, une façon d'aborder les problèmes de la psychologie. On y trouvera des articles de psychophysiologie, de psycholinguistique, de psychologie sociale, etc. pourvu qu'ils s'appuient sur une "approche cognitive", qu'elle s'inspire de Piaget, de Newell, de Simon ou d'autres théoriciens.
Localisation: A

Chabot, Marcel.
"Le cerveau prodigue ou comment sous-estimer les capacité d'apprentissage des enfants". **Vie pédagogique**, No.48, avril 1987 pp.21-23.

Cet article souligne que la pédagogie doit tenir compte du caractère plastique et redondant du cerveau. Il explique la structure du cerveau et les facteurs influençant favorablement la mémorisation et l'apprentissage.
Localisation: CDEACF

Côté, Solange.
"Apprendre: propos et propositions". **Vie pédagogique**, No.37, juin 1985, pp.14-16.

Cet article aborde le concept consistant à apprendre à apprendre. L'auteure propose un rappel de certains principes et elle présente quelques penseurs marquants dans l'histoire de la pédagogie. Puis, elle tente de préciser le sens de l'expression "apprendre à apprendre" dans la perspective où l'on donne priorité à l'être sur l'avoir.
Localisation: CDEACF

Deschênes, André-Jacques; Cloutier, Richard.
"Compréhension de textes et développement cognitif". **Revue des sciences de l'éducation**, Vol.XI:1, No.2, 1987, pp.203.216.

"Les auteurs analysent l'amélioration des performances en compréhension de texte à l'aide de la théorie piagétienne du développement cognitif. Les données recueillies auprès de groupes d'enfants, d'adolescents et d'adultes démontrent une relation significative entre les résultats obtenus par les sujets faisant un résumé et l'évolution de la pensée opératoire, les sujets les plus avancés sur le plan cognitif obtenant des performances supérieures à celles des sujets moins avancés." (tiré de l'article p.203)
Localisation: CDEACF

Moal, Alain.
"L'approche de "l'éducabilité cognitive" par les modèles du développement cognitif". **Education permanente**, No 88/89, juillet 1987, pp.67-86.

Cet article théorique porte sur les activités cognitives, particulièrement les modèles développés par Piaget et par Bruner. L'auteur propose une analyse des modèles et suggère des pistes de réflexion sur "l'éducabilité cognitive".
Localisation: CDEACF

Pinard, Adrien.
"Cognition et métacognition: les recherches sur le développement de l'intelligence". **Interface**, 8, No.6, novembre et décembre 1987, pp.18-21.

Dans cet article à partir de son cheminement personnel, l'auteur présente les courants marquants sur l'intelligence: l'approche psychométrique, l'approche piagetienne, l'approche métacognitive. Il aborde le savoir métacognitif, l'autorégulation et la métaconscience.
Localisation: [illegible]

Sadler, William A.; Whimbey, Arthur.
"Apprendre à penser: une approche globale". **Vie pédagogique**, no.42, avril 1986, pp.10-15.

"Un nouveau courant anime actuellement le monde de l'éducation, notamment aux Etats-Unis. Il s'agit d'un mouvement visant à développer les habiletés à penser. Tout progrès dans ce domaine suppose d'importants changements dans les pratiques pédagogiques, qui tendent le plus souvent à découper les éléments d'apprentissage en unités, alors qu'apprendre à penser nécessite une approche globale. Les auteurs exposent les principes qui guident l'enseignement des habilités à penser (...)" .(p.3)
Localisation: CDEACF

Vigeant-Galley, Paulette.
"Apprendre à penser". **Dimensions**, 8, No.4, juin 1987, pp.7-14.

"Après avoir mis l'accent sur la multiplicité des approches pour apprendre à penser, l'auteure justifie le choix de celles décrites dans ce dossier et dit comment elles seront abordées. Elle soumet enfin quelques critères qui peuvent aider l'enseignant à privilégier une approche plutôt qu'une autre. Le lecteur est donc invité à prendre connaissance des approches suivantes (...)": la modifiabilité cognitive, l'apprentissage des concepts, la pensée alternative.
Localisation: A

Weinert, Franz (éd.), Kluwe, Rainer H. (éd.).
Metacognition, motivation and understandings. Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum, 1987. 327 pages.

Ce volume présente le compte rendu de la conférence/symposium d'Heidelberg en 1987 portant sur la métacognition et l'apprentissage. Il est découpé en dix chapitres qui font le point sur les recherches les plus récentes dans le domaine de la cognition et de l'apprentissage.
Localisation: A

CHAPITRE 5 :

L'ALPHABETISATION

Ce chapitre, le plus volumineux, se divise en huit sections. Il présente des documents portant sur les approches et méthodes, sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture, sur l'enseignement des mathématiques, sur la langue d'alphabétisation, sur l'utilisation de l'ordinateur en alphabétisation.

Chapitre 5: L'ALPHABETISATION

5.1 LES APPROCHES ET METHODES

5.1.1 Les approches et méthodes en éducation des adultes et en éducation populaire

Ampleman, Gisèle et al..
Pratiques de conscientisation 2: logement, alphabétisation et féminisme. St-Sauveur: Collectif québécois d'éducation populaire, 1987. 366 pages.

"...Les huit premiers chapitres de ce livre sont le récit de pratiques vécues, à travers lesquelles sont dévoilés des méthodes et des outils susceptibles d'inspirer et de stimuler l'imagination créatrice des lecteurs et des lectrices, dans leur propre pratique..." (tiré de l'introduction). Un chapitre porte spécifiquement sur l'alphabétisation-conscientisation.
Localisation: CDEACF

Ampleman, Gisèle et al..
Pratiques de conscientisation. Expérience d'éducation populaire au Québec. Montréal: Nouvelle Optique, 1983. 304 pages.

Inspiré par l'approche de Paulo Freire, ce livre traite du concept de conscientisation et de ses pratiques. Les auteurs y proposent une série de pratiques, d'expériences et d'outils de conscientisation qu'ils ont créés et expérimentés. Le thème principal n'est pas l'alphabétisation mais la lutte contre des problèmes liés aux conditions de vie.
Localisation: CDEACF

Beau, Dominique.
100 fiches de pédagogie des adultes: à l'usage des formateurs. Paris: Les éditions d'organisation, 1976.

S'adressant aux formateurs d'adultes, ce document se veut un outil de travail et de réflexion. Il fournit des réponses à cent questions concernant l'éducation des adultes, la pédagogie et l'animation. Par exemple: Qu'est-ce qu'un objectif pédagogique? Comment évaluer les objectifs? Comment cerner les motivations?
Localisation: *

Breton Jean-Guy.
L'éducation comme processus de conscientisation d'après Yvan Illich et Paolo Freire. Montréal: Jean-Guy Breton, 1971. 30 pages.

Document de réflexion théorique qui présente les théories de l'éducation de Y. Illich et de P. Freire; il synthétise les conceptions de chacun des auteurs et il expose leurs définitions, leurs postulats , principes et objectifs. Bibliographie.
Localisation: CDEACF

Chevrolet, Daniel.
Méthodes directives et formation des adultes. Paris: Librairies techniques, Editions ESF, 1979. 135 pages. Bibliographie.

Cet ouvrage général se divise en deux parties, l'une théorique, de connaissance du problème et l'autre pratique, d'application des connaissances acquises. L'auteur y aborde des questions liées à la formation des adultes telles leurs caractéristiques, l'organisation des sessions de formation, la dynamique des groupes. Différentes méthodes d'animation y sont également exposées.
Localisation: *

Elias, John L.; Merriam, Sharan.
Penser l'éducation des adultes. Traduit en français par Adèle Chené et Emile Ollivier. Montréal: Guérin, 1983. 204 pages.

Cet ouvrage "... expose les fondements de l'éducation des adultes. Six systèmes majeurs de la pensée en éducation- l'humanisme classique, le progressisme, le behaviorisme, l'humanisme contemporain, le radicalisme et l'analyse conceptuelle- offrent une grille pour l'examen des principales positions et des programmes importants en éducation des adultes". (tiré de la page couverture)
Localisation: *

Fernandez, Julio.
La Boîte à outils des formateurs. Montréal: Editions coopératives Albert St-Martin, 1983. 135 pages.

Ce manuel aborde de façon concrète les principaux aspects de la formation en milieu populaire. Il formule les principes, les méthodes et les techniques pédagogiques susceptibles de faciliter l'action du formateur ou de la formatrice. Conçu sous forme de fiches, il répond à trois aspects de la formation: la réflexion sur les principes, la planification des activités et leur réalisation. On y traite aussi de formation, d'animation, de communication, de motivation, de méthodes et de techniques.
Localisation: CDEACF

Fortin, Denis.
Paulo Freire: textes à l'appui. Québec: Ecole de service social, Université Laval. 104 pages.

"Ce recueil de "textes à l'appui" comprend un ensemble de neuf documents, dont huit sont le produit de Paulo Freire lui-même, tandis que le dernier de cette série rapporte le contenu d'un entretien réalisé avec Freire à Genève en juin 1978" (tiré de la présentation).
Localisation: CDEACF

Freire, Paulo.
Dossier Freire: dossier en six parties. Montréal: Service universitaire canadien outre-mer (SUCO), 1973.

Composé de six articles différents, ce dossier contient une autobiographie de Paulo Freire, le récit de ses expériences au Brésil et au Chili, sa définition de l'alphabétisation-conscientisation et une réflexion sur la praxis de la libération.
Localisation: *

Freire, Paulo.
Pédagogie des opprimés. Paris: Editions François Maspéro, 1974. 200 pages.

"...Freire conçoit l'éducation comme pratique de la liberté, qui est un "acte de connaissance, une approche critique de la réalité". Le but de l'éducateur n'est plus seulement d'apprendre quelque chose à son interlocuteur, mais de rechercher avec lui, les moyens de transformer le monde dans lequel ils vivent..." (tiré de la présentation).
Localisation: *

Freire, Paulo.
L'éducation: pratique de la liberté. Paris: Editions du Cerf, 1975. 154 pages.

"...Nous voulions que l'alphabétisation soit directement et effectivement liée à la démocratisation de la culture, et qu'elle constitue une introduction pour cette démocratisation. L'homme devait devenir, dans l'optique de cette alphabétisation, un sujet et non pas un simple patient...". (tiré de l'ouvrage, p.108)
Localisation: *

Freire, Paulo; Macedo, Donaldo.
Literacy: reading the word and the world. South Hadley, Mass.: Bergevin & Garvey, 1987. 184 pages.

Cet ouvrage théorique présente d'abord une introduction de Henry A. Giroux sur l'alphabétisation, la pédagogie et le concept de "political empowerment". Dans un deuxième temps, Freire et Macedo livrent leur conception de l'alphabétisation. Analysant les liens entre l'alphabétisation et le politique, les auteurs tentent de cerner si l'alphabétisation reproduit les rapports sociaux ou si elle provoque de nouvelles pratiques culturelles qui feraient la promotion d'un changement démocratique et émancipateur traçant ainsi la voie vers une véritable transformation sociale.
Localisation: *

Giroux, Henri A..
Theory and resistance in education: a pedagogy for the opposition. London: Heineman Educational, 1983. 280 pages.

Cet ouvrage théorique et critique porte sur les notions de reproduction, de résistance et d'accommodation en éducation. L'auteur y aborde les liens entre la résistance à l'éducation, la pédagogie critique, l'idéologie, la culture et la scolarisation. Dans un chapitre, il traite spécifiquement de l'alphabétisation.
Localisation: *

Groupe de recherche La Maîtresse d'école.
La pédagogie progressiste. Fondements et pratiques. Montréal: Les Publications La Maîtresse d'école, 1983. 398 pages.

Ce volume présente les fondements et les méthodes de la pédagogie progressiste. Inspiré par Freire et Freinet, le groupe "la Maîtresse d'école" aspire à élaborer une pédagogie scientifique inspirée du matérialisme historique et porteuse de changements sociaux. Les auteurs résument la théorie du matérialisme dialectique et du matérialisme historique et ils critiquent ensuite les théories dominantes en sciences de l'éducation. Ils exposent comment transposer les principes de la théorie matérialiste dans un programme pédagogique. Ils décrivent également comment intégrer les principes de la pédagogie progressiste dans la pratique.
Localisation: CDEACF

Hammond, Barry M..
" L'alphabétisation du Tiers-Monde: au Canada et à l'étranger". Traduit de l'anglais. **Alpha 86**, pp.207-223. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1986. Bibliographie.

"... Le fait de considérer l'alphabétisation comme une acquisition de pouvoir et non comme la simple tâche technique d'apprendre aux gens à lire et à écrire permet de s'attaquer aux deux erreurs qui consistent à sous-estimer les capacités des illettrés et à penser que l'alphabétisation de vastes groupes va par elle-même transformer la structure sociale..." (p.209).
Localisation: CDEACF

Humbert, Colette.
Conscientisation: expériences, positions, dialectiques et perspectives. Paris: L'Harmattan, Inodep, 1976. 166 pages. Bibliographie.

L'auteure présente l'alphabétisation conscientisante de Paulo Freire et des expériences concrètes de pratiques conscientisantes en abordant le processus de conscientisation et les différents niveaux de conscience. Elle présente un schéma permettant de repérer les niveaux de conscience des groupes ou peuples dominés, des prospectives et une bibliographie sur et de Paulo Freire.
Localisation: [illegible]

INODEP.
Dossier Paulo Freire: Conscientisation. Paris: INODEP, (?). 95 pages.

Composé de textes colligés, ce dossier contient une autobiographie de Paulo Freire, le contexte historique et la problématique de son expérience d'alphabétisation au Brésil et au Chili, sa philosophie et sa démarche. Il aborde la praxis de libération et présente une réflexion du groupe "Culture et Liberté" sur le sujet. De plus, il inclut une bibliographie sur l'auteur.
Localisation: CDEACF

Institut canadien d'éducation des adultes; Canadian association for adult education.
Du point de vue des adultes. Montréal: L'Institut canadien d'éducation des adultes; Toronto: The Canadian association for adult education, 1982. 35 pages.

Cette brochure approfondit certaines questions sur l'état de l'éducation des adultes. Un portrait empirique de l'éducation des adultes est dressé afin de sensibiliser la population aux problèmes auxquels se heurte le développement de l'éducation.
Localisation: CDEACF

Jarvis, P.
Adult and continuing education: theory and practice. London: Croom Helm, 1983. 317 pages.

Cet ouvrage théorique aborde les thèmes suivants: l'apprenant adulte et l'apprentissage adulte. Il situe les différentes théories de l'adulte en apprentissage (Freire, Gagné, Knowles, Mezirow, Rogers), les approches et méthodes d'enseignement aux adultes et leurs origines théoriques (Bruner, Dewey, Freire, Illich, Knowles). Puis l'auteur traite de l'éducateur d'adultes, de son rôle, de sa formation, de sa professionnalisation. Il s'intéresse également aux contenus de l'éducation des adultes et à l'expérience anglaise d'éducation des adultes.
Localisation: *

Knowles, Malcolm Sheppard.
Andragogy in action: applying modern principles of adult learning. San Francisco: Jossey-Bass, 1985. 444 pages.

L'auteur définit l'andragogie et présente son application dans différents milieux: affaires, industries, collèges, universités, formation professionnelle, anglais langue seconde, etc.. L'auteur souligne que l'expérience et la recherche d'un modèle andragogique ont démontré la pertinence de l'andragogie dans certains milieux.
Localisation: *

Knowles, Malcolm Sheppard.
The modern practice of adult education : andragogy versus pedagogy. New-York: Association Press, 1970. 384 pages.

Ce livre fait suite à celui du même auteur, paru dans les années 1950 et intitulé "Informal Adult Education". Le présent ouvrage représente la somme des recherches de l'auteur autant sur le plan théorique que pratique. On y trouvera les principales théories portant sur l'éducation des adultes ainsi que les techniques appropriées developpées depuis une quarantaine d'années. Ce livre constitue autant un guide pour les débutants qu'un outil de réflexion pour quiconque veut approfondir sa pratique. Une série d'exemples et de références pratiques, enrichissant le contenu du volume, se trouve en annexe.
Localisation: [illegible]

Knowles, Malcolm Sheppard.
The adult learner: a neglected species. Houston: Gulf publishing, Book division, 1978. 244 pages.

L'auteur explore les théories de l'apprentissage et il s'attarde particulièrement à l'andragogie. Il présente les différentes théories de l'enseignement et les analyse tout en cernant la spécificité de l'enseignement aux adultes.
Localisation: [illegible]

Marchand, Louise.
Introduction à l'éducation des adultes. St-Jean-sur-le-Richelieu, Québec: Editions Préfontaine, 1982. 209 pages.

Ce manuel didactique présente une réflexion, des informations et des outils sur l'éducation des adultes. Les principaux thèmes abordés sont les suivants: les principes de l'éducation des adultes, pédagogie ou andragogie, la démarche de l'adulte vers l'autonomie, les facteurs influençant l'apprentissage, les caractéristiques des adultes en apprentissage et les comportements des formateurs d'adultes.
Localisation: CDEACF

Moura, Manuel.
"La méthode d'alphabétisation des adultes: un processus de conscientisation." **Alpha 78: Recueil de textes**, pp.11-22. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes.

Cet article présente un extrait du mémoire de l'auteur portant sur la pensée de Paulo Freire à propos de l'éducation des adultes. Il aborde donc l'essentiel de la pensée et de la méthode d'alphabétisation de Freire.
Localisation: CDEACF

Desnoyers, Madeleine.
"Des pratiques en éducation populaire et autonome." **L'Ardoise**, 13, Vol.2, No.4, juin 1984, pp.17-24.

Cet article présente une bibliographie commentée portant sur l'éducation populaire et l'action communautaire. On y trouve une série de documents sur différents sujets se rapportant aux thèmes. Ce sont soit des ouvrages théoriques, des manuels, des guides, des outils pédagogiques, des analyses ou des descriptions de pratiques d'ici ou d'ailleurs.
Localisation: CDEACF

Mucchielli, Roger.
Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes: connaissance du problème, applications pratiques. Paris: Entreprise moderne d'édition, 1972. 118 pages.

Cinq exposés portant sur la pédagogie des adultes et sur les méthodes actives dans la formation des adultes y sont présentés. L'auteur aborde la motivation comme moteur de l'apprentissage, le fonctionnement des groupes, l'apprentissage chez les adultes, etc.. Il pose quelques problèmes pratiques issus de la formation des adultes. Finalement, il suggère une série d'exercices afin d'appliquer les connaissances présentées.
Localisation: *

Rogers, Carl.
Liberté pour apprendre. Paris: Dunod, 1972. 364 pages.

Dans ce volume, l'auteur, fondateur de l'approche "centrée sur la personne", expose sa conception pédagogique. Il définit l'enseignant non comme un maître à penser mais comme un "faciliteur d'apprentissage". Pour lui, l'environnement éducatif doit mettre l'apprenant au défi de s'inventer lui-même.
Localisation: *

Soler, René.
Résumé-critique du livre: "Pratiques de conscientisation-expériences d'éducation populaire au Québec". Montréal: R. Soler, 1984. 35 pages.

Texte qui résume et commente le livre "Pratiques de conscientisation: expériences d'éducation populaire au Québec" de Ampleman, Doré, Gaudreau et al.. La première partie résume diverses expériences d'éducation populaire, la deuxième porte sur les outils d'éducation populaire, la troisième sur la théorie de la conscientisation de Freire. La dernière regroupe des commentaires sur chacun des chapitres du livre.
Localisation: CDEACF

5.1.2 Les approches et méthodes en alphabétisation populaire

Boucher, Monique.
"Une page de calendrier". **Alphabétisation Populaire**, No.17, automne 1984, pp.34-39.

L'auteure, dans cet article, présente un projet pédagogique réalisé au Tour de Lire: la production d'un calendrier. Elle décrit le déroulement du projet; puis elle évalue cette expérience et en tire des lignes directrices pour un projet futur.
Localisation: CDEACF

Boucher, René.
"L'Arbralettre, image de Sherbrooke: que fait cet organisme depuis 5 ans dans sa dimension sociale?". **Actes du Colloque: Alphabétisation communautaire. Colloque tenu à Montréal, le 1er, 2, 3 novembre 1984**, pp.94-103. Montréal: Université du Québec à Montréal, Ministère de l'Education du Québec, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1986.

Dans cet exposé, l'auteur livre l'expérience de l'Arbralettre et de l'alphabétisation libre qu'on y pratique. Il décrit ce projet alpha ancré dans le milieu populaire de Sherbrooke.
Localisation: CDEACF

Boucher, René; Lefèbvre, Josée.
De l'alphabétisation libre. Sherbrooke: L'Arbralettre, 1981. 68 pages.

Ce document retrace l'histoire du groupe "L'Arbralettre". Il présente d'abord le groupe, son approche, sa démarche, ses objectifs, sa pédagogie, ses participants, ses participantes et les animatrices et animateurs. Il décrit ensuite une journée-type à L'Arbralettre. Il contient également des textes écrits par les participants et les participantes.
Localisation: CDEACF

Boucher, René; Lefebvre, Josée; L'Arbralettre.
"L'alphabétisation avant la lettre". **Alpha 84**. pp.131-164.
Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1984.

Dans cet article, les auteurs présentent l'historique de l'Arbralettre. Ils traitent de l'approche d'alphabétisation élaborée par le groupe, du choix d'une méthode, de la connaissance, de la démarche spécifique développée par le groupe et de leur conception de l'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Cantin, Angèle; Denommée, Louise.
Rapports des ateliers d'alphabétisation-conscientisation 1983-84. Ste-Julienne: Coopérative des services multiples de Lanaudière, 1984. 86 pages.

Ce document rappelle d'abord le contexte du projet, ses objectifs et son orientation. Il fait le point sur le modèle utilisé, présente le fonctionnement des ateliers de calcul et de français, leurs objectifs, la déroulement et l'évaluation des ateliers, de l'ensemble du projet.
Localisation: CDEACF

Centres d'alphabétisation du comté de Roberval.
Rapport d'activités 1983-1984. Roberval: Centres d'alphabétisation du comté de Roberval, 1984. 48 pages.

Ce document survole les activités du groupe pour l'année 1983-1984; il présente les buts et objectifs des centres. Il trace un bilan du colloque réunissant des participants et des participantes des groupes d'alphabétisation, des animatrices et des animateurs, des conseillers et des conseillères pédagogiques et divers intervenants et intervenantes du milieu.
Localisation: CDEACF

"C'est à notre tour": rapport du Colloque des apprenants et apprenantes adultes en alphabétisation. Colloque tenue à Jonquière les 4 et 5 mai 1984. Dolbeau: Commission scolaire régionale Louis-Hémon. 106 pages.

Ce document raconte la préparation du colloque, son organisation et son déroulement. Les objectifs du colloque étaient de permettre aux apprenants et apprenantes de prendre la parole; de vivre un sentiment d'appartenance et de solidarité; de se valoriser dans leur culture et leurs propres valeurs et de prendre leur place socialement dans un contexte régional. Ce colloque a réuni plus de 250 personnes. Finalement, le document évalue l'événement.
Localisation: CDEACF

Chancy, Adéline.
"La lettre à la famille: une situation d'apprentissage pour les immigrants Haïtiens analphabètes". **Alpha 80, Tome 1,** pp.201-218. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation aux adultes, 1982.

"L'article présente une méthode et une stratégie d'apprentissage adaptées aux immigrants Haïtiens analphabètes et qui répondent à leurs besoins. La méthode consiste à écrire des lettres à la famille. Elle offre donc des situations d'apprentissage extrêmement riches sur le plan proprement linguistique, avec en plus, une implication affective intense, favorable à l'apprentissage."
(tiré du Répertoire de matériel sur l'alphabétisation des adultes francophones, p.29)
Localisation: CDEACF

Carrière, Pierrette.
"Jongler": Français alternatif I & II. Ottawa: Pierrette Carrière, 1985. 194 pages. Bibliographie. Annexe.

Ce guide andragogique constitue un outil pour les intervenants et les intervenantes qui veulent appliquer l'andragogie à l'alphabétisation. Il présente un modèle alternatif, basé sur l'andragogie, l'approche collective et la pédagogie du projet. L'auteure présente les objectifs; elle décrit les programmes, la pédagogie du projet, le rôle de l'andragogue-alphabétiseur et le processus andragogique. Le programme "Jongler...-français alternatif I" s'adresse au milieu communautaire ou populaire. Il comporte une démarche et de nombreux outils: grille d'évaluation des besoins, tableau synoptique des thèmes-guides, dix textes choisis (lecture). Le programme "Jongler...-français alternatif II" s'adresse au milieu scolaire et comprend également une démarche et des outils variés: banque coopérative des intérêts en lecture, tableau synoptique des thèmes-guides II, une série de quatorze questionnaires et lectures. L'annexe contient des outils d'évaluation (objectifs, auto-évaluation, évaluation des projets) et une bibliographie.
Localisation: *

Cloutier, Danièle.
"D'une maison à une autre...prendre le Tour de Lire et d'écrire". **Alphabétisation Populaire**, No.18, printemps-été 1985, pp.37-40.

Dans cet article, l'auteure raconte l'amorce d'un travail avec les pairs. Elle décrit et commente le déroulement de deux rencontres organisées avec les participants et les personnes qui les soutiennent à la maison. Elle analyse les résultats des rencontres.
Localisation: CDEACF

Collectif Atout-Lire.
"La parole, ça s'apprend". **Alpha 84**, pp.115-126. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1984.

Dans cet article, les auteurs retracent l'historique, l'idéologie et le fonctionnement du groupe "Atout-Lire". Le texte aborde également les causes de l'analphabétisme.
Localisation: CDEACF

Collectif d'alphabétisation.
Comment débuter l'apprentissage de la lecture avec des adultes: les premiers cours dans un groupe d'alphabétisation débutant. Bruxelles: Collectif d'alphabétisation, 1986. 58 pages.

Ce manuel didactique se veut un support pour les animateurs et les animatrices qui amorcent un cours d'alpha. Basé sur une approche dite "naturelle" s'appuyant sur l'expérience et le vécu des participants, le manuel propose une méthode développée par le Collectif d'alphabétisation belge: "Lire sa vie".
Localisation: CDEACF

Collectif d'alphabétisation.
Alphabétisation, pédagogie et luttes. Paris: Editions François Maspéro, 1973. 287 pages.

Les auteurs analysent, dans ce livre, les pratiques d'alphabétisation de plusieurs pays. Ils décrivent certaines actions du Collectif et ils précisent le sens de leur travail d'alphabétisation. Ils présentent également leur approche pédagogique, la phonétique, des grilles de progression syllabique et des exemples concrets de leur pratique.
Localisation: CDEACF

Collectif d'alphabétisation.
Alphabétisation: pédagogie, pratique, réflexion. Paris: François Maspéro, 1979. 237 pages. Bibliographie.

Ce livre présente la démarche du Collectif d'alphabétisation. Une part importante de l'ouvrage est consacrée à l'exposé de sa démarche pédagogique. Il traite également du langage oral face à la langue écrite, de leurs différences et des niveaux de langage. Il aborde la phonétique dans ses aspects théoriques et pratiques. Il décrit aussi la méthodologie et la préparation d'un exercice, les progressions et les objectifs pédagogiques. Il aborde le travail d'écriture et il contient des grilles de progression.
Localisation: CDEACF

Collectif de Lettres en Main.
"Campagne électorale à Lettres en main: autopsie de la démarche". **Alpha 88: Recherche en alphabétisation**, pp. 254-264. Québec: Ministère de l'Education du Québec, Direction générale de la recherche et du développement, 1988.

Dans cet article, le Collectif nous présente son cheminement quant aux concepts de prise en charge et de conscientisation. Il décrit la démarche qui a conduit à l'élection de deux participants au conseil d'administration du groupe. Les auteurs discutent les effets pédagogiques enregistrés suite à ce processus électoral. Après un an d'expérimentation, ils tirent ensuite quelques conclusions quant aux effets de la participation des participants.
Localisation: CDEACF

Collectif d'alphabétisation des détenus-es et ex-détenus-es (CADE).
Projet pilote de développement de l'alphabétisation et de l'expression culturelle des détenus-es. Montréal: Collectif d'alphabétisation des détenus-es et ex-détenu-es (CADE), 1981. 64 pages.

Le document traite des origines, du développement et des interventions du CADE. On y trouve un bilan/perspectives de son intervention en milieu carcéral, au Centre fédéral de formation de Laval, accompagné du programme pédagogique détaillé.
Localisation: CDEACF

Comeau, Yvan; Lavallée, C..
Alphabétisation populaire en milieu rural: un cas type. Ste-Julienne: Coopérative des services multiples de Lanaudière, 1981. 81 pages.

Ce document pratique présente une démarche complète d'ateliers d'alphabétisation réalisée à la Coopérative. On y aborde ses principes de base, ses objectifs et ses fondements théoriques de même que l'application de la méthode syllabique, la progression utilisée, les objectifs, le contenu et les activités des ateliers.
Localisation: CDEACF

Comeau, Yvan.
Alphabétisation-conscientisation: une entrée dans un réseau de solidarité. Ste-Julienne: Coopérative des services multiples de Lanaudière, 1983. 194 pages.

Ce document de réflexion et d'analyse relate l'expérience d'alphabétisation de la Coopérative. En première partie, l'auteur traite du recrutement, de la préparation du programme, des ateliers, du déroulement concret d'un atelier. En deuxième partie, il présente une définition et une analyse du concept de conscientisation, des niveaux de conscience et une illustration en regard de la pratique. En troisième partie, il effectue une analyse politique du rôle de l'alphabétiseur.
Localisation: CDEACF

Daviau, Lise.
Une approche globale à l'alphabétisation-réflexion critique. Ottawa: La Magie des lettres, 1985. 64 pages. Annexes.

Ce document nous présente un aperçu de la situation de l'analphabétisme. L'auteure trace un profil des francophones de l'Est ontarien, de l'ensemble de la province et des francophones de la région d'Ottawa-Carleton. Elle traite des jeunes et de l'analphabétisme en exposant leur cheminement scolaire et leur vécu dans les écoles francophones et ce, tout en faisant une critique du système scolaire. Elle présente ensuite les différentes approches et efforts en alphabétisation en Ontario. Elle trace également le portrait du groupe populaire d'alphabétisation "La Magie des lettres", présente son orientation, sa programmation en trois volets et la méthode utilisée. En annexe, on trouve une grille d'évaluation sur les besoins et intérêts des participants et participantes, une liste de thèmes et une enquête menée auprès des jeunes avec leurs témoignages.
Localisation: CDEACF

Denommée, Louise.
Rapport 1982-83 des ateliers d'alphabétisation-conscientisation. Ste-Julienne: Coopératives de services multiples de Lanaudière, 1984. 43 pages.

Ce document présente le rapport d'un projet concernant des ateliers d'alphabétisation-conscientisation mené à la Coopérative des services multiples de Lanaudière. On y trouve les orientations et les buts du groupe, le contexte du projet et ses objectifs. Le document traite du recrutement et il présente un modèle d'activités pédagogiques et les résultats du projet.
Localisation: CDEACF

Désilets, Thérèse.
Histoire de la lutte contre l'analphabétisme à Nicolet. Nicolet: Alpha-Nicolet, 1988. 14 pages.

Ce document présente un historique de l'organisme: ses débuts, sa fondation, la création de son logo et sa philosophie.
Localisation: CDEACF

Desjardins, Jean-Yves.
"Est-ce que la post-alpha me préoccupe?" (Dossier: La situation d'apprentissage), **Alpha-Liaison**, Vol.3, No.3, mars 1983).

L'auteur soulève des questions concernant la post-alpha: qu'advient-il des apprenants quand ils atteignent une autonomie relative, comment préparer ceux qui veulent aller plus loin dans la structure scolaire, etc.
Localisation: CDEACF

Destin, Lemarec; Elysée, Julio; Delmas, Lucien; Brutus, Joel. **Alphabétisation: pour une meilleure stratégie adaptée aux besoins de la clientèle.** Montréal: Centre éducatif des Haitiens de Montréal, 1984. 91 pages. Bibliographie.

Dans ce document, les auteurs se proposent d'évaluer la pratique d'alphabétisation du groupe en regard des objectifs du Centre et des attentes et besoins des participants et des participantes. Ils tracent un portrait des participants, des participantes et de leurs motivations. Les auteurs présentent l'approche pédagogique adoptée et ils s'interrogent sur l'importance de l'apprentissage en langue maternelle.
Localisation: CDEACF

Drouin, L.; Lepage, C.; Loignon, F. et al..
Réflexion sur une intervention populaire en alphabétisation. L'expérience du groupe Atout-Lire. Québec: Atout-Lire, 1983. 109 pages.

Cette synthèse de l'intervention du groupe "Atout-Lire" présente leur définition de l'analphabétisme, une étude de milieu du quartier St-Sauveur, leur définition de l'alphabétisation populaire, une description et une explication de l'approche et des méthodes pédagogiques de même que de courts bilans d'un atelier de théâtre et d'un atelier non-mixte de femmes.
Localisation: CDEACF

Equipe de la Maison Alpha
La Maison du Dragon. Magog: La Maison Alpha, 198?. 108 pages.

Ce volume décrit les objectifs, le fonctionnement, le milieu et les participants et participantes de la Maison Alpha. Il aborde le rôle de l'alphabétiseur, l'approche et la méthode privilégiées, les activités pédagogiques, le matériel didactique et les projets de recrutement s'adressant aux femmes et aux personnes handicapées physiques.
Localisation: CDEACF

Groupe de recherche La Maîtresse d'école; Comité d'alphabétisation du syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec.
Guide pédagogique pour apprendre la lecture et l'écriture à des adultes. Québec: Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec, 1986. 57 pages.

Conçu comme un outil didactique, ce guide suggère une approche basée sur l'entraide et la coopération. Il propose une série d'activités d'apprentissage dont l'utilisation de l'imprimerie de même qu'un déroulement-type pour l'organisation de cours d'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Hattem, Tina.
L'alpha et après...Les répercussions du passage dans les ateliers. Montréal: Carrefour d'éducation populaire. 27 pages.

Cette recherche pose la question suivante: "comment se poursuit le processus qui permet la consolidation et le développement des acquis chez un analphabète?". L'enquête porte sur les répercussions du passage des personnes analphabètes dans les ateliers du Carrefour. Elle nous révèle des données portant sur les motivations, l'apprentissage difficile, les connaissances acquises, la consolidation et le développement des acquis.
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul (sous la direction de).
Alpha 78: compte rendu du Séminaire. Tenu à Val Morin du 25 au 27 octobre 1978. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1978. 235 pages.

Les rapports d'ateliers, les recommandations, la liste des participants et les documents distribués aux ateliers y sont présentés. Les rapports traitent des méthodes et outils d'alphabétisation choisis par différents groupes et présentent quatre expériences d'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Labelle, Lyne.
"Y-a-tu fait assez beau c'printemps". **Alphabétisation Populaire**, No.13, automne 1983, pp.14-15.

Dans cet article, l'auteur décrit un projet pédagogique, la production d'un journal, réalisé au Tour de Lire. Elle expose les objectifs du projet, les étapes de production et le déroulement des activités.
Localisation: CDEACF

Labelle-Volant, Esther; Laperrière, Micheline; Paradis, Odette.
L'alphabétisation au Carrefour d'éducation populaire. Rapport d'activité et d'évaluation 1980-81. Montréal: Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles, 1981, 73 pages.

Le document présente la démarche d'alphabétisation réalisée en 1980-1981 au Carrefour. On y décrit le recrutement, la sensibilisation et la formation des ateliers. Une partie porte sur les trois niveaux d'ateliers (complets, fonctionnels 1, et fonctionnels 2), leurs objectifs respectifs, la méthode utilisée, la démarche entreprise et l'évaluation. L'autre partie livre une réflexion sur l'alphabétisation, l'encadrement et l'expérimentation du niveau complet. Elle décrit également les outils méthodologiques et rapporte les échanges avec d'autres groupes.
Localisation: CDEACF

Lachaîne, Sylvain; Lefèbvre, Francine.
"L'Atelier des Lettres: une autre expérience en alphabétisation". **Alpha 86: Recherches en alphabétisation**, pp.71-84. Québec: Ministère de l'Éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1986.

Ce texte présente l'expérience d'implantation du groupe populaire en alphabétisation "L'atelier des lettres". Les auteurs livrent les résultats de l'enquête de milieu qu'ils ont réalisée et témoignent des difficultés de départ qu'ils ont connues et de leurs problèmes à obtenir un financement adéquat.
Localisation: CDEACF

Langlois, Claire; Hubert, André; Denommée, Louise; Noel, Lise.
"Une place au soleil": rapport d'évaluation du projet spécial d'alphabétisation en milieu rural défavorisé. Ste-Julienne: Coopérative des services multiples de Lanaudière, 1980. 89 pages.

Dans ce document, les auteurs présentent les objectifs généraux du projet et les objectifs d'apprentissage des ateliers d'alphabétisation. L'implantation, le démarrage et le fonctionnement du projet y sont décrits et évalués. Les auteurs présentent le déroulement-type d'un atelier, la progression pédagogique et la méthode d'apprentissage. Ils discutent du rôle des animatrices et des animateurs et leurs influences théoriques.
Localisation: CDEACF

Laperrière, Micheline; Wagner, Serge.
"L'utilisation de la méthode globale de lecture". **Alphabétiser.** pp. 69-107. Montréal: Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles, 1982. Annexe.

Ce texte traite de l'expérimentation d'une méthode globale de lecture amorcée au Carrefour en 1972 et reprise en 1980. On y trouve une introduction générale portant sur les diverses méthodes d'apprentissage de la lecture et sur les éléments à considérer au moment du choix d'une méthode. Puis les auteurs décrivent la méthode globale retenue et le déroulement de l'expérimentation. Ils présentent un aperçu d'activités en relation avec un thème, des exemples concrets d'exercices avec leurs objectifs et leur progression. Finalement, un bilan/perspectives livre leurs observations et réflexions sur l'utilisation de la méthode globale.
Localisation: CDEACF

Collectif du Tour de Lire.
Progression notionnelle: contenu notionnel par niveaux d'apprentissage. Montréal: Tour de Lire, 1989.

Résultat d'une expérimentation de plusieurs années au Tour de Lire, cette progression notionnelle propose, pour chaque niveau d'ateliers, un contenu notionnel accompagné par une série d'objectifs d'apprentissage en lecture et en écriture. La démarche globale proposée est présentée dans ce document. Elle s'appuie sur une méthode phonétique. De plus, un tableau comportant une progression de sons jumelés avec un exemple de contexte orthographique est suggéré pour chaque niveau.
Localisation: CDEACF (à paraître en septembre 1989).

Laperrière, Micheline; Wagner, Serge.
L'expérience du Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles. Relation et réflexions générales". **L'alphabétisation à repenser.** Montréal: Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles, 1980. 322 pages.

Dans ce document, on retrouve une présentation concrète, historique et critique de la pratique d'alphabétisation du Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles de même que des éléments de réflexion générale sur l'analphabétisme en milieu populaire.
Localisation: CDEACF

Lapointe, Henriette.
Alpha communautaire chez les Franco-Ontariens: 5. L'approche par thèmes: Conception et production de matériel didactique. Toronto:Ministère de la Formation professionnelle, Alphabétisation Ontario, 1989. Bibliographie.

Ce document fait partie de la série de documents d'appui au travail d'alpha communautaire chez les Franco-Ontariens. En introduction, l'auteure présente deux textes visant à sensibiliser les lecteurs et les lectrices à la réalité des personnes analphabètes. Pour aborder le travail par thèmes, l'auteure privilégie une approche basée sur les différentes façons d'apprendre et sur la manière dont l'intelligence se manifeste. Elle suggère aux animateurs et animatrices d'être à l'écoute des apprenants et des apprenantes, elle met l'accent sur la créativité; elle veut stimuler les animateurs et animatrices à supprimer leurs oeillères et à sortir des sentiers battus.
Localisation: CDEACF (À paraître)

Le Grain.
La pédagogie du projet, une pédagogie de libération. Montréal: Alliance des professeurs de Montréal, Centrale de l'enseignement du Québec, les publications La Maîtresse d'école, 1980. 48 pages.

Ce document présente "... une série de propositions concrètes de pédagogie populaire basée sur des expériences acquises à plusieurs niveaux de la communauté belge." (tiré de la note pour le Québec). Une partie porte sur la pédagogie politique: sa définition, ses objectifs, son programme. Une seconde partie aborde le projet comme instrument pédagogique alternatif. Elle traite de la définition, de l'émergence, du choix, de la réalisation et de l'évaluation du projet.
Localisation: [illegible]

Lefébvre, Françoise.
Alpha communautaire chez les Franco-Ontariens: 4. Les approches et les méthodes en alphabétisation. Toronto:Ministère de la Formation professionnelle, Alphabétisation Ontario, 1989. Bibliographie.

Dans le premier chapitre, l'auteure traite des fondements d'un projet d'alphabétisation: les buts, les finalités, les objectifs du projet, les rôles et responsabilités des animateurs et animatrices, les conceptions d'alphabétisation et l'analyse de l'analphabétisme. Le deuxième chapitre décrit les différentes approches: scolarisante, thématique et conscientisante. Le troisième chapitre aborde les méthodes syllabique, phonétique, globale et mixte et le dernier chapitre expose la démarche d'un atelier d'alphabétisation. Ce document fait partie de la série de documents d'appui au travail d'alpha communautaire chez les Franco-Ontariens.
Localisation: CDEACF (à paraître)

Lettres en main.
Réflexions sur une pratique d'alphabétisation populaire dans le quartier Rosemont de Montréal. Montréal: Lettres en main, 1983. 57pages.

Dans ce document, les auteurs se proposent de tirer le bilan d'une année d'expérimentation en alphabétisation populaire. Les auteurs abordent la démarche de conscientisation, la méthodologie (instruments et méthodes), l'approche et le fonctionnement du groupe. Les auteurs examinent le travail par thèmes, la méthode globale et la méthode naturelle. Ils réfléchissent sur le rôle des animatrices et des animateurs et définissent leurs fondements théoriques.
Localisation: CDEACF

Lettres en main.
Bilan d'une année d'alphabétisation à Lettres en main ou si la réalité vous tient à coeur.... Montréal: Lettres en main, 1984.

Ce document expose les réflexions de l'équipe d'animation de "Lettres en main" après une nouvelle année de travail. Il traite l'organisation interne du groupe tout en abordant la conscientisation et la pédagogie. Les auteurs y questionnent le processus de démocratisation et formulent les difficultés rencontrées. Ils y livrent les résultats de leur expérimentation d'une structure démocratique basée sur la participation des participants et des participantes à plusieurs niveaux. Ils situent l'évolution du concept de conscientisation. Ils synthétisent les principes de la méthode naturelle retenue par le groupe et la questionnent. Finalement, les animatrices et animateurs racontent leurs ateliers d'alphabétisation et en font le bilan.
Localisation: CDEACF

Literacy working group.
"L'alphabétisation: charité ou droit politique ?". Traduit de l'anglais. **Revue internationale d'action communautaire**, 3/43, printemps 1980, pp. 145-153. Montréal: Editions coopératives Albert St-Martin.

"... Si le but poursuivi par l'alphabétisation est un but de libération et d'épanouissement intégral de la personne, il est évident que le simple apprentissage de la lecture et de l'écriture ne suffit pas (...). L'article analyse les principales caractéristiques des manuels d'alphabétisation en usage au Canada anglais (...). Le Literacy Working Group décrit les méthodes et les instruments qu'il s'est donné pour mettre sur pied un programme d'alphabétisation centré sur les besoins de la communauté, ses conditions de vie et de travail." (p.168)
Localisation: CDEACF

Mc Gee, Doris; Pelletier, Jocelyne.
"Une expérimentation d'alpha communautaire". **Alpha 86: Recherches en alphabétisation**. pp. 53-69. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1986.

"...Nous souhaitons faire connaître notre alphabétisation communautaire avec les interrogations qu'elle suscite continuellement. C'est pourquoi ce texte aura la couleur de notre vécu, des angoisses de nos remises en question, de nos bons coups...". (p.55).
Localisation: CDEACF

Miller, Louise.
"Alphabétiser en dedans". **Alpha 84**. pp.213-224. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1984.

Ce texte présente la démarche d'ateliers d'alphabétisation effectuée dans un centre de détention à sécurité moyenne. L'auteure présente le programme d'alphabétisation utilisé et décrit les détenus participant aux ateliers. Elle soulève les difficultés rencontrées et trace le bilan de cette expérience.
Localisation: CDEACF

Miller, Louise.
Programme d'alphabétisation présenté par le Collectif d'alphabétisation des détenu-es et ex-détenu-es au Centre fédéral de formation de Laval. Montréal: Collectif d'alphabétisation des détenu-es et ex-détenu-es, 1981. 59 pages.

Ce dossier présente le programme de cours conçu par le Collectif. Ce programme s'adresse principalement à des analphabètes fonctionnels et semi-fonctionnels. On y trouve la structure du programme, l'approche et la synopsis des premières rencontres.
Localisation: CDEACF

Miller, Louise.
"Les pratiques d'alphabétisation dans les groupes populaires d'alphabétisation québécois". **L'Ardoise**, 30, Vol.5, No.5, Automne 1987, pp.9-12.

L'auteure décrit les réflexions et les pratiques qui se sont développées dans une trentaine de groupes populaires membres du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec. Elle commente la place des participants dans les groupes, la diversité des pratiques et décrit le travail d'alphabétisation qui se fait dans les groupes.
Localisation: CDEACF

Mockle, Diane.
"La démocratisation". **Actes du colloque: Alphabétisation communautaire. Colloque tenu à Montréal, le 1er, 2, 3 novembre 1984**, pp.318-328. Montréal: Université du Québec à Montréal, Ministère de l'Education du Québec, Commision des écoles catholiques de Montréal, 1986.

Cet exposé traite de la prise en charge du projet d'alphabétisation par les usagers et des conditions nécessaires à sa réalisation effective. L'auteure décrit l'expérience vécue par le groupe "Lettres en main" et elle présente une réflexion critique sur le sujet.
Localisation: *

Paradis, Odette.
Expérimentation d'une méthode globale d'apprentissage de la lecture avec des analphabètes. Montréal: Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles, 1981. 74 pages.

Le document décrit, de façon détaillée, la démarche d'alphabétisation auprès d'analphabètes complets. La méthode globale est utilisée dans le cadre d'un travail par thème, elle est complétée par la méthode syllabique. Une vaste gamme d'outils, d'exercices et de progressions complète le portrait. Puis, une évaluation rend compte des aspects positifs de la méthode globale et du rôle négatif de l'utilisation partielle de la méthode syllabique.
Localisation: CDEACF

Patrick, Michel.
Quand des illettrés deviennent lecteurs. Comment mener l'apprentissage de la lecture avec des adultes pour les rendre destinataires d'écrits. Bruxelles: Collectif d'alphabétisation, 1987. 82 pages.

L'ouvrage présente des pistes alternatives et concrètes à l'utilisation de manuels déjà faits en enseignement de la lecture. Une première partie théorique traite des différents principes derrière les pratiques. Une seconde partie décrit comment ces pratiques sont effectivement réalisées dans les cours d'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Rassemblement des assistés sociaux du Joliette métropolitain; Atelier alpha.
"L'arbre généalogique des professions". **Alpha 84**, pp.127-129. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1984.

Ce court texte présente une activité de conscientisation réalisée dans un atelier d'alphabétisation: la production par les participants et participantes de leur arbre généalogique des professions.
Localisation: CDEACF

Renaud, Colette; Chatigny, Robert; De Champlain, Jean.
Rapport des activités de recherche-action au Tour de Lire 1982-1983. Deuxième étape: une analyse de notre intervention en alphabétisation. Montréal: Tour de Lire, 1983. 145 pages.

Ce rapport de recherche, effectué par l'équipe du Tour de Lire, expose le fruit d'un travail qui consistait en l'articulation d'un modèle théorique global. Il définit l'ensemble de leur approche, leur processus pédagogique et traite du concept de travail dans/sur/par la langue, de l'approche d'animation et du cheminement dans les apprentissages. Il contient une grille des apprentissages notionnels par niveaux.
Localisation: CDEACF

Roy, Sylvie.
"Les jeunes et l'analphabétisme...en vidéo". **Alphabétisation Populaire**, No.18, printemps-été 1985, pp.41-47.

Dans cet article, l'auteure décrit les liens entre les objectifs de la Boîte à lettres et ceux d'un projet pédagogique, la réalisation d'un vidéo. Elle raconte les différentes étapes du projet: l'implication de l'assemblée générale dans les décisions, des jeunes dans l'élaboration du scénario et le rôle de l'équipe des animateurs et animatrices dans la réalisation du projet.
Localisation: CDEACF

Roy, Sylvie; Bourgeois, Denis.
"Avoir de la misère à apprendre ou s'alphabétiser après l'échec scolaire". **Alpha 86: Recherches en alphabétisation**, pp.21-51. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1986.

Dans ce texte, les auteurs racontent leur expérience d'alphabétisation populaire auprès de jeunes analphabètes en traçant l'histoire du groupe, de la définition du groupe à son implantation en passant par ses objectifs. Ils abordent également le rôle de l'animateur, la cogestion, le processus de démocratisation, les résultats obtenus et leurs réflexions. Ils décrivent leur approche pédagogique, les objectifs d'apprentissage et les besoins des jeunes.
Localisation: CDEACF

Soler, René.
Alpha-santé au Sant N-A Rive. Montréal: Sant N-A Rive, 1982. 67 pages.

Dans ce document conçu comme un journal de bord, l'auteur relate une expérience d'animation, réalisée en milieu analphabète, portant sur des thèmes reliés à la santé. Il relate chacun des ateliers et présente leur évaluation. L'évaluation globale du projet y est dressée et l'auteur propose des recommandations.
Localisation: CDEACF

Soler, René.
Etude pédagogique de conscientisation socio-politique, selon la méthode de Paolo Freire, en milieu immigré haïtien. Mémoire de maîtrise. Montréal: René Soler, 1980. 102 pages.

"L'étude décrit un essai de la méthode d'alphabétisation-conscientisation de Paolo Freire effectuée avec douze haïtiennes analphabètes de Montréal, âgées de 25 à 55 ans, de septembre 1979 à avril 1980. Le premier chapitre situe la problématique générale. Le deuxième constitue une revue de la documentation sur l'oeuvre de Freire et les expériences tentées avec sa méthode. Le troisième chapitre présente le contexte socio-politique haïtien. Le quatrième décrit les sessions d'alphabétisation-conscientisation réalisées dans le cadre de la recherche. Le cinquième fait l'analyse du vécu des participants aux sessions et le sixième en fait une évaluation sommative et dresse un bilan de toute l'expérience." (tiré de EDUQ, No.12, p.118)
Localisation: *

Soler, René.
"Des analphabètes à l'université". **Alphabétisation Populaire**, No.18, printemps-été 1985. pp.24-26.

Dans cet article, l'auteur décrit "La Grande Rencontre" où 450 analphabètes se sont rencontrés pendant deux jours, à l'Université Laval de Québec, projet collectif initié par le RGPAQ. Il y souligne quelques-uns des aspects qui l'ont marqué.
Localisation: CDEACF

Tour de lire.
Guide pédagogique et cahier d'exercices: la démarche de post-alphabétisation. Montréal: Tour de Lire, non daté. 20 pages.

Le document suggère un réflexion et une démarche de post-alphabétisation. Cette démarche est surtout axée sur le questionnement et la réflexion qui est nécessaire à l'apprentissage. On trouvera les objectifs et les sous-objectifs d'une rencontre de post-alpha ayant pour but de faire la synthèse du cheminement du participant et de le faire se questionner sur ses valeurs, ses aptitudes, ses attentes, ses intérêts etc.. Le cahier d'exercices destiné aux participants comprend les grilles et exercices qui complètent la démarche.
Localisation: CDEACF

Tour de Lire.
Le journal des participants. Montréal: Tour de Lire, 1983, 46 pages.

Le journal résulte d'un projet pédagogique qui s'est déroulé au printemps 1983. Vingt-huit personnes ont contribué à sa production. Il contient une série d'articles portant sur des thèmes variés, des capsules d'humour, une chronique sur l'horoscope, etc..
Localisation: CDEACF

Vanasse, Cécile.
"Un texte qui devient... un feuilleton." **Alphabétiser**, pp. 113-140. Montréal: Carrefour d'éducation populaire, 1982. Annexe.

L'article présente une expérience d'alphabétisation auprès d'analphabètes semi-fonctionnels. La démarche y est décrite: la présentation d'un texte pour l'apprentissage de la lecture, la discussion, la réflexion, l'implication des participants et des participantes, la poursuite du texte, etc.. La méthode mixte du Sablier fut utilisée pour faciliter l'apprentissage de la lecture. Une évaluation de l'expérimentation termine le texte.
Localisation: CDEACF

Vanasse, Cécile.
"Le travail à partir d'un thème". **Alphabétiser**, pp.53-68. Québec: Carrefour d'éducation populaire, 1982. Annexe.

Cet article présente comment le travail d'alphabétisation peut être organisé à partir d'un thème (sujet) de réflexion. Ce travail par thèmes permet d'intégrer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture aux activités de réflexion et d'expression. Il décrit la démarche portant sur le thème "les savoirs".
Localisation: CDEACF

Vanasse, Cécile; Desjardins, Hélène; Lefebvre, Françoise.
Au jour le jour: un an d'alphabétisation. Septembre 1982-mai 1983. Montréal: Carrefour d'éducation populaire de Pointe-St-Charles, 1983. 198 pages.

Ce document dresse le bilan d'une année d'alphabétisation au Carrefour. Les auteures y traitent de plusieurs aspects du travail d'un groupe dont le recrutement et la sensibilisation du milieu. Ce document, surtout axé sur la pratique, approfondit tout ce qui concerne la pédagogie et l'atelier, la lecture et l'écriture. Les auteures ont adopté une méthode mixte d'apprentissage. Elles présentent la théorie de Freinet. Le déroulement d'un atelier, les principes de construction d'exercices, le travail par thèmes, l'écriture de textes collectifs, l'évaluation, les objectifs d'apprentissage y sont décrits. De plus, les auteures livrent les résultats d'une enquête sur les abandons.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
"De l'alphabétisation à l'éducation populaire: l'expérience du Carrefour d'éducation populaire à Pointe St-Charles".
Alpha 78: Recueil de textes, pp.45-56. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation aux adultes, 1978.

Cet article porte un regard critique sur l'expérience d'alphabétisation menée au Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles et tente de dégager les différentes étapes de la démarche d'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge.
"La lecture, l'écriture et l'alphabétisation". **Alpha 84**, pp. 83-114. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1984.

"... Dans le texte (...), nous présentons d'abord les résultats d'une enquête sur la lecture et l'écriture réalisée au Carrefour d'éducation populaire de Pointe-St-Charles. Les participants aux ateliers d'alphabétisation y ont été interrogés sur leurs activités de lecture et d'écriture dans la vie courante. Dans un deuxième temps, cette enquête et les premières observations qu'elles suscitent seront le point de départ de réflexions plus larges sur l'écriture (et la parole) en milieu populaire. Nous tenterons enfin de dégager certaines implications pour le travail d'alphabétisation..." (p.85)
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge; Laperrière, Micheline.
"L'alphabétisation à Pointe-St-Charles ". **Revue internationale d'action communautaire**, 3/43, printemps 1980, pp.127-143. Montréal: Editions coopératives Albert St-Martin.

"...L'article évoque les principales étapes qui ont structuré la réflexion pratique et théorique, pédagogique et politique de cette importante expérience d'alphabétisation au Québec. Dans sa dernière partie (1978), l'article rapporte de façon détaillée la méthodologie d'intervention utilisée et en dresse le bilan." (p.168).
Localisation: CDEACF

Autre document

Collectif d'alphabétisation.
Parler, lire, écrire, lutter, vivre. Paris: François Maspéro, 1973. 118 pages.
Localisation: *

Wagner, Serge.
"La lecture, l'écriture et l'alphabétisation". **Alpha 84**, pp. 83-114. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, 1984.

"... Dans le texte (...), nous présentons d'abord les résultats d'une enquête sur la lecture et l'écriture réalisée au Carrefour d'éducation populaire de Pointe-St-Charles. Les participants aux ateliers d'alphabétisation y ont été interrogés sur leurs activités de lecture et d'écriture dans la vie courante. Dans un deuxième temps, cette enquête et les premières observations qu'elles suscitent seront le point de départ de réflexions plus larges sur l'écriture (et la parole) en milieu populaire. Nous tenterons enfin de dégager certaines implications pour le travail d'alphabétisation..." (p.85)
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge; Laperrière, Micheline.
"L'alphabétisation à Pointe-St-Charles ". **Revue internationale d'action communautaire**, 3/43, printemps 1980, pp.127-143. Montréal: Editions coopératives Albert St-Martin.

"...L'article évoque les principales étapes qui ont structuré la réflexion pratique et théorique, pédagogique et politique de cette importante expérience d'alphabétisation au Québec. Dans sa dernière partie (1978), l'article rapporte de façon détaillée la méthodologie d'intervention utilisée et en dresse le bilan." (p.168).
Localisation: CDEACF

Autre document

Collectif d'alphabétisation.
Parler, lire, écrire, lutter, vivre. Paris: François Maspéro, 1973. 118 pages.
Localisation: [illegible]

5.1.3 Les approches et méthodes en alphabétisation

Belcourt, Ginette.
Alpha communautaire. Volume 1. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, 1984. 47 pages et fiches.

Ce document définit l'alpha communautaire et il présente les orientations pédagogiques, les liens avec la communauté, le rôle des intervenants, le partage des responsabilités et le changement social et culturel tels que conçus dans cette approche. Il fournit des exercices pratiques sur les résistances des formatrices et des formateurs visant à développer leur capacité d'agir sur ces résistances. Il contient également une grille d'analyse du modèle organisationnel.
Localisation: CDEACF

Belcourt, Ginette.
Alpha communautaire: les moments-clés. Volume 2. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, 1984. 28 pages.

"Le présent document a été préparé dans le but d'aider les divers intervenants impliqués en alphabétisation à parfaire leur intervention et ce, en leur fournissant des éléments théoriques et des instruments de travail. Ceux-ci ont pour objectifs de faciliter l'analyse des pratiques pédagogiques et d'animation, ainsi que de fournir des indications méthodologiques pour les améliorer." (tiré de la présentation, p.9)
Localisation: CDEACF

Carpenter, Tracy.
The right to read: tutor's handbook for the SCIL program, Student centered individualised learning. Toronto: Frontier College, 1986. 173 pages.

Ce guide constitue une ressource pratique et concrète pour le tuteur (un à un). Trois sections présentent la lecture, l'écriture et les mathématiques de même que des propositions d'activités pédagogiques et des démarches. Le rôle du tuteur, un portrait de l'analphabète, les besoins de l'adulte et les approches de tutorat recommandées sont également abordés.
Localisation: CDEACF

Chalom, Maurice; Massad, R.; Koffi, T.M. et al.,
Alphabétisation entre réflexions et pratiques. Montréal: Université de Montréal, Faculté des Sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1984. Bibliographie.

Le document présente les résultats d'une expérience d'alphabétisation en usine. Il rend compte de plusieurs exemples d'activités d'apprentissage (déroulement, objectifs) de différentes approches en alphabétisation (traditionnelle, fonctionnelle et conscientisante) d'une grille de progression syllabique et d'un tableau synthétisant les stratégies d'intervention utilisées.
Localisation:

Comité d'alphabétisation en langue française du Collège Northern.
Programmes d'alphabétisation en langue française: Manuel du tuteur. Timmins: Collège Northern, 1983. 117 pages.

Ce programme a été construit pour les tuteurs bénévoles en alphabétisation. Il contient des données sur l'analphabétisme et sur l'évaluation des difficultés des personnes analphabètes. Il suggère l'utilisation d'une méthode globale et phonétique représentée par quatre techniques (l'anecdote personnelle, les mots à première vue, l'approche phonétique et les mots-modèles) et illustre leur application. Plusieurs listes de mots se trouvent en appendice: liste des 350 mots les plus fréquents, liste de mots pour représenter les sons-consonnes, liste de mots-modèles et liste de verbes et d'adjectifs.
Localisation: CDEACF

Commission des écoles catholiques de Montréal.
Dossier 1985 d'alphabétisation. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1985. 65 pages.

Ce dossier regroupe plusieurs descriptions d'expériences d'alphabétisation menées à la Commission des écoles catholiques de Montréal. Un mini-dossier aborde le vécu des jeunes et propose des démarches d'alpha expérimentées auprès de ceux-ci. Les autres articles traitent de l'utilisation de trois bandes dessinées racontant comment devenir un consommateur averti, d'une expérience pédagogique assistée par micro-ordinateur, de l'utilisation de la musique comme outil pédagogique en alphabétisation et d'une expérience d'alpha auprès de parents dont les enfants fréquentent l'école élémentaire.
Localisation: CDEACF

Dallaire, Hélène; Compain, Jean; Quéry, Rita.
La boîte à outils. Ottawa: Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1987. 92 pages.

Cet ouvrage didactique explore d'abord diverses modalités de l'intervention auprès de l'adulte analphabète. Il situe l'intervenant (formateur d'adulte) dans une relation d'aide à l'apprentissage et il cerne les concepts de base retenus relevant de l'andragogie. La première partie aborde l'adulte et l'apprentissage de la lecture; puis la deuxième partie présente les pistes et les activités andragogiques suggérées. Une série de thèmes accompagnés d'activités concrètes à réaliser est proposée. La troisième partie présente un exemple de l'approche appliquée à un thème particulier: les besoins de base. La quatrième partie contient un répertoire de trente-cinq activités expliquées, suivies de douze activités andragogiques complémentaires. Finalement, les auteurs proposent un instrument d'évaluation simple et efficace.
Localisation: *

Direction de l'élaboration et de l'évaluation des programmes. **Alphabétisation, cahier 1: guide de l'enseignant-e.** Edmunston, Nouveau-Brunswick: Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Formation, 1987. 283 pages.

Ce guide fournit les explications nécessaires pour l'utilisation du cahier d'alphabétisation de l'apprenant. Il indique le déroulement des exercices, les explications, des listes de mots, les nouvelles notions.
Localisation: [A]

Direction de l'élaboration et de l'évaluation des programmes. **Alphabétisation, cahier 1.** Edmunston, Nouveau-Brunswick: Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation, 1987. 283 pages.

Ce cahier d'alphabétisation s'adresse aux adultes qui désirent apprendre à lire et à écrire. Il est axé sur l'apprentissage des connaissances de base du code linguistique, tout en permettant de développer des connaissances transférables dans la vie. La série comprend deux cahiers de lecture et d'exercices et un guide méthodologique. Il préconise une approche individuelle: un tuteur, un apprenant.
Localisation: [A]

Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA). **Guide d'intervention sur mesure en formation de base. Edition préliminaire.** Québec: Ministère de l'Education, 1987. 5 documents.

En tout cinq cahiers présentent une synthèse des pratiques d'alphabétisation. Reposant sur un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent et lié aux situations de vie de l'adulte, le contenu intègre l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul aux situations de vie identifiées par les adultes en formation.
Document 1: Présentation, orientations, préalables. 57 pages.
Il présente le cadre d'intervention en abordant le contexte général, les orientations, les préalables, le but et les objectifs généraux. Puis il présente sommairement les quatre autres cahiers.

Document 2: Les domaines de vie.
Il aborde surtout la question de l'accueil: abordage, élaboration d'un projet éducatif, formation préparatoire. Il décrit la dimension individuelle (style d'apprentissage, développement personnel, santé mentale et physique, organisation et gestion personnel) et la dimension collective (projet collectif, travailler en groupe, développement social, environnement, ressources du milieu). Il présente également l'aspect de transition: profil des acquis, reformulation du projet éducatif, arrimage.
Document 3 A: Arithmétique de base.
Ce cahier comprend les contenus reliés aux matières, les buts et objectifs, les chiffres et les nombres, les quatre opérations, les fractions et la géométrie.
Document 3 B: Français de base.
Il traite du programme en français: acquisition des techniques, nature des mots, fonction des mots, orthographe grammaticale, homophone, conjugaison, lecture vocabulaire, discours.
Document 4: Mode d'utilisation.
Ce cahier illustre de façon plus détaillée l'intégration des contenus-matières aux domaines de vie. Il propose des moyens d'application de contenu intégré et des exemples (scénarios).
Document 5: L'adulte
Ce cahier constitue le principal outil d'évaluation. Différentes grilles d'évaluation sont proposées: identification des acquis, atteinte des objectifs et transferts.
Localisation: *

Falardeau-Brien, C.; Rannou, M.; Gaudet, R.; Larocque-Rodrigue, J.; Rodrique, Y..
Pour une approche dynamique en alphabétisation: recueil de scénarios. Lac Témiscamingue: Commission Scolaire Lac-Témiscamingue et Ordet, 1981. 127 pages.

Ce document pratique se veut un outil d'animation pour les groupes d'alphabétisation. Il est divisé en trois parties: un guide d'utilisation, un guide méthodologique et des scénarios concrets. On y aborde les principes directeurs, les objectifs académiques et une description d'activités fonctionnelles (heure, calendrier, carte d'identité, etc.)
Localisation: CDEACF

Forest, Marsha.
Apprendre et enseigner avec bon sens. Québec: Ministère de l'Éducation; Canada: College Frontière, 1977. 18 pages.

Conçu comme un outil de réflexion sur l'enseignement, ce document traite de l'apprentissage, de la motivation, de l'attitude du formateur en alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Gayfer, Margaret.
"Alphabétisation communautaire". **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, pp.75-77. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

Se basant sur la Déclaration du Séminaire international, les participants à cet atelier ont défini ensemble le concept d'alphabétisation communautaire. En mettant leurs pratiques et expériences en commun, ils ont cerné les diverses approches et méthodes utilisées en alpha communautaire.
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul (sous la direction).
Analphabétisme et alphabétisation au Québec. Québec: Gouvernement Québec, Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, 1987. 222 pages.

"La première partie du document définit l'analphabetisme, esquisse la sociologie de l'analphabétisme au Québec et expose l'état de la recherche empirique québécoise sur l'analphabétisme. La deuxième partie, plus considérable, rapporte des expériences d'alphabétisation: Multi-média à Huntingdon organisé par la commission scolaire de Valleyfield, S.E.B.A.M. (Service d'éducation de base pour les adultes de Montréal), le Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles, le projet Alphabétisation de la commission scolaire Youville à Beauharnois et son homologue de la régionale Jean-Talon à Notre-Dame des Laurentides, le centre Ste-Elizabeth de Montréal. La troisième partie fait le point sur les résultats de ces expériences. La quatrième et dernière rapporte une expérience d'alphabétisation para-institutionnelle au Comité du peuple de Longueuil." (tiré de "Bibliographie annotée sur l'éducation des adultes", p.234)
Localisation: CDEACF

Hautecoeur, Jean-Paul.(sous la direction).
Séminaire "Stratégies en alphabétisation ". Montréal: Université du Québec à Montréal, 311 pages.

Document qui regroupe des travaux d'étudiants et d'étudiantes réalisés dans le cadre d'un séminaire du certificat en alphabétisation. Les travaux portent sur différents sujets reliés aux stratégies en alpha: le financement des groupes, les jeunes et l'alpha, les handicapés intellectuels et l'alpha, la sensibilisation, le financement des groupe populaires d'alphabétisation, etc.
Localisation: CDEACF

Lapointe, Henriette.
Alpha communautaire chez les Franco-Ontariens: 7. L'atelier d'écriture. Toronto: Ministère de la Formation professionnelle, Alphabétisation communautaire Ontario, 1989. Bibliographie.

Le premier chapitre de ce document présente, sous la forme de poèmes laissant libre cours à l'imagination et à la créativité, des expériences d'écriture provenant d'auteurs de divers endroits dans le monde et de l'Ontario français. Le deuxième chapitre analyse pourquoi et comment un processus d'écriture collective constitue un instrument important de réinvestissement de la parole et de l'affirmation culturelle des Franco-Ontariens. Le dernier chapitre discute de la pratique d'écriture par l'intermédiaire de la lecture, du langage et du style, de l'organisation, de la recherche, de la page blanche, de l'auto-correction et des publications en Ontario francophone.
Localisation: CDEACF (à paraître)

Lavail-Pearo, Monique.
"L'histoire de l'histoire d'une histoire: expérience d'écriture collective". **Alpha-Liaison**, Vol.9, No.3, mars 1989, pp.39-46.

Cet article présente une démarche d'écriture collective avec un groupe d'apprenants et d'apprenantes qui avait pour but d'écrire un livre, dans le cadre du concours d'auteurs lancé par les éditions Tournepage. L'auteure décrit l'ensemble de la démarche avec les étapes de production, les objectifs d'apprentissage et l'évaluation du tout.
Localisation: CDEACF

Morin, Carole.
"J'apprends avec mon enfant": rapport d'évaluation d'une intervention. Montréal: Conseil scolaire de l'Ile de Montréal, 1985. 67 pages.

"Le Conseil scolaire de l'Ile de Montréal a confié à la CECM la vérification de l'hypothèse qu'un programme d'alphabétisation de mères peu scolarisées pourrait amener une amélioration du rendement scolaire de leurs enfants. Le projet "J'apprend avec mon enfant" (...) s'adressait aux parents d'enfants de 1ère année qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire. L'essentiel des activités visait à la fois à augmenter le niveau d'alphabétisation des parents et à les rendre plus familier avec les programmes scolaires..." (tiré de Eduq, No.11, automne 1986, p.110)
Localisation: *

Morin, Carole.
"J'apprends avec mon enfant": deuxième étape: description et évaluation d'une approche adaptée aux parents allophones. Montréal: Conseil scolaire de l'Ile de Montréal, 1986. 64 pages.

"...Le présent rapport décrit les pricipaux éléments d'une intervention susceptible de répondre davantage aux caractéristiques de la population allophone. Le premier chapitre traite des conditions de réalisation. Le deuxième est consacré à la description du projet et le troisième porte sur les effets de l'intervention...". (tiré de Eduq, no.11, automne 1986, p.110)
Localisation: *

Patry, Jean.
L'approche instrumentale-fonctionnelle: un modèle d'intervention en alphabétisation. Longueuil: Commission scolaire régionale de Chambly, Service d'éducation des adultes, 1984. 194 pages.

Dans ce document, l'auteur décrit l'approche instrumentale-fonctionnelle. Il propose une définition et suggère des étapes quant au processus d'alphabétisation et des objectifs. Il définit le rôle des intervenantes et présente des exemples de situations d'apprentissage.
Localisation: CDEACF

Patry, Jean.
Un modèle d'intervention en alphabétisation: l'approche globale. Longueuil: Commission scolaire régionale de Chambly, 1983. 90 pages.

L'auteur présente une approche globale qui vise à instrumenter les personnes tout en les aidant à acquérir les habiletés qu'elles désirent posséder. Basée sur la théorie de l'apprentissage de David A. Kolb, elle s'inspire de principes andragogiques. L'auteur traite de ses objectifs, de ses méthodes et de leur évaluation.
Localisation: CDEACF

Pothier, Nicole.
Une épineuse question: les méthodes d'alphabétisation (Tome 2). Québec: Ministère de l'Education du Québec, 1982. 65 pages.

Ce document présente une analyse critique de douze méthodes d'alphabétisation. Il donne une interprétation claire et précise des méthodes, de leurs fondements idéologiques et de leurs conceptions pédagogiques. Chaque méthode analysée est présentée sous la forme d'une fiche descriptive facile à consulter.
Localisation: CDEACF

Pothier, Nicole.
Les méthodes d'alphabétisation: 11 fiches descriptives. Québec: Ministère de l'Education du Québec, Equipe d'aide au développement, 1981. 79 pages.

Ce document présente onze méthodes conçues pour l'alphabétisation, sous forme de fiches descriptives. Chaque fiche fournit les informations générales, les objectifs pédagogiques, la description de la méthodologie (contenu, démarche, matériel) et quelques commentaires sur la méthode.
Localisation: CDEACF

Pothier, Nicole.
Les méthodes d'alphabétisation: analyse critique et discussion. Québec: Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe d'aide au développement, 1981. 45 pages.

Ce document présente les méthodes de l'alphabétisation scolaire et celles de l'alphabétisation populaire. Il en trace les pricipales caractéristiques. Il expose les choix et les conceptions pédagogiques derrière chacune d'elles. Il contient une proposition de grille de progression et quelques considérations sur les mathématiques et la méthode Laubach.
Localisation: CDEACF

Pothier, Nicole; Vermette, Monique.
Un développement pédagogique en alphabétisation: vers une alphabétisation interactive (Tome 3). Québec: Ministère de l'Education du Québec, 1982. 77 pages.

Ce document expose une approche et une méthode d'alphabétisation: l'alphabétisation interactive. Basée sur l'interdépendance entre les opérations de la pensée et le processus d'alphabétisation, cette approche propose de subordonner l'acte de lire et d'écrire au développement de la pensée. Les aspects théoriques, méthodologiques et pratiques (dix scénarios d'activités) y sont présentés.
Localisation: CDEACF

Pothier, Nicole; Vermette, Monique.
Les premiers contenus (Tome 1). Québec: Ministère de l'Education du Québec, 1982. 60 pages.

Ce document présente les premières étapes du travail de l'équipe d'aide au développement vouée à la formation des intervenants en alphabétisation. Il résume les principales rencontres, discussions et réflexions de l'équipe. Il soulève les questions suivantes: pourquoi alphabétiser, quel niveau de langue doit-on enseigner, quelle approche pédagogique doit-on utiliser, etc.. Il aborde également les principales dimensions d'un projet d'alphabétisation: l'adulte analphabète, les objectifs, le contexte organisationnel, les phases d'un projet.
Localisation: CDEACF

Prescott, Sylvie.
Pratiques d'alphabétisation 4: les analphabètes débutants, une approche alternative avec mises en situation. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Service d'éducation des adultes, 1989. 51 pages.

Dans ce document, l'auteure élabore une approche spécifique s'adressant aux adultes analphabètes débutants. Elle y livre les objectifs visés. Elle fournit des balises au travail par thèmes et propose l'utilisation d'un cahier de référence. Elle y décrit une démarche pour l'élaboration du cahier de référence. Une banque de vocabulaire se trouve en annexe.
Localisation: CDEACF

Saint-Pierre, Doris; Coosa, Micheline.
"L'approche instrumentale-fonctionnelle". **Actes du colloque: Alphabétisation communautaire.** Colloque tenu à Montréal, le 1er, 2, 3 novembre 1984, pp.172-192. Montréal: Université du Québec à Montréal, Ministère de l'Education du Québec, Commision des écoles catholiques de Montréal, 1986.

L'exposé résume et décrit l'approche instrumentale-fonctionnelle dont la pédagogie est centrée sur les apprenants.
Localisation: CDEACF

Service de l'éducation des adultes (CECM).
Dossier 1983 d'alphabétisation. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1983. 56 pages.

Ce dossier contient plusieurs articles sur différents sujets: le travail avec des handicapés physiques (deux articles: l'un aborde les mathématiques et l'autre raconte une intervention auprès de déficients et d'handicapés physiques), l'alphabétisation dans un centre d'accueil, des ateliers de communication, les difficultés d'apprentissage des débiles légers et les stratégies d'intervention. Ces articles sont issues d'expériences pratiques et les relatent.
Localisation: CDEACF

Service de l'éducation des adultes (CECM).
Dossier 1984 d'alphabétisation. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1984. 62 pages.

"Une expérience d'alphabétisation utilisant le micro-ordinateur comme outil d'apprentissage, une démarche d'alphabétisation communautaire en milieu de vie, la mise en place d'un atelier de phonétique: voilà quelques activités spécifiques (...) qui font l'objet d'articles dans le présent Dossier 1984 d'alphabétisation..." (tiré de la présentation, p.4)
Localisation: CDEACF

Wagner, Serge; Grenier, Pierre (coll.).
L'alphabétisation institutionnelle au Québec: un aperçu préliminaire. Projet de recherche sur l'alphabétisation dans les Commissions scolaires au Québec. Phase 1. Rapport d'étape soumis à la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA). Québec: Gouvernement du Québec, Direction générale de l'éducation des adultes; Montréal: Université du Québec à Montréal, 1984. 109 pages.

Dans ce rapport, les auteurs présentent le contexte général du développement de l'alphabétisation au Québec. Ils dégagent, ensuite, un portrait des différentes pratiques d'alphabétisation dans les commissions scolaires. Ils cernent les grands axes de la politique du ministère de l'Education, entre 1980 et 1984, en matière d'alphabétisation. Ce rapport présente également une analyse des diverses pratiques des commissions scolaires.
Localisation: CDEACF

5.2 LES APPROCHES ET METHODES EN ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE ET DE L'ECRITURE

Beauchesne, Yves.
Animer la lecture. Montréal: Asted, 1985. 237 pages.

"Le guide est destiné à tous ceux qui, enseignants ou bibliothécaires, désirent amener les gens à lire plus et à lire mieux. La première partie intitulée "Comprendre", restitue la question de l'animation dans son contexte et met en contact avec une approche qui en substance, est différente de l'animation traditionnelle du livre. On y découvre quoi faire, et pourquoi le faire. La seconde partie intitulée "Agir", traite de techniques et de stratégies spécifiques, ainsi que de suggestions concrètes et pratiques qui peuvent servir lors d'interventions auprès d'adultes et d'enfants. On y découvre comment faire. Cette méthode a été pensée en fonction du contexte de la bibliothèque publique. L'approche peut néanmoins, facilement s'adapter à n'importe quel contexte où l'objectif principal est d'amener les gens à lire (écoles, groupes communautaires, centres d'accueil, etc.)." (tiré de EDUQ, No.15, p.78)

Chabot, Marcel.
"Ecrire est-ce toujours communiquer?" **Vie pédagogique**, No.47, mars 1987, pp.37-39.

Cet article expose le point de vue de l'auteur sur la définition d'apprendre à écrire. Pour lui écrire "(...) c'est essentiellement apprendre à utiliser correctement les conventions de la langue pour se communiquer et (peut-être) communiquer." Il remet en question l'énoncé qui dit qu'on écrit pour communiquer quand il s'agit d'apprentissage.
Localisation: CDEACF

Chamberland, Pierre.
"Propositions concernant l'adaptation des pratiques pédagogiques en classe." **Vie pédagogique**, No.49, juin 1987, pp.32-36.

Cet article propose des pistes traitant de l'adaptation des pratiques pédagogiques en enseignement de la lecture à des élèves du secondaire en difficulté. Il expose un cadre d'hypothèses et d'interventions pour développer une aide à l'apprentissage à partir du degré de pertinence , de difficulté relative et de signification d'une situation d'apprentissage. Un tableau d'aide à la lecture propose une tâche de l'élève, les caractéristiques des textes à lire et la tâche de l'enseignante.
Localisation: CDEACF

Downing, John A..
Lire et raisonner. Toulouse: Privat, 1984. 221 pages. Bibliographie.

Cet ouvrage théorique porte sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Bien qu'orienté vers les enfants, ce livre propose une revue des théories portant sur la cognition (comment on apprend), une discussion sur l'importance du sens dans l'apprentissage de la lecture et une réflexion sur la façon dont l'oral est lié à l'écrit. Il traite aussi des difficultés de lecture.
Localisation: *

Dulude, Françoise.
"Ecrire un texte, un travail de patience." **Québec Français**, no.60, décembre 1985, pp.68-70
L'auteure expose comment guider la production de texte de nouveaux scripteurs et ce, en quatre temps: l'anticipation, l'élaboration des idées et la rédaction d'un premier jet, l'objectivation du sens et de l'organisation des idées, la corrections des erreurs orthographiques et, enfin, la mise en page et la transcription du texte. Dans cet article, on nous présente une démarche qui se veut rigoureuse visant à stimuler et encourager les jeunes à écrire. Cette méthode peut s'appliquer aisément aux adultes.
Localisation: *

Falardeau, Carole.
"L'auto-apprentissage de la lecture". **Alpha-Liaison**, Vol.9, No.3, mars 1989, p.22.

Cet article décrit une session de perfectionnement animé par M. Marcel Huot et Mme Hélène Gagnon portant sur la méthode d'auto-apprentissage de lecture de M. Marcel Huot. L'article résume très brièvement les atouts de cette méthode basée sur l'audiovisuel qui, selon son concepteur, éveille la curiosité, soutient l'intérêt, change les rapports enseignant-apprenant, améliore l'efficacité et aide l'école et la vie à se rejoindre. L'article se termine par des informations concernant la session de perfectionnement.
Localisation: CDEACF

Foucambert, Jean.
La manière d'être lecteur: apprentissage et enseignement de la lecture. Paris: O.C.D.L., Sermap, 1980. 159 pages. Bibliographie.

Cet ouvrage aborde tout ce qui concerne la lecture: ce qu'est la lecture, les caractéristiques de l'apprentissage, la pédagogie de l'apprentissage, l'évolution dans l'apprentissage de la lecture, le matériel de lecture. Il présente un ensemble de pratiques pédagogiques en apprentissage de la lecture chez l'enfant de deux à onze ans. L'auteur situe la démarche et ses principes et il propose une approche différente qu'il justifie au plan théorique. Il réclame un changement rendu nécessaire, selon lui, par les résultats médiocres qu'obtiennent les méthodes habituelles.
Localisation: *

Freinet, Célestin.
L'apprentissage de l'écriture. Verviers: Marabout Service, 1975. 152 pages.

L'auteur expose sa vision de la pédagogie. S'appuyant sur le tâtonnement expérimental, l'auteur traite des techniques de vie naturelles, des premiers apprentissages d'écriture chez les enfants et de leur évolution. Il aborde aussi la dyslexie qu'il qualifie de maladie scolaire dûe à des mauvaises méthodes d'enseignement et il présente l'apprentissage de l'écriture par un gaucher.
Localisation: *

Freinet, Célestin.
Méthode naturelle de lecture. Cannes, France: Editions de l'Ecole moderne française, 1961. 135 pages.

L'auteur critique les méthodes traditionnelles de la scolastique et il expose sa vision de la pédagogie moderne. La méthode naturelle de lecture est d'abord centrée sur l'enfant et elle utilise le tâtonnement expérimental. L'auteur propose une lecture globale à partir de textes produits par les enfants. "Le processus d'évolution va du langage à l'expression graphique, à l'expression écrite, à la compréhension de la pensée écrite qui est la lecture". (tiré de l'introduction).
Localisation: A

Freinet, Célestin.
Méthode naturelle de grammaire. Cannes, France: Editions de l'Ecole moderne française, 1967. 80 pages.

L'auteur aborde la grammaire en distinguant la grammaire de l'orthographe. Pour décrire la méthode naturelle de grammaire, il procède par tâtonnement expérimental. Il explique, justifie et illustre son approche de la grammaire.
Localisation: A

Freinet, Célestin.
Pour l'école du peuple: guide pratique pour l'organisation matérielle, technique et pédagogique de l'école populaire. Paris: François Maspero, 1969. 182 pages.

Dans ce guide pratique, l'auteur présente les principes généraux d'une pédagogie populaire qui veut répondre aux besoins des classes ouvrière et populaire. Cette école est centrée sur l'enfant comme membre de la communauté. L'auteur décrit des démarches éducatives créatives, souples et orientées sur les champs d'intérêts de l'enfant: texte libre, étude du milieu local, fichiers et cahiers auto-correctifs, journal mural, réalisation d'un journal, ateliers de travail, etc.. Le texte les "Invariants pédagogiques" présente une grille d'évaluation pour mieux guider ceux qui s'y intéressent.
Localisation: A

Gaudreau, C. et al.,
Pour développer l'habileté à lire-comprendre: bibliographie sélective commentée. Québec: Direction générale des programmes, Direction de la formation générale, 1987. 82 pages.

Cette série de textes sélectionnés traitent de la lecture-compréhension, de la compétence communicative, de l'analyse du discours et du concept lecture-écriture. Ces textes sont soit des essais théoriques ou des textes alliant théorie et didactique ou encore des textes axés sur la pratique.
Localisation: *

Giasson, Jocelyne; Thériault, Jacqueline.
Apprentissage et enseignement de la lecture. Montréal: Editions Ville-Marie, 1983. 385 pages.

Dans cet ouvrage général, les auteures passent en revue tous les aspects de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture. La première partie traite des fondements. On y présente un historique de l'enseignement de la lecture et on y décrit les méthodes reconnues. Puis on y expose les modèles et les processus de lecture et finalement, les fonctions de la lecture. La deuxième partie s'attarde au jeune lecteur; on y traite de la discrimination des lettres, des stratégies de lecture, des attitudes et intérêts à l'égard de la lecture. La troisième partie présente des activités pédagogiques en lecture, les caractéristiques du matériel de lecture et des techniques d'évaluation de la lecture.
Localisation: *

Greenfield, Leni; Nogueira, Flinn; Mocker, Donald W.,
"Apprendre à lire aux adultes". **Communication et langage,** No.60, 2e trimestre, 1984, pp.30-40.

Extraits traduits de l'ouvrage Reading and the adult learner, de International reading Association qui propose une pédagogie visant à faire de l'adulte illettré un lecteur fonctionnel. On y trouve une grille donnant une définition de l'analphabétisme fonctionnel avec des critères d'évaluation pour chaque composante de la définition ainsi que des suggestions pratiques pour la création du matériel pédagogique. Bibliographie.
Localisation: *

Henry, Yves; Maltais, Claire.
"L'utilisation de l'approche d'apprentissage de la lecture de Staats." **Apprentissage et socialisation en piste**, 9, No.2, juin 1986, pp. 103-109.

Cet article présente l'approche d'apprentissage de la lecture élaborée par A.W. Staats. Son application se divise en trois phases: lecture de mots isolés, lecture orale de texte et lecture silencieuse de texte. L'article décrit l'utilisation de cette méthode auprès d'un enfant de 2e année ayant des difficultés d'apprentissage. Elle a des effets positifs sur la lecture orale, le savoir écrire et le comportement de l'enfant.
Localisation: A

Labrie, Vivian.
Alphabétisé-e-s! Quatre essais sur le savoir lire. Québec: Institut québécois de recherche sur la culture, 1987. 270 pages.

Cet ouvrage regroupe 4 essais qui portent sur l'expérience des lecteurs et lectrices. L'auteur est ethnographe et nous présente une ethnographie de la culture écrite.
Localisation: A

Laroche, Clémence; Trépanier, Armand.
De l'écoute à la lecture et jusqu'à l'écriture. Guide pédagogique, Vol.I-IV. Montréal: Guérin, collection "Lire à tout âge".

Guide pédagogique: Le guide présente les cinq étapes de la démarche pédagogique "de l'écoute à la lecture". Ce procédé méthodologique oriente les possibilités d'audition, d'observation et de réalisation de tout étudiant et fait grandement appel à sa mémoire visuelle, à son sens pratique comme à sa capacité de communication par le langage parlé.
Volume I: Ce premier cahier d'une série de cinq s'adresse aux adultes et aux jeunes (classes de récupération) aux prises avec des problèmes d'apprentissage en lecture. Les auteurs se sont appliqués, à partir du vécu dans la mesure du possible, à éliminer la difficulté que représente la relation entre les phonèmes et graphèmes, en français.
Volume II: Ce deuxième cahier s'attarde sur la difficulté que présente la relation phonèmes et graphèmes en français.
Volume III: Ce troisième cahier s'attarde particulièrement sur la grammaire proprement dite.
Volume IV: Ce quatrième cahier se veut un instrument pour les adultes et les étudiants aux prises avec des difficultés d'apprentissage à l'écoute, en lecture et en écriture.
Localisation: CDEACF

Laviolette, Yves.
"Approches pédagogiques pour l'enseignement du français aux jeunes des milieux socio-économiquement faibles". Vie pédagogique, No.28, janvier 1984, pp.19-22.

Dans cet article, l'auteur relate les résultats d'une recherche-action réalisée à la CECM. Ce travail de recherche s'est déroulé dans des classes de 3e à la 6e année. Il vise à fournir des moyens d'améliorer l'habileté à communiquer de façon écrite. Il ressort de ses observations que la qualité des textes écrits en situations de communication réelles dépasse celle des textes écrits en situations fictives. L'article traite du choix des thèmes, de la motivation, des types de textes, de la correction, de la production de texte en équipe, de l'orthographe grammaticale et des moyens de la faciliter.
Localisation: CDEACF

Monet, France.
"Alphabétisation et rééducation de la lecture". **Communications et langages**, No.65, 3e trimestre 1985, pp.108-116.

"L'auteure montre que lorsque la pauvreté du langage linguistique ne permet pas au sujet de dépasser le déchiffrage, il ne saura jamais lire. Mais que, par contre, à partir, d'un seuil de maîtrise du langage linguistique et avec des exemples complémentaires inspirés d'une pédagogie moderne de la lecture, le non-lecteur devient aisément un lecteur normal, sans devoir aborder le stade dit de la rééducation orthophoniste". (p.108)
Localisation: A

Paquette, Claude.
Vers une pratique de la pédagogie ouverte. Ville: Editions NHP, troisième édition.

Cet ouvrage contient une analyse des courants pédagogiques: la pédagogie encyclopédique, la pédagogie fermée et formelle, la pédagogie libre, la pédagogie ouverte. L'auteur expose les principes fondamentaux de la pédagogie ouverte. Il aborde les questions d'aménagement de la classe, d'activités d'apprentissage et d'intervention en pédagogie ouverte. Il discute également du cheminement de la pédagogie ouverte et de ses effets.
Localisation: A

Pigallet, Philippe.
L'art de lire. Principes et méthodes: connaissances du problème, applications pratiques. Paris: Les Editions ESF-Entreprises moderne d'édition, Librairies techniques, 1985, 99 et 43 pages. Bibliographie.

La partie théorique comprend quatre exposés: historique et idéologie de la lecture, l'acte de lire, l'apprentissage de la lecture, les choix du lecteur (lisibilité, vitesse, stratégies de lecture). La partie pratique comporte deux tests de lecture et un exercice de perception accompagnés de neuf exercices gradués qui visent à augmenter à la fois la compréhension et la vitesse de lecture.
Localisation: A

Pouliot, Monique; Langlais, P..
MEDIAF: méthode individualisée d'apprentissage du français.
Montréal: Université du Québec, Télé-Université, 1986.

MEDIAF est une méthode autodidacte pour l'apprentissage du français qui respecte la démarche inductive, les objectifs et l'esprit du programme de français au secondaire. Composée de plusieurs cahiers, elle habilite à écouter, regarder, saisir un message, rédiger une lettre, prendre des notes, donner son opinion. Elle précise les objectifs suivants quant à l'écriture: l'orthographe d'usage et d'accord, la ponctuation, la rédaction, le dictionnaire, le classement, etc..
Localisation: CDEACF

Préfontaine, Gisèle; Préfontaine, Robert.
Le Sablier: Philosophie et procédures. Boucherville, Québec: Le Sablier inc., 1971. 190 pages.

Cet exposé général présente les principes de base de la méthode pédagogique du Sablier. Cette méthode est mixte: phonétique, naturo-culturelle et d'auto-apprentissage. Elle porte sur l'apprentissage de la langue parlée et écrite quel que soit l'âge ou l'enseignement reçu. Une vaste série de démarches et d'exercices est disponible dans les cahiers du Sablier et ce, pour tout l'enseignement au primaire (guide méthodologique et cahier de l'étudiant).
Localisation: *

Reinwein, Joachim.
"Une image vaut-elle mille mots?" **Québec Français**, NO.60, décembre 1985, pp.62-67.

A partir de recherches et d'études effectuées, l'auteur présente une synthèse des principaux usages de l'illustration dans l'apprentissage de la lecture.
Localisation: *

Richaudeau, François.
La lisibilité. Paris: Retz-C.E.P.L., 1976. 301 pages.

Ce volume est un véritable livre de référence sur la lisibilité. L'auteur donne autant des conseils pratiques de typographie que des réflexions sur les rapports entre la pensée et le langage. Il aborde la lecture et la lisibilité en traitant du processus de lecture, de la lecture visuelle, de la perception et de la mémorisation des textes. Il consacre un chapitre aux signes du langage. Un autre chapitre traite de l'écriture et de la lisibilité, il y est question du choix des mots, des structures de phrases, de la mémorisation et du langage. Typographie et lisibilité font également l'objet d'un chapitre. Chaque partie contient une conclusion où l'auteur articule sa théorisation du sujet.
Localisation: *

Richaudeau, François.
Le langage efficace. Paris: Centre d'étude et de promotion de la lecture, 1973. 285 pages.

Cet ouvrage traite du langage efficace en abordant les facettes d'une communication écrite idéale. L'auteur présente les différentes composantes d'une communication: sujet récepteur, langue écrite, sujet émetteur (mass-média, journaliste, ordinateur). Il analyse les contraintes de la langue et présente des mesures expérimentales de lisibilité appliquées à divers types d'écrits, tout en nous livrant ses thèses sur la lisibilité.
Localisation: *

Richaudeau, François.
Recherches actuelles sur la lisibilité/ sous la direction de François Richaudeau. Paris: Retz, 1984. 159 pages.

Un ouvrage s'adresse principalement aux professionnels de la communication, aux enseignants et aux chercheurs. "Recherches actuelles" met à jour les idées avancées dans le précédent ouvrage de l'auteur, intitulé "La lisibilité" et paru en 1976. Il résume les principales thèses sur la lisibilité typographique et sur la lisibilité linguistique. Bref, cet ouvrage constitue une étude sur les techniques à mettre en oeuvre pour améliorer la compréhension, la clarté d'un texte dans toutes les situations de communication.
Localisation: *

Smith, Frank.
Understanding reading: a psycholinguistic analysis of reading and learning to read. New-York: Holt, Rinehart and Winston, 1971. 239 pages.

Ce livre aborde la lecture par le biais de la linguistique, de la psychologie et de la physiologie. Il explique l'acte d'apprendre à lire et traite de l'acquisition du langage, de l'apprentissage, du traitement de l'information, de l'identification des lettres, des mots et du sens, etc. dans le but de comprendre le phénomène de la lecture et de l'apprentissage de celui-ci.
Localisation: *

Smith, Frank.
Comment les enfants apprennent à lire. Traduction et adaptation: Michèle Proulx, présentation: Jean Foucambert, Michèle Proulx, Michel Violet. Paris: Retz, 1980. 160 pages.

Cet ouvrage présente un courant important en enseignement de la lecture. Une de ses caractéristiques réside en une exigence de fonctionnalité à travers des situations vécues évolutives. Ce courant, la psycholinguistique, inspirée par Clarapède, Cousinet et Freinet à l'instar de théoriciens comme Smith, affirme que l'on doit choisir dès le début entre la production de sons ou la recherche de sens. Plusieurs textes de Smith et d'autres auteurs sont réunis dans cet ouvrage. Ils portent sur les sujets suivants: la psycholinguistique et la lecture, les aspects généraux de l'approche psycholinguistique, les actes de la lecture, l'indépendance entre l'identification des lettres, des mots et du sens, la supercherie du décodage, l'inefficacité des méthodes phonétiques, comment rendre difficile l'apprentissage de la lecture, comment favoriser l'apprentissage de la lecture.
Localisation: *

Smith, Frank.
La compréhension et l'apprentissage: un cadre de référence pour l'enseignement. Traduit et adapté par Alain Vézina. Montréal: Editions HRW, 1979. 277 pages.

Ce livre présente dans un langage dépouillé les fondements théoriques de la pédagogie. L'auteur aborde la compréhension, condition première à l'apprentissage. Il traite de plusieurs sujets tels la relation entre l'apprentissage et la compréhension, l'apprentissage des notions et la mémorisation, le langage, la nature du lire et de l'écrire, la nature de l'enseignement. Bien que l'auteur s'intéresse surtout aux enfants, il se questionne sur pourquoi les gens apprennent et comment ils s'y prennent.
Localisation: *

Tardif, Jacques.
"Eléments de la compréhension en lecture". **Apprentissage et socialisation... en piste**, 9, No.2, juin 1986, p.81-91.

"Le lecteur ne se laisse pas imprégner naïvement et passivement par le sens d'un texte. Le lecteur est actif: il construit sa compréhension du texte sur la base des points de vue qu'il a sur la réalité. La lecture est un processus très actif et interactif." Selon l'auteur les composantes de l'interaction entre le lecteur et le texte doivent être connues et maîtrisées par l'enseignant et l'enseignante pour assurer un apprentissage significatif de la lecture. Il nous présente quelles sont ces composantes. Bibliographie.
Localisation: *

Tardif, Jacques.
L'enseignement de la lecture selon une approche psycholinguistique. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Publications du PPMF, 1983. 140 pages.

Dans ce document, l'auteur présente les résultats d'une série d'intervention auprès d'enseignants et d'enseignantes dont l'objectif était de les informer de l'acte de lire. La première partie relate donc les notions véhiculées lors des rencontres d'information et de discussion et elle les situe dans un contexte théorique plus large. La deuxième partie décrit la démarche, les sujets et le matériel produit et la dernière partie concerne les stratégies d'implantation et de réalisation résultant de ces interventions.
Localisation: *

Thérien, Michel; Fortier, Gilles.
Didactique de la lecture au secondaire. Montréal: Editions Ville-Marie, 1985. 282 pages. Bibliographie.

"L'ouvrage veut contribuer à développer l'enseignement et à favoriser l'apprentissage de la lecture au secondaire. Conjuguant théorie et applications pratiques, il permet l'étude et la discussion de modèles et de théories susceptibles d'inspirer et fonder la pratique pédagogique. La première partie présente certains modèles explicatifs du processus de lecture. Le modèle de Goodman, le modèle interactionniste de Pagé, la théorie du schéma et des pré-connaissances, les niveaux de compréhension et les difficultés d'apprentissage en lecture y sont discutés. La deuxième partie aborde certaines pratiques pédagogiques de la lecture: l'enseignement du français face au développement de l'information, la micro-informatique et l'enseignement de la lecture, la lecture du texte littéraire, du roman, et finalement, les relations lecture-écriture." (tiré de Eduq, no.11, automne 1986, p.81)
Localisation: *

Tran, Evelyne.
L'atelier d'écriture II. Québec: PPMF-Laval; Montréal: Editions Ville-Marie, 1984. 95 pages. Bibliographie.

"...Le volume comprend huit parties et une annexe. La première partie dégage certains enjeux essentiels dans l'enseignement de la langue écrite au primaire: la distinction entre la graphie et l'écriture proprement dite, les deux formes de lecture. (...) Quelques outils de gestion sont présentés, notamment le dossier d'écriture. (...) Le dernier chapitre présente un mode d'identification et de classification des erreurs et de leur utilisation dans l'enseignement correctif. L'annexe présente diverses activités spécialisées." (tiré de Eduq, No.10, printemps 1986, p.193)
Localisation: *

Van Grunderbeeck, Nicole; Contant, Huguette.
"Deux approches d'enseignement de la lecture". **Québec Français**, No.69, décembre 1985, pp.72-77.

"L'influence de l'enseignement sur les stratégies d'apprentissage et sur les performances des lecteurs; méthodologie et résultats d'une recherche sur les effets des nouvelles approches pédagogiques." Bibliographie.(tiré de Repère)
Localisation: CDEACF

Van Grunderbeeck, Nicole; Fleury, Micheline; Laplante,Lise.
"Evaluation des stratégies d'identifications de mots du lecteur débutant ou en difficulté". **Québec Français**, No.59, octobre 1985, pp.65-69.

Dans cet article, on retrouve une démarche complète pour aider les lecteurs en difficulté à identifier les stratégies à utiliser pour comprendre un mot dans une phrase. La méthode développée par les auteures s'avère très utile pour aider les personnes qui sont en début d'apprentissage et qui n'ont pas atteint un niveau satisfaisant d'acquisition du code grapho-phonétique. Les difficultés de compréhension globale ne peuvent être résolues par cette méthode car elles font appel à d'autres mécanismes cognitifs: le lien entre le mot déchiffré et le signifié. Bibliographie et grille.
Localisation: *

Autres documents

Chamberland, Pierre.
Apprendre à lire à 15 ans. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1988. 52 pages.

de la Garanderie, Antoine.
Le dialogue pédagogique avec l'élève. Paris: Le Centurion, 1984. 125 pages.

Huot, Marcel.
L'auto-apprentissage de la lecture.

Pouliot, Germaine; Pouliot, Monique.
Mise en marche du processus de l'apprentissage de la lecture. Méthode dynamique de lecture. Première année, premier semestre. Montréal: Education Nouvelle, 1971. 112 pages.

Valiquette, Josée.
Les mots endimanchés Vol. II: Orthographe grammatical et orthographe d'usage. Montréal: CEC, 1985. 193 pages.

5.3 LES APPROCHES ET METHODES EN ENSEIGNEMENT DU RAISONNEMENT LOGIQUE ET DES MATHEMATIQUES

Bednarz, N.; Dufour-Janvier, B.; Poirier,L..
"Problèmes de représentation d'une transformation en arithmétique chez les enfants du primaire". **Bulletin AMQ: Associaton mathématique du Québec**, Vol.23, No.3, octobre 1983, pp.10-19.

Dans cet article, les auteurs présentent les résultats d'une recherche portant sur la compréhension de la numération au primaire. Il porte plus spécifiquement sur un des aspects de cette recherche: le problème de la représentation des opérations (sous l'aspect de la transformation dynamique).
Localisation: *

Caron, Jacqueline; Lepage, Ernestine.
Vers un apprentissage authentique de la mathématique. Victoriaville: Editions NHP, collection "Outil pour une pédagogie ouverte", 1985. 189 pages.

Le document se découpe en trois parties, elles-mêmes subdivisées en 3 chapitres. Chaque partie comprend d'abord des éléments théoriques, puis des applications pratiques et des outils d'auto-apprentissage. La première partie présente différentes considérations face à l'apprentissage en général. La 2e partie porte sur la formation des concepts mathématiques et la 3e, elle, traite de la résolution des problèmes mathématiques. En annexe, le lecteur trouve une banque d'activités. Cet ouvrage est le dixième d'une série sur la pédagogie ouverte.
Localisation: *

Côté Bernard.
"L'analyse d'erreurs: pour comprendre la démarche d'apprentissage des élèves". **Bulletin AMQ: Association mathématique du Québec**, Vol.20, No.4, décembre 1980, pp.10-16.

"Analyser une situation d'apprentissage, c'est d'abord et avant tout essayer de voir les choses du point de vue de l'élève. Que représente l'apprentissage d'un certain contenu pour une catégorie d'élèves? Quels sont les éléments de connaissances qu'un élève va spontanément utiliser dans ce contexte? Comment va-t-il réagir si ce qu'on lui présente va à l'encontre de ce qu'il sait déjà (...) Un moyen de comprendre comment l'élève aborde une tâche consiste à analyser ses erreurs." (p.10)
Localisation: A

Dahan-Dalmedico, Amy; Peiffer, Jeanne.
Routes et dédales: histoire des mathématiques. Paris; Montréal: Etudes vivantes, 1982. 284 pages.

Dans ce volume, les auteurs présentent une histoire des mathématiques. Le premier chapitre est consacré à l'évolution des mathématiques de la civilisation égyptienne jusqu'au XIXe siècle. Les chapitres suivants mettent l'accent sur des dimensions particulières: l'émergence de la pensée abstraite, la constitution de l'algèbre classique, la géométrie, le concept de limite, le concept de fonction, les nombres complexes, les structures algébriques.
Localisation: A

Direction générale du développement pédagogique.
Programmes d'études: primaire-mathématiques. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, 1980. 43 pages. Bibliographie.

Ce document contient les orientations générales, le contenu, les objectifs généraux du programme de mathématiques du primaire. Les objectifs de formation générale et les objectifs mathématiques spécifiques à chacun des cycles du primaire y sont décrits de façon détaillée.
Localisation: CDFACF

Dolle, Sylviane.
Les mathématiques pour des publics peu scolarisés; de ressources pour les formateurs. Nancy: Centre régional de documentation pédagogique, 1984. 61 pages.

L'auteure a inventorié le matériel pédagogique en mathématiques pour les adultes peu scolarisés en France. Ce matériel composé de méthodes, de supports pédagogiques et d'aides pour les formateurs, est présenté sous forme de fiches bibliographiques comportant une description détaillée du matériel. Ces fiches sont rassemblées dans un document en trois parties. La première présente les maths comme un outil d'analyse pour mieux comprendre et maîtriser son environnement. Elle traite du rapport entre les mathématiques et la vie quotidienne. Puis en deuxième partie, l'accent est mis sur les contenus: le calcul, la numération, les quatre opérations, etc. Quant à la troisième, elle porte sur l'entraînement au raisonnement. Elle décrit des démarches d'entraînement au raisonnement logique dont la base théorique se réfère aux travaux de Piaget: activités en atelier, étude de problèmes, mise en situation, etc.
Localisation: *

Gauthier, Réal.
Apprentissage de la pensée mathématique. Montréal: Centre éducatif et culturel, 1972. 57 pages.

"Destinés aux élèves et aux maîtres du niveau élémentaire, (...) les documents de cette collection apparaissent à la fois comme une structure des plus intéressante au plan mathématique du programme-cadre et comme une excellente concrétisation au plan didactique des meilleurs principes pédagogiques..."(tiré de la préface)
Localisation: *

Guitel, Geneviève.
Histoires comparées des numérations écrites. Paris: Flammarion, collection Nouvelle bibliothèque scientifique, 1975. 795 pages.

"La numération écrite de position, au même titre que l'alphabet, est un des éléments fondamentaux de l'outillage mental de l'humanité. L'une et l'autre ont été forgés en Orient alors que l'Occident balbutiait encore, mais ce dernier, les ayant adoptés, a été seul capable de leur assurer une diffusion universelle. L'histoire de la numération doit donc être considérée à l'échelle de la planète". (endos). Ce volumineux ouvrage présente l'histoire de la numération dans plusieurs civilisations: égyptienne, aztèque, grecque, romaine, arabe, sumérienne, maya, chinoise et indienne.
Localisation: *

Herscovics, Nicolas; Bergeron, Jacques.
"Pourquoi et comment décrire la compréhension de la mathématique". **Bulletin de AMQ: Association mathématique du Québec**, Vol.22, No.1, mars 1982, pp.9-17.

"L'identification des différents niveaux de compréhension a une portée pédagogique importante vu qu'elle nous fait prendre conscience des multiples étapes nécessaires à la construction d'un schème conceptuel. Comme l'illustre l'exemple de Valérie, il ne s'agit pas d'enseigner l'addition à partir du nombre avant qu'il n'y ait eu abstraction du nombre. De même , nous ne pouvons pas espérer enseigner la multiplication en tant qu'addition répétée s'il n'y a pas eu au préalable une certaine abstraction de la notion d'addition. Le modèle que nous venons de décrire et d'illustrer vise la compréhension, et les critères que nous avons identifiés constituent des objectifs cognitifs..." (p.16)
Localisation: *

Langis, Irène.
"Erreurs et horreurs mathématiques". **Apprentissage et socialisation...en piste**, 9, No.2, juin 1986, pp.71-75.

Entretien avec Stella Baruck, auteure de quelques ouvrages critiques sur l'enseignement des mathématiques aux enfants.
Localisation: *

Mialaret, Gaston.
L'apprentissage des mathématiques. Bruxelles: Editions Charles Dessart, collection Psychologie et sciences humaines, 1967. 237 pages.

"Cet ouvrage de psycho-pédagogie vise à décrire, analyser et comprendre l'ensemble des processus mis en jeu par l'initiation au calcul et aux mathématiques. La formation mathématique, estime l'auteur, s'inscrit fondamentalement dans le cadre de la culture humaine..." (tiré de l'endos de la couverture).
Localisation: *

Paquin, Lise; Therrien, Denis.
Programmes et activités mathématiques: 3e année: Arithmétique: 1er niveau de langue d'enseignement. Dorval: Commission scolaire Kativik, 1985. 234 pages.

Les auteurs définissent ainsi la mathématique:(...) faire de la mathématique revient à considérer des ensembles d'objets sur lesquels on "installe" des relations qui permettent de mieux connaître les objets et leur utilisation." Ils proposent un programme d'activités mathématiques qui s'articule autour de trois grands thèmes: l'arithmétique, la géométrie et la mesure. Le document contient les objectifs du programme, les démarches, la liste de matériel et la série d'activités spécifiques d'apprentissage. Destiné aux enfants Inuit, cette approche et méthode en mathématique est facilement adaptable aux adultes. Le programme aborde les notions suivantes: notions des nombres et anatomie des petits nombres; sens des opérations d'addition et de soustraction; accessibilité aux grands nombres: numération et comptage; addition et soustraction: algorithme. Il est accompagné d'un cahier d'exercices pour l'élève.
Localisation: Commision scolaire Kativik
305 Mimosa, Dorval, Qc, H9S 3K5.
tél.: (514) 636-8120

Paquin, Lise; Therrien, Denis.
Programmes et activités mathématiques: 4e année: Arithmétique, 2e niveau de langue d'enseignement. Dorval: Commission scolaire Kativik, 1987. 168 pages.

Ce document s'inscrit dans la même approche que le Programme et activités mathématiques de 3e année.(voir mention précédente). Ce programme de 4e année s'attarde à ce qui suit: la numération, l'addition et la soustraction, la multiplication, le comptage, l'ordre des nombres et la propriété des nombres.
Localisation: Commision scolaire Kativik
305 Mimosa, Dorval, Qc, H9S 3K5.
tél.: (514) 636-8120

Paquin, Lise; Therrien, Denis.
Programmes et activités mathématiques: 6e année: Arithmétique, 4e niveau de langue d'enseignement. Dorval: Commission scolaire Kativik, 1988. 306 pages.

Le programme destiné à la 6e année s'inspire des mêmes principes qui ont présidé à l'élaboration des programmes précédents. Maintenant les enfants doivent progressivement pouvoir utiliser l'écrit dans leurs activités mathématiques. Un cahier d'exercices complète la démarche et entraîne l'élève à lire et à comprendre les consignes. Cette fois-ci, le programme aborde les notions suivantes: la numération, les multiplications et divisions des nombres entiers, les puissances, la propriété des nombres, les fractions et les opérations, les nombres à virgule et opération et, en dernier lieu une révision.
Localisation: Commision scolaire Kativik
305 Mimosa, Dorval, Qc, H9S 3K5.
tél.: (514) 636-8120

Paquin, Lise; Therrien, Denis.
Programmes et activités mathématiques: 5e année: Arithmétique, 3e niveau de langue d'enseignement. Dorval: Commission scolaire Kativik, 1987. 224 pages.

Le programme de mathématique s'inspire des mêmes principes que le programme de 3e et 4e (voir Programme et activités mathématiques: 3e année: Arithmétique). L'approche est toutefois plus ouverte et vise à ce que les enfants apprennent à "parler mathématiques" et à utiliser les mathématiques dans les situations de la vie courante. Le contenu couvre spécifiquement la numération, l'addition et soustraction, la multiplication, la division, l'ordre des nombres, la propriété des nombres et les fractions.
Localisation: Commision scolaire Kativik
305 Mimosa, Dorval, Qc, H9S 3K5.
tél.: (514) 636-8120

Pellery, M.; Krygowska, A.Z.; Gattuso, L. et al.
"Le rôle de l'erreur en mathématiques". **Prospectives**, Vol.23, No.3, octobre 1987, pp.114-121.

Ce dossier est composé d'une série d'articles sur le rôle de l'erreur en mathématiques. Un article porte sur la compréhension de l'erreur en maths et un autre, sur les résultats d'une recherche visant à aider les étudiants dont la crainte des maths équivaut à une phobie. Un autre article aborde une source d'erreur, les consignes données par l'enseignant.
Localisation: CDEACF

Simoneau, Victoire; Blais, Hélène.
Pratiques d'alphabétisation 1: pour une intégration des mathématiques au processus d'alphabétisation. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Services d'éducation des adultes, coll. Cahier andragogique, 1987. 51 pages.

Dans ce document, les auteures proposent le décloisonnement du raisonnement logique, de la lecture et de l'écriture. Elles proposent une voie d'intégration des mathématiques aux ateliers de français. Elles livrent les résultats de leur expérience d'une telle intégration dans des ateliers pour analphabètes complets. Elles suggèrent plusieurs moyens concrets et elles abordent quelques notions reliées à l'apprentissage.
Localisation: [illegible]

Skemp, Richard R..
Psychology of learning mathematics. Hillsdale, New-Jersey: Lawrence, Erlbaum Associates, 1987. 218 pages.

Dans cet ouvrage, l'auteur présente les principes entourant la formation des concepts mathématiques. Il aborde le processus de formation des symboles, les différents types de symboles, l'influence des facteurs émotifs et interpersonnels en apprentissage, les notions liées à l'intelligence, l'apprentissage des mathématiques, etc.
Localisation: *

Vanasse, Cécile.
Apprendre et comprendre. Montréal: Carrefour d'éducation populaire de Pointe-St-Charles, 1984. 189 pages.

Ce document porte sur les mathématiques dans le processus d'alphabétisation. Dans un premier temps, l'auteure retrace l'historique entourant la création de l'atelier de maths et l'orientation du projet. Dans un deuxième temps, elle relate la réflexion du groupe sur les liens entre l'apprentissage des maths et la compréhension. Cette réflexion a fourni le cadre nécessaire à l'élaboration du programme et la création du matériel. La troisième partie contient le matériel utilisé pour chacune des opérations de base, les fractions, les mesures, la consommation et le budget, l'utilisation de la calculatrice.
Localisation: CDEACF

Withral, A.W.; Osborn, Marylin; Charnley, Alan H..
Numeracy and mathematics for adult. Leicester, Angleterre: National institute of adult continuing education, 1984. 59 pages.

Cette étude situe les besoins des adultes en matière de mathématique et de numération en Angleterre. Elle souligne les problèmes spécifiques rencontrés: l'anxiété des adultes face au maths, la dyscalculie, le rapport qu'ont les femmes aux mathématiques. Dans la deuxième partie, on trouve une description des différentes interventions éducatives en maths: alphabétisation, collège, université, télévision.
Localisation: *

5.4 DIDACTIQUE

5.4.1 Les objectifs d'apprentissage

Bell, Robert.
Comment rédiger vos objectifs spécifiques: guide technique. Québec: Université Laval, Services des ressources pédagogiques, 1985. 27 pages.

"Le document présente une technique pour rédiger les objectifs spécifiques d'apprentissage. Un objectif spécifique comporte toujours deux éléments essentiels: un objet et une intention face à cet objet, celle de l'auteur de l'objectif. Trois autres éléments complètent cette intention: un destinataire, des conditions de réalisation, un seuil de performance. Le guide se divise de la façon suivante: 1. présentation de l'objectif du guide; 2. exécution de travaux préliminaires; 3. description des éléments d'un objectif spécifique; 4. vérification; 5. quelques dernières remarques." (tiré de Eduq, No.11, automne 1986, p.52)
Localisation: *

Burns, Richard W..
12 leçons sur les objectifs pédagogiques. Traduit de l'américain. Montréal: Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (C.A.D.R.E.), 1975. 132 pages.

Ce volume d'auto-formation contient des fiches portant sur la spécification des objectifs d'apprentissage. Il aborde plusieurs questions comme la différence entre objectif et but, la façon d'évaluer les objectifs, le rôle des objectifs, etc.. Il contient de nombreux exercices de mise en pratique des notions abordées.
Localisation: *

Cardinet, Jean.
"Le découpage des objectifs pédagogiques". **Mesures et évaluations en éducation**, 7, No.2, été 1984, pp.5-48.

"Les objectifs pédagogiques peuvent être formulés de multiples façons, selon que l'on s'attache aux contenus enseignés, aux démarches de pensées exercées ou aux capacités de fonctionnement requises. (...) Après avoir illustré ces différentes approches, l'article examine les avantages et les inconvénients de chaque type de définition..." (p.5).
Localisation: [illegible]

Fontaine, France.
Les objectifs d'apprentissage. Montréal: Université de Montréal, Services pédagogiques, 1980. 110 pages. Bibliographie.

De façon générale, ce dossier vise à sensibiliser à l'importance des objectifs d'apprentissage en enseignement, à démontrer leur lien avec les autres composantes de l'enseignement, à différencier les niveaux d'objectifs afin de pouvoir formuler des objectifs propres à chacun de ces niveaux. La partie théorique traite des objectifs spécifiques d'apprentissage: rôle des objectifs, différentes sources et stratégies d'élaboration, possibilités quant à l'utilisation. La partie pratique présente quatre fiches de travail permettant ainsi de mettre les notions en application.
Localisation: [illegible]

Nadeau, Marc-André.
Mesure et évaluation des objectifs pédagogiques: manuel d'auto-enseignement sur les objectifs pédagogiques et leur mesure. Ste-Foy: Editions St-Yves, 1975. 98 pages.

Bâti à l'aide d'une série de fiches d'auto-formation, ce volume porte sur la définition des objectifs d'apprentissage, leur formulation et sur les problèmes de mesure et d'évaluation. Chaque fiche est accompagnée d'exercices.
Localisation: [illegible]

5.4.2 Des activités d'apprentissage

Beauchesne, Yves.
"Donner le goût de lire!". **Prospectives**, pp.136-141, Vol.23, No.3, octobre 1987.

Dans cet article, l'auteur traite des aspects pédagogiques et méthodologiques de l'atelier de lecture. Selon lui, "l'atelier de lecture a justement pour objectif, par l'animation, de rendre conscient et d'accroître ce plaisir de la lecture" (p.136). L'auteur décortique et décrit l'acte de lire et propose des activités à réaliser dans un atelier de lecture. Il dégage des balises visant à créer un environnement propice à l'expression créatrice du groupe. Cette démarche s'adresse à des étudiants du secondaire mais pourrait être adaptée à des adultes.
Localisation: CDEACF

Beauchesne, Yves.
"L'atelier de lecture: quelques caractéristiques". **Prospectives**, Vol.22, No.3, octobre 1986, pp.147-149.

Dans cet article, l'auteur propose "une pédagogie de la créativité par la lecture au lieu d'une pédagogie de la littérature" (p.147). Il soutient qu'il faut animer la lecture plutôt que les livres. Il incite à la mise en place d'ateliers de lecture où des activités ludiques sollicitent la participation des élèves.
Localisation: CDEACF

Benoît, Fernand.
"Le récit de vie: récit des apprentissages des jeunes adultes analphabètes". **Québec Français**, No.67, octobre 1987, pp. 12-14.

Le récit de vie peut-être vu comme un outil pédagogique qui peut aider la personne analphabète ainsi que l'intervenant, à identifier les acquis (dans une optique de valorisation), à voir comment la personne apprend (affectivement et cognitivement) et faire ressortir les mécanismes et les stratégies d'apprentissage propres à la personne analphabète. Cette analyse faite à partir de matériel "oral vivant" représente une source inestimable qui peut aider quiconque sait écouter, à établir des stratégies d'intervention vraiment adaptées.
Localisation: CDEACF

Bourbeau, Nicole.
C'est pas lisable! (sic) La lisibilité des textes didactiques: guide pratique. Sherbrooke: Collège de Sherbrooke, 1988.

"Ce livre s'adresse surtout aux professeurs qui écrivent ou qui utilisent des textes dont les élèves doivent se servir pour s'instruire. Il vise à " faire prendre conscience des difficultés de textes et (à) suggérer des interventions" (p.3) pour les amoindrir. (...) Le premier chapitre définit le texte didactique et ses variétés, puis formule des généralités sur les mécanismes de la lecture et sur les conditions de lisibilité. Le chapitre deux porte sur la forme des textes. (...) Au chapitre trois, la réflexion se porte sur le fond ou contenu des textes. (...) Enfin, le chapitre quatre ajoute des précisions (...) sur les méthodes de mesure. La conclusion évoque diverses recherches (...) sur les lecteurs. Ce document constitue avant tout (...) un document pratique..." (Prospectives, Vol.24, No.3, oct. 1988)
Localisation: Nicole Bourbeau, Département de français,
Collège de Sherbrooke, 475 du Parc.
Sherbrooke (Qc) J1H 5M7
coût: $10.00

Dallaire, Hélène; Compain, Jean; Quéry, Rita.
La boîte à outils. Ottawa: Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1987. 92 pages.

Cet ouvrage didactique explore d'abord diverses modalités de l'intervention auprès de l'adulte analphabète. Il situe l'intervenant (formateur d'adultes) dans une relation d'aide à l'apprentissage et il cerne les concepts de base retenus qui relèvent de l'andragogie. La première partie aborde la question de l'adulte et l'apprentissage de la lecture; puis, la deuxième partie présente les pistes et les activités andragogiques suggérées. Une série de thèmes accompagnés d'activités concrètes à réaliser est proposée. La troisième partie présente un exemple de l'approche appliquée à un thème particulier: les besoins de base. La quatrième partie contient un répertoire de trente-cinq activités expliquées, suivies de douze activités andragogiques complémentaires. Finalement, on nous fait part d'un instrument d'évaluation simple et efficace.
Localisation: *

Demers, Ginette; Tremblay, Ginette.
Des outils pratiques pour développer l'habileté à écrire chez des élèves du primaire. Rimouski: Edition L'Artichaut, 1988.

Série de 35 fiches pour faciliter les débuts en écriture. Chaque fiche porte sur un type d'écrit (recette, enquête, affiche, poème, bande dessinée, reportage etc.) et donne des critères d'auto-correction adaptés à chaque type d'écrit. Un référentiel des principales règles de grammaire, de ponctuation, d'homonymie simple est inclus. Le matériel est conçu pour des élèves du primaire mais il est adéquat pour des adultes. (tiré de la Bibliographie du Répertoire thématique)
Localisation: Centre de documentation du CREP

Equipe d'aide au développement.
La construction et l'exécution des activités d'apprentissage. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation aux adultes, 1980. 3 cahiers.

Le document de formation vise à sensibiliser les formateurs d'adultes aux diverses façons d'apprendre et aux processus d'apprentissage, à les habiliter à construire et à exécuter des activités d'apprentissage. Le module de formation contient trois cahiers. Le premier s'adresse aux planificateurs des commissions scolaires; le second contient la démarche, le contenu et l'animation de la formation; le dernier présente des éléments de contenu sur la construction et l'exécution d'activités d'apprentissage.
Localisation: CDEACF

Fortin, Luc.
"Ecrire: une façon stimulante d'apprendre le français". **Vie pédagogique**, No.29, mars 1984, pp.14-16.

Dans cet article, l'auteur relate une expérience conduite dans une classe de 6e année: la production de livres par les élèves. Il présente les acquis de cette expérience.
Localisation: CDEACF

Gagnon, Jean-Paul.
La lecture et l'écriture en alphabétisation fonctionnelle. Terrebonne: Commission scolaire Des Manoirs, 1985. 155 pages.

Ce document présente une banque d'activités d'apprentissage avec des démarches, textes, mises en situation, exercices divers, suggestions d'objectivation.
Localisation: Centre de documentation du CREP

Gagnon Jean-Paul; Le Petitcorps, France.
Situations d'apprentissage en alphabétisation. Terrebonne, Québec: Commission scolaire des Manoirs, Division de l'Education des adultes, 1984.

S'adressant à des analphabètes de niveau fonctionnel, cet outil didactique veut illustrer le fait que l'apprentissage du code par les adultes peut s'effectuer dans un contexte de développement d'habiletés de communication. Les auteurs proposent l'expérience d'une année avec des groupes d'analphabètes fonctionnels. Les moyens proposés comprennent des démarches, des activités variées et un modèle d'évaluation des apprentissages.
Localisation: CREP

Gauvin, Roger (sous la direction de)
Guide d'utilisation des activités d'apprentissage. Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, 1980. 80 pages. Bibliographie.

Le document traite de l'activité d'apprentissage en situant sa place, son rôle, sa nature et il aborde aussi les styles pédagogiques. Il décrit l'activité d'apprentissage et propose des exemples d'objectifs, de modalités d'organisation, d'activités et il suggère une classification des types d'activités d'apprentissage et un modèle d'évaluation.
Localisation: *

Gayfer, Margaret (éd.).
" Briser le silence: production d'écrits d'élèves dans un milieu communautaire. **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, pp.87-88. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

Cette synthèse d'atelier présente des expériences portant sur la production de matériel et la publication des écrits des étudiants en milieu communautaire. On y souligne que la rédaction et la publication de leur propre matériel donnent une voix aux apprenants et brisent le silence.
Localisation: *

International reading association (IRA).
How to prepare materials for new literates. Newark, Delaware: International reading association, 1986. 35 pages.

Ce livre décrit une méthode pour préparer du matériel de lecture pour les néo-alphabétisés et exposent des principes qui peuvent être utiles aux éducateurs à travers le monde.
Localisation: CDEACF

Lépine, Louise; Gilles, Claude; Trudel, Lise; Huot, Daniel.
L'écrit dans la vie courante de l'immigrant. Cahier du maître et cahier de l'étudiant. Centre d'orientation et de formation des immigrants (COFI), 1983.

Ce document consiste en un cahier d'activités fonctionnelles en enseignement du français, langue seconde. Il contient une foule de documents authentiques de la vie quotidienne: formulaires, horaires, étiquettes etc. permettant de créer des mises en situation réelles. Le cahier est divisé par thèmes et contient des exercices variés; le guide de l'animateur comprend les objectifs, les préalables et les mots clés de correction.
Localisation: CREP

Landry, Céline (sous la responsabilité).
Le journal en classe. Montréal: Editions La Presse, 1983.

Ce document présente une banque d'activités variées à réaliser en se servant du journal. Il propose une série d'activités d'initiation à l'organisation et à la lecture du journal, il suggère une centaine d'activités d'apprentissage du français à partir du journal et il soumet des stratégies pédagogiques accompagnées de démarches. De plus, il contient une réflexion plus globale sur les particularités des quotidiens et sur l'information en général. La matériel est conçu pour des enfants et des adolescents mais il est facilement adaptable à des adultes.
Localisation: CREP

Audet, Francine.
Le "journal en classe" activités d'apprentissage en formation de base. Edition préliminaire. Montréal: La Presse, programme "Journal en éducation", Les quotidiens du Québec, février 1989. 43 pages.

Ce document présente quarante-trois activités d'apprentissage du français en alphabétisation à partir de l'utilisation du journal. Ces activités comportent des objectifs d'initiation au journal et des objectifs d'apprentissage du français. Les activités suggérées sont très vivantes et variées, elles comportent des démarches et elles s'adressent à des adultes.
Localisation: CDEACF

Ministère de la Formation professionnelle.
"Soirées de lecture". **NOTES**, Vol.1, No.2, automne 1988, pp. A-D.

Très populaire en Angleterre, la soirée de lecture est une activité où les apprenants se rencontrent pour lire des extraits de ce qu'ils ont écrit afin que les autres puissent les écouter et en prendre connaissance. La démarche est simple et très stimulante pour les apprenants.
Localisation: *

Provost, Jocelyne.
Pratiques d'alphabétisation 2: La sexualité, situation de vie dans le processus d'alphabétisation. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Service d'éducation des adultes, collection: Cahier andragogique, 1987. 2 cahiers (58 et 51 pages).

Ce document se veut un outil pour les formateurs et les formatrices qui aborderaient ce sujet. L'auteur propose une série d'objectifs généraux et un modèle pour construire une activité. Il contient des stratégies d'intervention et des contenus d'apprentissage. Le deuxième cahier offre une banque d'objectifs spécifiques, d'autres éléments de contenus, des exemples de questionnaires pour l'évaluation des besoins et des grilles d'évaluation.
Localisation: CDEACF

Roy, Claudette.
"Favoriser l'expression de soi par des ateliers d'écriture au primaire". **Vie pédagogique**, No.38, octobre 1985, pp.16-21.

L'auteure insiste sur l'importance de l'expression de soi dans le développement de la personne et sur l'intérêt de l'écriture comme moyen d'expression. Elle présente son approche de l'écriture: l'atelier d'écriture et son déroulement. Elle élabore également sur les facteurs favorisant l'émergence de l'écriture personnelle.
Localisation: CDEACF

Sant N-A-Rive.
On parle, on lit et on écrit le français. Montréal: Sant Na-Rive, non daté. 310 pages.

Ce document répond à un objectif visant à produire du matériel pédagogique d'apprentissage du français, oral et écrit, pour des immigrants haïtiens et des immigrantes haïtiennes vivant au Québec. Il contient des textes de lecture, des démarches, des objectifs notionnels, des expériences.
Localisation: CDEACF

5.4.3 Des outils pédagogiques

Blais, Hélène.
Catalogue d'outils pédagogiques en alphabétisation. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, 1987. 127 pages.

Ce catalogue répertorie de nombreux documents et outils sur différents thèmes liés à l'alphabétisation. Cette compilation a été réalisée à partir des réponses à la recherche-action effectuée par la Direction générale de l'éducation des adultes. Il contient différents ouvrages: enquêtes, analyses, matériel pour anglophones, matériel pour autochtones, matériel pour francophones s'adressant aux apprenants et aux intervenants, index thématique des articles parus dans Alpha-Liaison, une liste de vidéos et de diaporamas, une liste des organismes ayant un centre de documentation. Chaque ouvrage est présenté sous forme d'une fiche succincte indiquant son contenu, à qui il s'adresse, ses utilisations possibles, son coût et les coordonnées pour le commander.
Localisation: *
coût: gratuit
coordonnées: Mme Louise Martel
Centre de gestion des documents
Edifice G, 5e étage,
1035 de la Chevrotière,
Québec, Qc.
Tél.: (418) 643-6212

Collectif du Tour de Lire.
Progression notionnelle: contenu notionnel par niveaux d'apprentissage. Montréal: Tour de Lire, 1989.

Résultat d'une expérimentation de plusieurs années au Tour de Lire, cette progression notionnelle propose pour chaque niveaux d'ateliers, un contenu notionnel accompagné d'une série d'objectifs visant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. La démarche globale proposée est présentée et elle s'appuie sur une méthode phonétique. De plus, un tableau comportant une progression de sons jumelés avec un exemple de contexte orthographique est suggéré pour chacun des niveaux.
Localisation: CDEACF (à paraître en septembre 1989).

Brès, Marjorie; Ricot, Rosemay.
VWAZEN-VWAZIN: annou aprann li ak ekri. Montréal: Maison d'Haïti, octobre 1982. 45 pages.

Document pratique composé de fiches explorant les sons de la langue créole et leur représentation graphique. Ces fiches représentent un matériel souple, à compléter, à adapter, à transformer. Un texte de présentation de la démarche accompagne le cahier. Un texte de présentation de la Maison d'Haïti, ses services, son fonctionnement, ses ateliers complète le cahier.
Localisation: CDEACF

Guérette, François.
Ma trousse d'écriture. Montréal: Centre de diffusion du PPMF primaire de l'Université de Montréal et les Editions du Réseau Universitaire.

Un outil destiné aux enfants du 2e cycle primaire pour les aider à accroître leur autonomie dans la rédaction et l'objectivation de leurs textes. Ce matériel comprend un cahier pour chaque niveaux (3-4-5-6) et un guide du maître. Chaque cahier est divisé en deux parties; un carnet de route et un cahier de consignation. Le premier sert à faire le suivi des apprentissages (programmes, évaluation, progrès) et le second à prendre en note l'orthographe des mots, les trucs et règles grammaticales tirées des écrits ainsi que les exigeances de la syntaxe. Cette trousse peut servir d'outil de base à une démarche d'apprentissage collective. Comme le matériel fait beaucoup référence aux méthodes inductives (partir de la production de textes pour en tirer des enseignements sur la langue), on ne devrait s'en inspirer que pour travailler avec des adultes déjà avancés dans la maîtrise du code.
Localisation: *

Commission scolaire Kativik.
Premiers mots. Dorval: Commission scolaire Kativik, 1987.

"Ce dictionnaire (sous forme de grand cahier) contient les premiers mots de vocabulaire courant regroupés par thèmes. Chaque thème est abondamment illustré de dessins (souvent en couleur) représentant des situations courantes et familières. Le matériel est conçu pour les Inuits mais, loin d'être un obstacle, cela peut favoriser une utilisation ouverte. Un lexique alphabétique termine ce dictionnaire très alléchant. Quelques thèmes proposés: le corps, les sens, la maison, l'école, la faune et la flore, la géographie, les saisons."
(tiré de la Bibliographie du Répertoire thématique du CREP)
Localisation: CREP

Collectif d'alphabétisation.
Livre de grammaire pour adultes immigrés. Paris: Editions François Maspéro, 1980. 151 pages.

Ce livre vise à simplifier la grammaire française en expliquant ses difficultés principales. Chaque chapitre comporte des explications et des exercices. Cette grammaire peut s'avérer utile pour le travail avec les niveaux avancés. Selon les auteurs, chaque chapitre peut être vu isolément et être découpé en plusieurs étapes.
Localisation: CDEACF

Collectif d'alphabétisation des travailleurs- La Maison Alpha.
L'ABC D Sons. Magog: La Maison Alpha, 1984.

Cet ouvrage didactique regroupe quatre-vingt-sept sons différents (dans le sens de syllabes) et des fiches contenant des mots de vocabulaire, des courtes phrases et des textes sur chacun des sons. Il peut être utilisé comme moyen d'évaluation des difficultés en lecture et en écriture. Il propose une progression des sons de base: des syllabes simples et inverses aux consonnes doubles et triples.
Localisation: CDEACF

Dhoukar, Chantal.
Construire des phrases: guide du formateur. Paris: Comité de liaison pour l'alphabétisation et la promotion, 1982.

Cet outil de formation pratique s'adresse aux formateurs afin de les guider dans la préparation de leurs cours portant sur la grammaire et la structure de phrase. L'ouvrage se divise en deux grandes parties: les phrases de base et leur transformation et les phrases complexes. Il présente un déroulement et une progression afin d'aborder le concept de phrase.
Localisation: CDEACF

5.4.4 Du matériel de lecture adapté

Collectif d'alphabétisation.
Livre de français pour les travailleurs immigrés. Paris: La découverte, 1984. 104 pages.

Ce livre est destiné aux apprenants. C'est un outil pour consolider les apprentissages faits lors des cours d'alpha. Le livre est donc le prolongement du cours d'alpha. Il contient une progression de quarante échanges comportant un dessin et une phrase qui leur correspondent, une grille syllabique, une liste de mots pour construire des phrases, des courts textes, des encarts qui attirent l'attention sur certains points et des exercices variés.
Localisation: A

Laperrière, Micheline (coordonnatrice).
"Des participant-e-s écrivent". **Alphabétiser**, pp.249 à 288. Montréal: Carrefour de Pointe St-Charles. Annexe.

"Ces écrits ont été produits dans le cadre du travail sur les thèmes concernant certains aspects de la vie des participantes et des participants. Habituellement, le travail d'écriture à partir d'un thème est réalisé à la suite d'une discussion ou de la projection d'un document audio-visuel. Pour la plupart, les textes collectifs ont été rédigés au terme de la réflexion collective...Tirés à part, ces écrits seront utilisés pour la lecture dans les différents ateliers." (tiré de la présentation, p.252.)

Littérature de l'oreille (éd.)
"Apprendre à lire... un jeu d'adulte". Montréal: Littérature de l'oreille, collection "Lecture simple et facile".

Ce livre-cassette vise à être un livre de lecture adapté aux personnes analphabètes en apprentissage du français. Il contient cinq petits livres écrits par des adultes, pour des adultes. Les histoires sont lues par Serge Thériault et la cassette dure soixante minutes. Le livre cassette est accompagné d'un guide pédagogique; il suggère des activités pour chacune des histoires.
Localisation: 33 rue Prince, Montréal, H3C 2M7
A/S Martine Boucher
(514) 866-2158 ou 866-0575
Coût: Livre cassette $27.99 (cassettes et textes), guide pédagogique $34.50, textes $14.99, + 9% de taxe + $1.50 frais d'envoi.

Collection Tournepage. St-Laurent: Edition Tournepage, 1988.

Cette collection de livres est destinée aux adultes qui apprennent à lire. Elle est le résultat d'un concours organisé par les membres de la Table Régionale Alpha 06. Les productions ont été créées pour donner le goût et le plaisir de lire. Trois livres font partie de la collection: "Fidèle compagnon", "Marie-Carmelle/ Le Roméo du Métro", "Le voyage de Solonia/ Lenoir et le Mystère du lait".
Localisation: Collection Tournepage
1050 Côte-Vertu
St-Laurent, Qc, H4L 1Y4
Coût: $6.00 l'unité ou $15.00 pour la série
Coût d'expédition: .70 l'unité, $2.10 la série

Dufour, Gilles; Centre Champagnat.
Mon premier livre. Montréal: Centre Champagnat, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1988.

Ce recueil de trois courtes nouvelles est le résultat d'un concours d'auteurs. La première relate une histoire d'amour entre un homme originaire du Lac St-Jean et une infirmière de Montréal. La deuxième nouvelle raconte l'histoire d'une amitié entre deux détenus dont l'un est amoureux d'une gardienne de prison. La troisième traite d'un séjour à la ferme sur l'île d'Orléans et d'une amitié qui naît entre deux couples à cette occasion.
Localisation: CREP

Dallaire, Hélène; Compain, Jean; Quéry, Rita.
Textes de lecture pour accompagner La Boîte à outils. Ottawa: Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1987. 98 pages.

Ces quatre-vingt-dix textes de lectures, abordant dix thèmes décrivant une réalité économique et culturelle des Franco-ontariens et des Franco-Ontariennes, visent à favoriser la lecture et à suggérer la réflexion et la discussion chez les apprenants. Chaque thème fait l'objet de trois récits différents et chaque récit fait à son tour l'objet de trois textes différents. L'ensemble résulte de l'approche "La Boîte à outils" et l'accompagne.
Localisation: [illegible]

Centre de lecture et d'écriture (CLE); Collectif d'alphabétisation des détenus-es et ex-détenus-es (CADE).
L'agent double : agenda 1987 CLE et CADE.. Montréal: Centre de lecture et d'écriture (CLE), Collectif d'alphabétisation des détenus-es et ex-détenus-es (CADE), 1987. 270 pages.

Cet agenda est le résultat d'une expérience collective. Il fut conçu par les participants, les participantes, les animateurs et les animatrices des deux groupes d'alphabétisation. Il rassemble des textes écrits par les participants et les participantes aux ateliers d'alphabétisation. Les textes traitent des thèmes suivants: le groupe d'alphabétisation populaire, les ex-détenus-es, les sports, les médicaments, la voix des femmes, Haïti, le budget, la vie, les vacances, le comité des participants et des participantes, être analphabète, apprendre à lire et à écrire.
Localisation: CDEACF

5.4.5 Des jeux

L'Allier, Louise.
"Le jeu en classe". **Alpha-Liaison**, Vol.9, No.3, mars 1989, pp. 47-49.

Ce court article aborde la question du jeu et de l'apprentissage chez les adultes. Il définit ce qu'est un jeu éducatif et explique comment élaborer et évaluer un tel jeu.
Localisation: CDEACF

Jeu Sagesse
"...Conçu et réalisé grâce à la collaboration d'enseignants et d'enseignantes, de parents et de conseillères et conseillers pédagogiques, ce jeu vise à développer les habiletés de base de la pensée; il sert à exercer le raisonnement logique, la résolution de problèmes, la prise de décision, et il permet d'affiner la communication, l'imagination et la pensée conceptuelle.(...) Le Jeu Sagesse mise sur la réflexion, la rapidité de réaction et sur la capacité de penser par soi-même et de formuler correctement son opinion. De plus, ce jeu d'adapte à tous les âges.(...). Le Jeu sagesse peut contribuer au développement des habiletés de base nécessaires à l'apprentissage du français, des mathématiques et des sciences...". (tiré de Vie pédagogique, No.57, p.45)
Localisation: Sophia Publications Inc.
a/s Institut canadien pour la formation philosophique des enfants, 260 ave Lévis,
Ottawa, Ontario, K1L 6H8.
(613) 749-1723
Coût: $27.95 taxe et transport non inclus

Benoît, Francine.
"Le jeu vu comme outil pédagogique". **Vie pédagogique**, No.56, octobre 1988, pp.4-5.

"Le jeu n'est pas seulement une activité enfantine. Pour l'enfant comme pour l'adulte, c'est une façon d'utiliser son intelligence, ou mieux encore, une attitude vis-à-vis de l'utilisation de son intelligence" (p.4). L'auteure s'interroge sur l'apport du jeu en éducation. Elle a réalisé un sondage à ce propos à travers le réseau scolaire et elle soulève des questions quant à l'intégration du jeu comme moyen d'apprentissage.
Localisation: CDEACF

Landry, Céline (sous la responsabilité).
Au jeu. Montréal: La Presse, 1983.

"Au jeu" est un ensemble de quatre-vingt-seize cartes de deux types: les premières concernent le développement d'habiletés langagières (parler, lire, écrire) et les secondes visent l'intégration des matières dont les mathématiques. Les activités sont inspirées par les pages sportives de La Presse. Les cartes sont numérotées. La numérotation des cartes réfère à un lexique qui présente les habiletés et matières visées, la consigne de l'activité, une illustration et un titre déclencheur. Un guide d'utilisation est fourni avec les cartes-jeu.
Localisation: CREP

5.4.6 Du matériel pédagogique thématique

Mongeau, Serge.
A notre santé, 1-2-3-4-6. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Service d'éducation aux adultes, 1981.

Cette série de brochures est conçue pour sensibiliser les apprenants et apprenantes à l'importance d'une bonne santé et des conditions requises pour la maintenir. Les divers aspects de la santé y sont traités.
Localisation: Centre de documentation du CREP

Villeneuve-Lachance, Nicole.
C'est la vie. 2e édition. Montréal: HRW, 1985. 312 pages.

Ce livre est divisé en quatre modules: la vie familiale, l'alimentation, l'habillement, le logement. Chaque partie suggère des activités variées sur le thème: tests, tableaux, recherches, plans, questionnaires. Les activités peuvent servir de déclencheur de discussion, de matériel de lecture, de prétexte à l'écriture etc.. Conçu pour des adolescents il est très adaptable à des adultes.

Coosa, Micheline; Dubé-Martin, Doris; Laferrière, Nicole et al..
Matériel de la Commission scolaire régionale de Chambly. Longueuil: Commision scolaire régionale de Chambly, Service d'éducation des adultes, 1979. 40 cahiers.

Le matériel thématique de Chambly présente la démarche suivante: une amorce orale, des activités de lecture (textes, bandes dessinées, tableaux, etc.), questions sur les mots du texte, questions de compréhension de texte, des activités sur le lexique, des activités sur la syntaxe, des activités d'écriture. Le travail est individuel ou en groupe.
Localisation: Centre de documentation du CREP

Coosa, Micheline; Dubé-Martin, Doris; Laferrière, Nicole et al..
Cahier de l'étudiant. Longueuil: Commission scolaire régionale de Chambly, Service d'éducation des adultes, 1979. 71 pages.

Ce cahier est un complément aux cahiers thématiques. Il comporte des courts textes thématiques, des exercices de compréhension de texte, des mots à lier à des images, des exercices structuraux sur la syntaxe, la morphologie et le système grapho-phonétique.
Localisation: Centre de documentation du CREP

Bergeron, Nicole; Rousseau, Rina.
Lecture plus. Sherbrooke: Commission scolaire régionale de l'Estrie, Services d'éducation aux adultes, 1986. 33 cahiers.

Ce matériel est divisé en 33 cahiers thématiques. Chaque cahier présente une mise en situation, un texte ou un matériel de lecture et une démarche d'animation de la lecture qui s'inspire des principes de Jean Foucambert et de François Richaudeau.
Localisation: Centre de documentation du CREP

La Jarnigoine.
ABC de mon quartier. Montréal: La Jarnigoine, 1987. 27 pages.

Ce bottin regroupe quelques ressources du quartier Villeray. On y trouve des photos, une carte du métro, les coordonnées des ressources, etc.. La mise en page est aérée et les caractères d'imprimerie très clairs.
Localisation: CDEACF

Filsaimé, Philippe.
Cafénol. Tranches de vie d'un nouveau venu à Montréal. Montréal: Graftik Universel, 1982. 107 pages.

Cette bande dessinée humoristique invite à réfléchir sur divers aspects de la vie des nouveaux venus. C'est un outil de vulgarisation et un outil de support pédagogique. Il sensibilise les Québécois de vieille souche à la vie des nouveaux venus et il permet aux nouveaux venus de découvrir différents aspects de la vie montréalaise. Il leur présente des informations susceptibles de l'aider à mieux s'adapter à leur nouveau milieu.
Localisation: CDEACF

Forgues, Carole.
A l'école du magasinage. Montréal: Office de la protection du consommateur, Commission des écoles catholiques de Montréal, Services d'éducation aux adultes, 1987.

Conçue pour les adultes, cette bande dessinée traite d'un aspect de la consommation: "le magasinage". Elle aborde la publicité incitative et les comportements à adopter.
Localisation: CDEACF

Lachapelle-Caya, Nicole.
Les garanties. Montréal: Office de la protection du consommateur, Commission des écoles catholiques de Montréal, Services d'éducation aux adultes, 1985.

Cette bande dessinée s'adresse aux adultes et traite de deux types de garanties: la garantie légale et la garantie conventionnelle. Elle met l'accent sur l'importance de la facture et d'une évaluation préalable.
Localisation: CDEACF

Lachapelle-Caya, Nicole.
La vente itinérante. Montréal: Office de la protection du consommateur, Commission des écoles catholiques de Montréal, Services d'éducation aux adultes, 1985.

Cette bande dessinée informe le consommateur sur les dispositions de la loi dans les cas d'annulation de contrats de vente à domicile et des dangers de la vente itinérante.
Localisation: CDEACF

Lachapelle-Caya, Nicole.
Les voitures d'occasion. Montréal: Office de la protection du consommateur, Commission des écoles catholiques de Montréal, Services d'éducation aux adultes, 1985.

Cette bande dessinée informe le consommateur sur ses droits et sur les obligations du commerçant quand il achète une voiture usagée.
Localisation: CDEACF

Forgues, Carole.
Guide méthodologique et exercices d'apprentissage. Montréal: Office de protection du consommateur (OPC), Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), Services d'éducation aux adultes, 198?.

Ce guide méthodologique précise la démarche pour l'utilisation des cinq bandes dessinées produites par l'OPC et la CECM.
Localisation: CDEACF

Lefèbvre, Françoise.
La publicité, le logement, le budget. Guide méthodologique à l'intention des formateurs en alphabétisation. Montréal: Office de protection du consommateur, ?.

Ce cahier d'activités est conçu pour outiller les intervenants et les intervenantes sur le logement, la publicité et le budget.
Localisation: CDEACF

Forgues, Carole.
Se taire ou se plaindre? Montréal: Office de la protection du consommateur, Commission des écoles catholiques de Montréal, Services d'éducation aux adultes, 1987.

Cette bande dessinée informe le consommateur sur comment porter une plainte contre un commerçant en faisant appel à l'Office de la protection du consommateur.
Localisation: CDEACF

5.4.7 **Des outils et activités pédagogiques en mathématiques et en raisonnement logique.**

Lefèbvre, Françoise.
Atelier de mathématiques. Montréal: Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1985.

Une série d'outils produits pour un atelier portant sur les mathématiques dans une assemblée de concertation du RGPAQ y est présenté. On y trouve des exemples concrets pour aborder l'addition, la soustraction, les nombres, la multiplication, les pourcentages, les fractions à l'aide de la droite numérique.
Localisation: CDEACF

Collège de Limoilou; Groupe "Démarches".
Programmes de développement de la pensée formelle. 1. Fondements théoriques. Québec: Le Groupe "Démarches", Collège de Limoilou, 1986. 226 pages. Bibliographie.

"Le projet de recherche "Mise au point d'un programme de développement de la pensée formelle chez le jeune adulte" a trait au développement intellectuel des élèves qui entrent au collégial. Il vise l'élaboration d'une intervention pédagogique centrée sur le développement de la capacité de l'élève à résoudre des problèmes et de gérer son propre fonctionnement comme "preneur de décision" et "solutionneur de problèmes". Le document constitue la première tranche du rapport de recherche du groupe "Démarches". Il rapporte la problématique qui est à l'origine du programme, le rationnel qui le sous-tend ainsi qu'une brève description de ses composantes." (tiré de Éduq, No.11, automne 1986, p.43)
Localisation: [illegible]

Autre document

Collectif d'alphabétisation.
Pour faire le cahier-livre. Paris: Editions François Maspéro.

5.5 L'EVALUATION

Barbier, Jean-Marie.
L'évaluation en formation. Paris: P.U.F., collection "Pédagogie aujourd'hui", 1985. 296 pages.

"Comme l'indique l'avertissement, ce livre s'adresse en particulier à un public possédant une expérience de cette pratique (l'objet en titre) et désireux de l'analyser. En outre, le sujet sera plus familier aux intervenants en éducation des adultes. L'ouvrage présente d'abord le processus d'évaluation comme un "procès"(...); il expose ensuite les objets et les fonctions de l'évaluation selon deux axes: l'évaluation des agents et l'évaluation des actions." (p.3)
Localisation: *

Burton, Françoise.
La planification et l'évaluation des apprentissages. Ste-Foy: Editions Saint-Yves, 1987. 224 pages.

Ce livre, à caractère didactique, contient sept modules traitant chacun d'un aspect de l'évaluation: planification de l'enseignement, organisation des objectifs d'un cours, opérationnalisation des objectifs, planification de l'évaluation des apprentissages, construction d'instruments de mesure et d'observation, interprétation des résultats, transmission de l'évaluation.
Localisation: *

Chabot, Marcel.
"Peut-on évaluer la compréhension en lecture?", **Vie pédagogique**, No.57, novembre 1988, pp.36-38.

Cet article traite de l'évaluation de la compréhension en lecture. L'auteur propose une réflexion sur l'acte de lire. Il questionne la prétention voulant que la lecture informe le lecteur. Il soutient plutôt que le lecteur informe l'objet de sa lecture par son expérience, ses connaissances et son propre point de vue. Il interroge les outils utilisés et l'évaluation même de la compréhension en lecture et cite les contributions de Frank Smith et de Kenneth Goodman à ce sujet.
Localisation: CDEACF

Chartrand, S.; Dagenais, L.; Veilleux, M.-F.
Dossier de suivi de l'étudiant. Sault-St-Louis, Québec: Commission scolaire du Sault St-Louis, Services de l'éducation des adultes du Centre St-Clément, 1985. 65 pages.

Ce document présente de nombreuses grilles d'évaluation portant sur l'identification des acquis, le diagnostic des besoins, l'évaluation des apprentissages sur les plans personnel, fonctionnel et académique en lecture et en écriture.
Localisation: CDEACF

Déry, Lucie.
Alpha communautaire chez les Franco-Ontariens: 6. L'évaluation. Toronto: Ministère de la Formation professionnelle, Alphabétisation communautaire Ontario, 1989. Bibliographie.

Ce document fait partie de la série de documents d'appui au travail d'alphabétisation communautaire chez les Franco-Ontariens. Il traite des fondements de l'évaluation en distinguant l'évaluation formative de l'évaluation sommative. Il propose une réflexion sur le contenu de l'évaluation et une analyse des apprentissages. De plus, il aborde la question du jugement et discute l'organisation et les stratégies de l'enseignement de même que les méthodes de travail. Pour terminer, l'auteure soulève trois questions concernant l'évaluation de l'ACO.
Localisation: CDEACF (À paraître)

Direction générale de l'éducation des adultes.
Guide d'intervention sur mesure en formation de base. Édition préliminaire. Document 5: L'adulte. Québec: Ministère de l'Education, 1987.

Le cahier cinq constitue le principal outil d'évaluation du guide d'intervention. Une série de grilles d'évaluation y est proposées: identification des acquis, atteinte des objectifs et transferts.
Localisation: CDEACF

Ouellet, André
L'évaluation créative: une approche systémique des valeurs.
Sillery: Presses de L'Université du Québec, 1983. 408 pages.

L'auteur présente une conception de l'évaluation qui place l'apprenant au centre des préoccupations de l'évaluation. Le concept d'évaluation s'étend ici à tous les aspects humains, autant affectif que cognitif. La première partie présente les valeurs impliquées dans l'évaluation, la seconde partie expose une démarche de modélisation des situations d'enseignement. La troisième partie, la plus importante, définit les étapes précises d'une évaluation effective et la quatrième conclut en fournissant les outils de sa réalisation.
Localisation: *

Pothier, Nicole; Vermette, Monique et col.
L'évaluation: résultats atteints et stratégies de formation.
Québec: Ministère de l'Education du Québec, 1982. 111 pages.

La personne analphabète est placée au centre de l'évaluation, objet du présent document. L'évaluation des apprentissages et l'évaluation du projet y sont présentées accompagnées d'instruments d'observation et de grilles d'évaluation.
Localisation: CDEACF

Racine, Serge.
"L'évaluation de l'apprentissage: éléments de politique."
Repères, No.8, 1986, pp.191-224.

L'étude veut clarifier la nature des éléments qui constituent une politique d'évaluation de l'apprentissage. On y trouve une définition et une explication de l'évaluation, ses différents modèles, les normes sociales et les principes pédagogiques à respecter.
Localisation: *

Scallon, Gérard.
"L'évaluation des apprentissages: le discours et la pratique". **Prospectives**, 22, No.3, octobre 1986, pp.141-146.

Extrait de l'allocution que présentait l'auteur au Colloque en évaluation tenu lors du Congrès de l'ACFAS en mai 1986. Il est question d'évaluation sommative et formative. Ce sont des outils indispensables à toute forme d'enseignement où on doit évaluer la formation en vue d'arriver à une sanction. L'auteur soulève des interrogations afin de parfaire ces outils.
Localisation: [illegible]

Wagner, Serge.
"L'évaluation des participantes et des participants". **Alphabétiser**, pp.165-200. Québec: Carrefour d'éducation populaire, 1982. Annexe.

L'article traite de la pratique de l'évaluation au Carrefour, surtout de l'évaluation des participants et participantes et de L'évaluation faite par ceux-ci. L'auteur situe le contexte et les principes qui fondent l'évaluation et il la présente comme une occasion de promouvoir les apprentissages et d'expérimenter des rapports différents. Il décrit les différents types d'évaluation pratiqués: évaluation de classement par niveaux, des apprentissages, de groupe, des attentes individuelles, etc.. La motivation des participants et des participantes, les abandons, l'organisation du groupe sont également abordés.
Localisation: CDEACF

Autres documents

Direction générale du développement pédagogique (DGDP)
Eléments de docimologie. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale du développement pédagogique, 1988. 5 fascicules.
- L'évaluation pédagogique: une démarche. 29 pages.
- Le lexique. 118 pages.
- L'évaluation formative. 118 pages.
- L'évaluation sommative. 80 pages.
- Les instruments de mesure. (à paraître)

Localisation: L'Editeur officiel

Fontaine, France.
Dossier sur l'évaluation. Montréal: Université de Montréal. Services pédagogiques, 1979.
Localisation: A

5.6 L'ANIMATION

5.6.1 Des outils d'animation et le rôle de l'animateur et de l'animatrice

Beauchamp, A.; Graveline, R.; Quiviger, C..
Comment animer un groupe. Montréal: Editions de l'homme, 1976. 115 pages.

Le volume présente les conditions qui font d'une réunion un outil efficace de progrès personnel et social. Divers sujets y sont traités: test pour s'évaluer comme animateur, petits et grands groupes, types de conflit et amorces de solution, conditions matérielles, modes d'animation, techniques modernes et procédures d'assemblée.
Localisation: *

Berry, D.R..
Guide pratique de l'animateur. Paris: Entreprise Moderne d'édition, 1980. 139 pages.

Comme son titre l'indique, cet ouvrage fournit des éléments pratiques pour éclairer, alimenter et équiper l'animateur ou l'animatrice. Construit de façon synthétique, il aborde la préparation de la formation, des notions de communication, la description d'outils d'animation et des notions d'apprentissage chez les adultes.
Localisation: *

Collectif.
"Dossier: La relation formatrice-apprenant". **Alpha-Liaison**, Vol.6, No.2, janvier 1986, pp.5-38.

Ce dossier, composé de plusieurs articles, vise à "...stimuler la réflexion des formatrices sur leur relation éducative avec les apprenants (...) à partir de situations concrètes et (...) d'une vulgarisation de certaines réalités psychologiques...". (tiré de la présentation du dossier) Il présente aussi des exemples d'action auprès des handicapés intellectuels.
Localisation: CDEACF

Lebel, Pierre.
L'animation des réunions. Paris: Les Editions d'organisation, 1983. 201 pages.

Cet ouvrage présente l'animation comme outil de travail. L'auteur aborde les différents aspects de l'animation: les étapes de travail en réunion, le rôle de l'animateur, l'organisation matérielle, la dynamique de groupe, les styles d'animation, les méthodes, l'évaluation, etc. Il suggère également une démarche de formation à l'animation.
Localisation: *

Leclerc, Jean-Marc.
Dossier sur l'enseignement: systèmes, méthodes, techniques. Montréal: Université de Montréal, Services pédagogiques, 1977. Bibliographie.

Ce document est composé de dossiers rédigés par plusieurs spécialistes et portant sur l'animation, les techniques d'animation et l'enseignement individualisé. Il se veut un outil pratique et clair pour les enseignantes et les enseignants.
Localisation: *

Lefèbvre, Bernard.
"Former des maîtres selon quel modèle?". **Prospectives.** Vol.23, No.1, février 1987, pp.31-37.

Dans cet article, l'auteur réfléchit sur "le modèle général de comportement en classe qu'adoptera implicitement ou explicitement un maître et qui lui conférera une identité bien définie" (p.31). Il explore le modèle autoritaire, le modèle démocratique et le modèle technologique. Il propose une critique des trois modèles et avance un modèle éclectique intégrant des aspects de chaque modèle selon les besoins du groupe et de l'enseignant. Le rôle des enseignants en formation des maîtres constitue le point de départ de cette discussion.
Localisation: CDEACF

Lobrot, Michel.
L'animation non-directive des groupes. Paris: Petite bibliothèque Payot, 1974. 255 pages.

Cet ouvrage de réflexion présente une théorie de l'animation non-directive. L'auteur témoigne de son expérience d'animateur et démontre que "l'animation non-directive qui se caractérise par le respect d'autrui et la volonté de sauvegarder son autonomie" (tiré de l'endos de la couverture) ouvre de nouvelles perspectives.
Localisation: *

Ministère des Affaires civiques et culturelles de l'Ontario.
Les comités de bénévoles: Comment en améliorer le fonctionnement. Toronto: Ministère des Affaires civiques et culturelles de l'Ontario, 1986. 132 pages.

Ce guide s'adresse à l'animateur, l'animatrice ou la personne-ressource qui veut améliorer le rendement de son association bénévole. Il allie la théorie à la pratique. Il contient une gamme de sujets et d'outils qui s'avéreront utiles au travail d'animation: les procédés d'un conseil de travailleurs bénévoles, un modèle de résolution des problèmes, les rôles et tâches de l'animateur, la conception d'un atelier, un outil d'évaluation, une description des problèmes que l'on peut rencontrer. De plus, le guide présente vingt activités utilisables ou adaptables au travail avec des comités de bénévoles.
Localisation: *

Mucchielli, Roger.
La conduite des réunions: connaissance du problème et applications pratiques. Paris: Entreprise Moderne d'Edition, 1968. 119 pages.

Ce guide de formation aborde en première partie théorique, les problèmes posés par la conduite des réunions et par la participation. Il examine aussi les implications de l'animation en petits groupes, en grands groupes, en réunions de groupe de créativité et en réunions de concertation. La seconde partie suggère des exercices pratiques pour chacun des sujets abordés.
Localisation: *

Ullrich, Gabriele.
Participatory approaches for cooperative group events: introduction and examples of applications. Germany: German foundation for international development, Uwe Krappitz editor. 107 pages.

Dans ce document, l'auteure présente différentes méthodes pour le travail en groupe (atelier, séminaire, colloque, etc.). Elle traite du rôle de l'animateur, de l'animatrice ou de la personne-ressource. Elle présente des techniques d'animation et d'évaluation. Dans la deuxième partie, elle illustre son propos en décrivant un séminaire où ces divers éléments ont été mis en pratique.
Localisation: CDEACF

5.6.2 La dynamique des groupes

Aubry, Jean-Marie; Saint-Arnaud, Yves.
Dynamique des groupes. Montréal: Editions de l'Homme, 1975. 109 pages.

Ce volume s'adresse aux personnes désireuses de prendre un premier contact avec la dynamique des groupes. Il initie à ses plus importantes techniques en définissant le groupe comme tel, le rôle de l'animateur, le processus d'auto-évaluation, le leadership et le déroulement de la discussion.
Localisation: *

Mucchielli, Roger.
La dynamique des groupes. Paris: Entreprise moderne d'édition, 1968. 73 pages.

Ce manuel de formation contient une partie théorique sur le thème. L'auteur pose le problème de la dynamique des groupes et aborde les phénomènes psychosociologiques qui y sont rattachés. La seconde partie comporte une série d'exercices pratiques de formation personnelle.
Localisation: *

St-Yves, Aurèle.
L'apprentissage de l'animation psychosociale. Québec: Editions Saint-Yves, 1973. 194 pages.

Dans le présent ouvrage, l'auteur élabore une méthode d'intervention et d'analyse pluridimensionnelle des petits, moyens et grands groupes. Il aborde les différentes facettes d'un groupe, les facteurs d'organisation propres au petit groupe, groupe-cellule et au groupe-communauté et il définit comment analyser et poser un diagnostic sur les groupes. On y trouve également un guide d'élucidation des concepts de groupe et un guide d'intervention auprès des groupes. Ce guide contient des techniques et des mises en situation relevant de l'animation psychosociale.
Localisation: A

5.6.3 La communication et la relation d'aide

Bandler, Richard; Grinder, John.
Les secrets de la communication. Montréal: Actualisation, 1982. 292 pages.

Cet ouvrage présente la programmation neurolinguistique (PNL). Le PNL est une conception de la communication et du comportement chez les êtres humains. Selon les auteurs, le changement personnel, l'influence dans les relations, toutes les formes de communication visant à modifier son comportement ou celui des autres s'accompagnent habituellement de résistance et de souffrance. Les auteurs présentent le PNL, le fruit de leur expérimentation: trois procédés fondamentaux pour changer sans douleur, basés sur l'observation, le changement et la transformation.
Localisation: A

Fournier, Gisèle.
"L'expression orale et gestuelle via l'improvisation." **Alpha-Liaison**, Vol.9, No.3, mars 1989, pp.52-53.

Ce court article aborde l'improvisation dans le processus d'alphabétisation comme un moyen d'expression s'ajoutant à d'autres permettant à l'adulte apprenant de découvrir, de développer et d'affirmer sa façon d'être en situation de communication. L'auteure expose une démarche en termes d'objectifs, d'étapes et d'activités à poursuivre.
Localisation: CDEACF

Glasser, William.
La " Reality Therapy". Paris: Edition Epi, 1971. 215 pages.

Cet ouvrage porte sur la relation d'aide.
Localisation: *

Mucchielli, Roger.
Communication et réseaux de communication. Paris: Entreprise Moderne d'Edition, 1971. 56 pages.
Localisation: *

Ce volume comporte une partie théorique qui comprend cinq exposés portant sur le problème de la communication: théories des communications, modèles, facteurs d'échec; communication verbale et non-verbale, feed-back; réseaux de communication; application de la psychologie des communications: communication pédagogique etc. La seconde partie présente l'aspect pratique de ces questions en proposant sept activités de communication à mettre en pratique.
Localisation: *

Paquette, Claude.
Intervenir avec cohérence. Montréal: Québec-Amérique, deuxième édition, 1988.

Cet ouvrage aborde les modèles éducatifs et présente les différents styles d'intervention en analysant l'intervention dans le monde scolaire, la famille et la relation d'aide. De plus, il propose des outils afin de saisir son style d'intervention et le consolider ou le transformer.
Localisation: *

Rajotte-Lavallée, Gisèle.
A vous la parole. Montréal: Ministère des communautés culturelles et de l'Immigration, 1981.

Ce document présente vingt et une activités variées axées sur la communication et basées sur les besoins des individus (en particulier les personnes vieillissantes). Chaque activité comporte des objectifs spécifiques, une activité préliminaire, principale et complémentaire.
Localisation: CREP

5.6.4 La créativité

Demory, Bernard.
La créativité en pratique et en action. Paris: Chotard et Associés, 1978. 283 pages.

On retrouvera dans ce livre, les principaux éléments qui ont fait le succès de Demory; clarté, simplicité, réalisme. Au cours des dix-neuf chapitres qui composent l'itinéraire de la créativité tel qu'élaboré par Demory et ses associés-es, on recontrera des exposés portant sur le concept de créativité, ses applications, ses avantages, ses limites dans l'organisation du travail des groupes (PME, syndicat, groupe populaire et multi-nationale), de même que des trucs et des exemples à partir d'expérimentations. En annexe, on retrouve une liste des personnes travaillant en créativité au Québec.
Localisation: *

Dufresne-Tassé, Colette.
Un fol espoir: rendre les adultes créateurs. Montréal: La librairie de l'Université de Montréal, Section d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, 1983. 87 pages.

Par deux textes, l'auteur répond d'abord à cette question: peut-on stimuler la créativité des adultes? Elle pose l'hypothèse qu'il est possible de créer des situations qui facilite l'expression de la créativité ou qu'il est possible de développer des comportements qui la favorisent. Deux situations sont explorées: une première, où l'adulte travaille de façon isolée et l'autre, où il participe à une production en groupe. Cette recherche confirme finalement l'hypothèse: oui, on peut aider les individus à être plus créateurs.
Localisation: Librairie de l'Université de Montréal,
C.P.6128, Succ.A, Montréal, Qc, H3C 3J7
(514) 343-6210, coût: $4.85.

Landry, Yvan.
Créer se créer: vers une pratique méthodique de la créativité. Montréal: Québec-Amérique, 1983. 447 pages. Bibliographie.

Dans cet ouvrage de réflexion, l'auteur propose des pistes d'actions, des outils et des stratégies. Il pose cette question centrale: "comment livrer son éthique personnelle et sa praxis aux forces vives de son potentiel créateur?" La créativité humaine et ses obstacles, comment définir une typologie de créateur, la méthodologie de la créativité sont autant de thèmes abordés. L'auteur suggère une banque d'outils d'intervention en matière de créativité et ouvre des pistes de cheminement vers une praxis globale de la créativité.
Localisation: *

La créativité. Montréal: Services documentaires Multimédia, coll. Diffusion sélective de l'infomation, 1987.

Cette bibliographie sélective contient cent trois livres, quarante-deux articles de périodiques et soixante et un documents audiovisuels.
Localisation: *
coût: $8.00 plus les frais de poste
coordonnées: Services documentaires Multimédia
1685 rue Fleury est
Montréal, (Québec), H2C 1T1
Tél.: (514) 382-0895

Autres documents

Mathieu-Batsh, Colette.
Invitation à la créativité. Paris: Les Editions d'organisation, 1983.
Localisation: *

Morin, Victor.
Procédures d'assemblées délibérantes. Montréal: Librairie Beauchemin, 1985. 189 pages.
Localisation: *

5.7 LA LANGUE D'ALPHABETISATION

5.7.1 L'alphabétisation en langue maternelle

Baucom, Kenneth L..
The ABCs of literacy: lessons from linguistics. Téhéran: International institute for adult literacy methods, 1978. 141 pages.

Ce livre présente des concepts de linguistique applicables à l'alphabétisation. Il traite de la linguistique, du choix de la langue d'alphabétisation, des différences entre l'oral et l'écrit, de la communication, de la production du matériel d'alphabétisation. En appendice, des lectures complémentaires sur le sujet sont suggérées.
Localisation: CDEACF

Bernstein, Basil.
Langage et classes sociales: codes sociolinguistiques et contrôle social. Paris: Les Editions de Minuit, 1975. 437 pages.

L'auteur expose une théorie sociologique de l'apprentissage en observant le développement linguistique selon les classes sociales. Ce volume regroupe plusieurs textes dont "Classes sociales, langage et socialisation" et "Approche sociolinguistique".
Localisation: *

Bruner, Jerome.
"9. The language of education". **Actual minds, possible worlds**, pp.121-133. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1986.

Dans ce chapitre, l'auteur tente de démontrer l'importance du langage en éducation et ses liens avec la pensée, l'acquisition des connaissance et l'apprentissage.
Localisation: *

Dugazon, Marc-Arthur.
Alphabétisation en créole à Montréal. Mémoire de maîtrise. Montréal: Université du Québec à Montréal, Département d'éducation, 1987. 297 pages. Bibliographie.

Ce mémoire présente un vaste contexte théorique. On y traite de la problématique de l'analphabétisme, de la situation des Haïtiens au Québec. Toute la question de la langue d'alphabétisation est abordée. L'auteur décrit également les différentes conceptions de l'alphabétisation. Les deux derniers chapitres contiennent les résultats, l'analyse des résultats et les conclusions d'une recherche exploratoire conduite dans trois centres haïtiens de Montréal.
Localisation: *

Gauthier, Gilles.
La langue, au coeur du développement humain: essai sur les fondements de la pédagogie de la langue au primaire. Montréal: Université de Montréal, Programme de perfectionnment des maîtres de français au primaire, 1985. 136 pages. Bibliographie.

"L'auteur veut montrer la place de la langue au coeur du développement humain.(...) Il examine la place relative de l'écoute et de la parole, de la lecture et de l'écriture dans le développement général en mettant en lumière les liens qui unissent ces divers modes d'utilisation de la langue. Dans la troisième partie, il essaie de présenter dans une perspective de développement les fonctions du langage et leur dynamique. (...) Il propose dans une dernière partie, un cheminement pédagogique susceptible d.aider à un développemt plus harmonieux." (tiré d'EDUQ, No.11, p.83, aut.1986)
Localisation: *

Gayfer, Margaret (éd.).
"L'alphabétisation dans la langue maternelle: le lien à l'apprentissage". **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, pp.83-85. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

Cette synthèse d'atelier du Séminaire aborde la question controversée de la culture et de l'alphabétisation en langue maternelle. Des apprenants et des formateurs y livrent leurs expériences et leurs réflexions sur cette question; on y aborde la réalité des hispanophones et des portugais de Toronto et celle des francophones de l'Ontario. L'atelier s'est rallié autour d'une recommandation: que l'on reconnaisse l'importance fondamentale de l'alphabétisation en langue maternelle.
Localisation: CDEACF

Gorman, Thomas P. (éd.).
Language and literacy: current issues and research. Téhéran: International institute for adult literacy methods, 1977. 301 pages. Bibliographie.

Ce livre traite des applications de la linguistique à l'alphabétisation. Il propose des réflexions sur la langue d'alphabétisation, sur l'alphabétisation en langue maternelle, sur les liens entre l'oral et l'écrit, etc.. La première partie du livre contient des textes sur ces questions et la deuxième relate diverses expériences menées dans plusieurs pays. Une bibliographie détaillée complète l'ouvrage.
Localisation:CDEACF

Iasenza, Iza; Thiphrakesone, Sourinh.
"Langue d'origine versus langue seconde: une approche multiethnique". **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, pp.79-90. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

L'exposé traite de l'expérience du projet Alpha de Saint-Léonard et aborde la question de la langue d'enseignement. L'approche privilégiée valorise la culture d'origine et favorise une interaction entre les gens d'origines diverses.
Localisation: CDEACF

Jacques, Robert.
"Le français de la communauté, une langue seconde?" **Actes du colloque: Alphabétisation communautaire. Colloque tenu à Montréal, le 1er, 2, 3 novembre 1984.** Montréal: Université du Québec à Montréal, Ministère de l'Éducation du Québec, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1986.

L'exposé questionne le niveau ou le type de langue que l'on doit enseigner. Comment respecter le langage populaire et en venir au français standard qui peut, à certains égards, être une langue seconde pour un analphabète?
Localisation: CDEACF

Labov, William.
Sociolinguistique. Paris: Les Editions de minuit, 1976. 458 pages.

Théoricien de la sociolinguistique, l'auteur présente le rapport entre la langue et le milieu social. Abordant l'étude de la langue dans le contexte social du changement linguistique, il expose l'influence des processus sociaux dans les structures linguistiques.
Localisation: [illegible]

Laguerre, Pierre-Michel.
Projet de curriculum et de matériel d'enseignement destiné à l'alphabétisation des immigrants analphabètes dans la langue d'origine. Montréal: Commission scolaire Jérome Lemoyne, 1987.

Cet outil didactique pour l'alphabétisation des immigrants analphabètes dans leur langue d'origine comporte trois types d'activités interactives: les activités langagières, les activités d'insertion et les activités de transfert.
Localisation: Centre de documentation du CREP

Meshack, Matshazi.
"L'alphabétisation dans la langue maternelle: l'importance d'apprendre à lire et à écrire dans sa langue maternelle." **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, pp.57-60. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

L'exposé démontre l'importance d'apprendre à lire et à écrire dans sa langue maternelle. Le sujet est présenté à partir d'une discussion sur l'analphabétisme dans les pays en voie de développement.
Localisation: CDEACF

Midy, Franklin.
"Pourquoi apprendre dans sa propre langue? Problèmes politiques, pédagogiques, difficultés." **Actes du colloque: Alphabétisation communautaire. Colloque tenu à Montréal, le 1er, 2, 3 novembre 1984**, pp.39 à 53. Montréal: Université du Québec à Montréal, Ministère de l'Education du Québec, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1986.

Dans cet exposé trois questions sont posées. Faut-il d'abord apprendre à maîtriser le langue "des autres"? Doit-on alphabétiser en langue maternelle? Des langues populaires au langage standard, quelle est la voie d'accès? L'auteur aborde ces questions à partir du point de vue de l'éducation populaire et de celui de l'institution.
Localisation: CDEACF

Rodriques, Anna-Marie.
"L'alphabétisation en portugais, outil essentiel au développement du processus éducationnel et de conscientisation sociale". **Actes du Colloque: Alphabétisation communautaire. Colloque tenu à Montréal, le 1er, 2, 3 novembre 1984**, pp.56-63. Montréal: Université du Québec à Montréal, Ministère de l'Education du Québec, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1986.

Cet exposé livre l'expérience et le témoignage du Centre portugais de référence et de promotion sociale quant à l'enseignement en langue maternelle.
Localisation: CEDACF

Szepe, Gyorgy.
"Langue maternelle, politique, linguistique et éducation". **Perspectives**, Vol.XVI, No.1, 1984, pp.65-76.

"... La maîtrise de la première langue, c'est-à dire de la langue maternelle ou plus exactement de la variante linguistique qui constitue la langue maternelle de l'individu demeure l'étape décisive de son développement linguistique..." (tiré de l'article, p.70).
Localisation: *

5.7.2 L'alphabétisation en langue seconde

Boucher, Anne-Marie; Duplantie, Monique; Leblanc, Raymond. **Propos sur la pédagogie de la communication en langue seconde.** Montréal: Centre éducatif et culturel, 1986. 174 pages.

Le présent recueil veut pallier à l'aspect trop théorique de la plupart des volumes qui traitent de l'approche "communicative". Composé de douze articles, ce volume tente de faire le lien entre les principales dimensions théoriques de l'approche communicative et les questions fondamentales que le praticien se pose.
Localisation: *

Boulet, Antoine; Denault, Andrée; Vigneault, Hélène et al.. **F.I.E.F.: Matériel de langue seconde.** Québec: Direction générale d'éducation des adultes, (?).

Ce matériel est divisé en modules représentant chacun une situation langagière de la vie courante. Chaque module propose des activités axées sur des gestes fonctionnels. Chacun propose aussi des évaluations et une liste de notions lexicales, syntaxiques, morphologiques se rattachant au contenu du module.
(tiré de la Bibliographie du Répertoire thématique)
Localisation: Centre de documentation du CREP

Chancy, Adéline: Brès, Marjorie.
Matériel Maison: Maison d'Haiti. Montréal: Maison d'Haiti, 198?.

Ce matériel propose la démarche suivante: de courtes phrases et de courts textes précédés des principaux sons de la langue française. On y trouve aussi, des mots nouveaux, des questions sur la situation décrite par le texte, des règles simples de grammaire, des dictées et des exercices variés. Le matériel est abondamment illustré. Les sujets abordés dans les textes touchent surtout la bonne connaissance du pays d'origine, les nouvelles réalités du pays d'adoption et les aspects de la vie courante. Le document traite du temps, des poids et mesures, des pourcentages et du calcul de l'argent en dernière partie.
Localisation: Centre de documentation du CREP

Equipe d'aide au développement .
L'écrit vivant! Une nouvelle approche de l'écrit pour des adultes non-scolarisés. Montréal: Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'Education du Québec, 1981. 53 pages.

Ce document de travail s'inscrit dans le processus de formation de base des immigrants situés au stade de l'acquisition du système écrit. Le document traite de la place de l'oral face à l'écrit et de leurs différences. Il expose la méthode proposée, ses avantages, ses objectifs par niveaux et la progression des ateliers et des notions.
Localisation: CDEACF

Freitag, Aloyse; Weber, Doris.
"Une expérience d'alphabétisation dans le milieu immigrant adulte". **Alpha 80**, Tome 1, pp.219-256. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes.

"L'article décrit l'expérience d'alphabétisation dans le contexte des centres d'orientation et de formation des immigrants (COFI) qui accueillent une population hétérogène, pour un temps limité et où l'alphabétisation ne peut se donner qu'un objectif de survie." (tiré du Répertoire de matériel sur l'alphabétisation des adultes francophones, p.44)

Freitag, Aloyse; Weber, Doris.
Rapport sur l'élaboration d'un programme d'alphabétisation et son expérimentation, janvier-juillet 1979. Montréal: Ministère de l'Immigration du Québec, Direction de la formation, octobre 1979. 45 pages.

Ce document présente le rapport d'une expérience d'alphabétisation dans une classe de français, langue seconde d'un COFI. Le document contient une description de la démarche et des outils utilisés ainsi que la progression du cours, l'approche pédagogique et une évaluation de l'expérience. Il présente des recommandations pour l'alphabétisation dans les COFI autant au niveau structurel que pédagogique.
Localisation: CDEACF

Lépine, Louise; Gilles, Claude; Trudel, Lise; Huot, Daniel.
L'écrit dans la vie courante de l'immigrant. Cahier du maître et cahier de l'étudiant. Centre d'orientation et de formation des immigrants (COFI), 1983.

Ce document consiste en un cahier d'activités fonctionnelles pour l'enseignement du français, langue seconde. Il contient une foule de documents authentiques issus la vie quotidienne: formulaires, horaires, étiquettes etc. permettant de créer des mises en situation. Le cahier est divisé par thèmes et contient des exercices variés; le guide de l'animateur inclut les objectifs, les préalables et les mots clés de correction.
Localisation: Centre de documentation du CREP
CDEACF

5.8 L'ORDINATEUR ET L'ALPHABETISATION

Benoît, Fernand.
"Développement et utilisation du micro-ordinateur depuis cinq ans". **Alpha-Liaison**, Vol.9, No.2, janvier 1989, pp.4-6.

L'auteur livre les principales conclusions d'une étude faite par H. Blais et M. Lavallée en y ajoutant les observations de conseillers pédagogiques après une première phase d'implantation à la CECM. Il mentionne l'acquisition d'un réflexe d'auto-correction, l'amélioration du vocabulaire, l'amélioration de la syntaxe, etc..
Localisation: CDEACF

Blais, Hélène.
"Le micro-ordinateur: outil d'apprentissage en alphabétisation". **Alpha-Liaison**, Vol.5, No.1, octobre 1984, pp.37-41.

Cet article relate une expérience d'alphabétisation à l'aide de micro-ordinateurs. L'auteure y décrit la démarche suivie par les chercheurs et les résultats constatés chez les participants.
Localisation: CDEACF

Blais, Hélène; Lavallée, Marcel.
Du crayon à l'imprimante: alphabétisation, micro-informatique et sémiotique. Sillery: Presses de l'Université du Québec, 1988. 158 pages.

"...Le présent ouvrage fait le bilan de trois années de recherche-action en alphabétisation menée au GREC (Groupe de Recherche en Evaluation des Curriculums) à l'Université du Québec à Montréal auprès d'une population adulte du Centre-Sud de Montréal. L'ouvrage, qui fait état de recherches originales, comprend six volets: l'implantation du micro-ordinateur dans un groupe d'alphabétisation; l'utilisation des micro-ordinateurs en processus d'alpha; le bilan de trois années d'expérimentation; une épreuve d'évaluation du niveau d'alphabétisation; quelques repères quant aux pratiques d'alphabétisation; une interrogation sémiotique sur les territorialités du "texte analphabète"..." (tiré d'Alpha-Liaison, Vol.9, No.1, octobre 1988, p.36)
Localisation: *

On peut le commander, au coût de $16.00, aux Presses de l'Université du Québec, C.P. 250, Sillery, Qc, G1T 2R1, Tél.: (418) 657-3551, poste 2860.

Bougaieff, André.
Colloque de l'APOP 1984: la parole aux usagers: répertoire bibliographique. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières, 1984. 68 pages.

Dans ce répertoire, "...l'auteur a procédé au dépouillement de plusieurs bases de données informatisées en recherchant les références qui portaient sur l'utilisation des langages auteurs, sur l'enseignement assisté par ordinateur et sur les implications générales de l'ordinateur en éducation. Les bases de données consultées sont les suivantes: EDUQ, RADAR, QUESTEL, MICROCOMPUTER, ERIC, INTERNATIONAL SOFTWARE DATA BASE. Les données sont regroupées par base de données. Chaque base est brièvement présentée au début de chaque liste de référence. Un index par auteurs termine la bibliographie." (tiré de EDUQ, No.10, printemps 1986, p.150)
Localisation: *

Fournier, Rachelle.
"L'ordinateur en alphabétisation à Gaspé". **Alpha-Liaison**, Vol.8, No.4, mai 1988, pp.58-60.

Dans cet article, l'auteure décrit sommairement la démarche utilisée auprès d'adultes analphabètes quant à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques. Elle y présente deux projets, la rédaction d'un conte et la production d'un agenda, accompagnés des réactions des participants aux ateliers.
Localisation: CDEACF

Gayfer, Margaret (éd.),
"L'alphabétisation et la technologie : cours assistés par ordinateur". **L'alphabétisation en pays industrialisés: Point de mire sur la pratique. Séminaire international à Toronto, du 13 au 15 octobre 1987**, pp.94-95. Toronto: Conseil international d'éducation des adultes, 1987.

Ce texte présente la synthèse de l'atelier dont le thème était l'intégration des ordinateurs à l'enseignement et le partage des différentes expériences tentées par les intervenants présents. On trouve des points de repère pour guider une démarche d'application pédagogique de l'ordinateur à l'alphabétisation.
Localisation: [illegible]

Landry, Gilles; Lemery, Diane; Dubreuil, Manon; Mockle, Diane.
"L'utilisation de l'ordinateur dans un groupe populaire". **Alpha-Liaison**, Vol.9, No.1, octobre 1988, pp.31-34.

Dans cet article, les animatrices du groupe "Lettres en main" livrent les résultats d'une expérience d'utilisation de l'ordinateur dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les auteures présentent leurs réflexions et expliquent comment l'ordinateur facilite certains apprentissages, stimule la concentration et la motivation des participants. Par ailleurs, les difficultés rencontrées à la lecture sont identifiées.
Localisation: CDEACF

Landry, Gilles; Dubreuil, Manon; Lemery, Diane; Mockle, Diane.
Lettres en main: application pédagogique du traitement de texte en alphabétisation. Montréal: Lettres en Main, 1987. 59 pages. Annexes.

Ce document présente la démarche du groupe populaire d'alphabétisation Lettres en Main quant à l'utilisation du micro-ordinateur comme outil d'apprentissage auprès d'adultes analphabètes. Il situe d'abord l'historique de la démarche, décrit le matériel informatique utilisé et le cadre de l'expérimentation puis présente la méthodologie. Les activités d'apprentissage telles l'initiation à l'ordinateur et au traitement de texte, les manipulations diverses, les créations collectives et les créations individuelles sont décrites, commentées et évaluées. Les auteurs livrent leurs observations sur la méthodologie, l'âge des participants-es, la motivation, la lecture et l'écriture et évaluent l'ensemble de l'expérimentation. On y trouve également les résultats d'un sondage destiné à connaître la perception qu'ont les analphabètes de leurs expériences.
Localisation: CDEACF

Laviolette, Yves.
"Le traitement de texte en alphabétisation". **Alpha-Liaison**, Vol. 9, No.2, janvier 1989, pp.7-11.

Dans ce court article, composé d'extraits d'un rapport de recherche, l'auteur présente les aspects positifs de l'utilisation du traitement de texte en alphabétisation et les deux types de comportements observés chez les participants. Il identifie les fonctions du programme préférées par les participants et il tente d'expliquer pourquoi.
Localisation: CDEACF

CHAPITRE 6 :

LE GROUPE

Ce chapitre se divise en six sections. Il présente des documents traitant de l'organisation, de la gestion et du financement, du fonctionnement du groupe. Il contient également des résumés de documents sur le bénévolat, le burn out et la formation des animatrices et des animateurs.

Chapitre 6: LE GROUPE

6.1 L'ORGANISATION DU GROUPE

Comeau, Yvan.
Alpha communautaire chez les franco-Ontariens: 3. La mise sur pied et l'organisation d'un projet d'alphabétisation communautaire populaire. Toronto: Ministère de la Formation professionnelle, Alphabétisation communautaire Ontario. Bibliographie, 1989. Annexes.

Ce document fait partie de la série de documents d'appui au travail d'alpha communautaire chez les Franco-Ontariens. L'auteur traite des étapes de démarrage d'un groupe populaire. Il aborde les différents modèles organisationnels possibles et la structure de l'organisme: assemblée générale, conseil d'administration, équipe de travail, etc.. Il présente diverses facettes organisationnelles (incorporation, règlements de régie interne, ordre du jour, etc.) et cerne les aspects matériels et financiers du groupe (local, gestion financière, demandes de subvention, etc.) Finalement, il traite de la planification et des évaluations du fonctionnement de groupe.
Localisation: CDEACF (À paraître)

Laperrière, Micheline.
"Organiser l'alphabétisation et le travail de concertation". **Alphabétiser**, pp. 31-48. Québec: Carrefour d'éducation populaire, 1982. Annexe.

L'article met en lumière certains aspects du travail d'alphabétisation en milieu populaire: les orientations générales du travail d'éducation dans un centre d'éducation populaire, les exigences à rencontrer, la concertation comme mécanisme de travail déterminant et conséquent.
Localisation: CDEACF

Schnelle, Eberhard.
The Methaplan-method. Germany: German foundation for international development, (non daté). 63 pages.

Dans ce document, l'auteur décrit la méthode "Métaplan". Cette méthode vise à améliorer les communications dans un groupe et la qualité des réunions de travail. Cette méthode utilise des techniques de visualisation et de discussion. Ce document présente ces différentes techniques et les possibilités d'utilisation de cette méthode.
Localisation: CDEACF

6.2 LA GESTION ET LE FINANCEMENT DU GROUPE

Centre de formation populaire.
Les finances de nos organisations. Montréal: Centre de formation populaire, 1983. 72 pages.

Ce cahier de formation propose un guide de comptabilité et de gestion financière à l'intention des groupes populaires. La tenue de livres, la comptabilité et la gestion y sont traitées par des explications, des exemples et des exercices pratiques.
Localisation: CDEACF

Michaud, Anne.
Répertoire de ressources pour organismes sans but lucratif. Montréal: Naissance-Renaissance, Humanis, 1988. 103 pages. Bibliographie.

Ce répertoire vise à identifier, pour les groupes de femmes, des ressources documentaires portant sur les thèmes: gestion, fonctionnement, financement et levée de fonds. Il contient une liste d'organismes et d'institutions offrant des ressources en formation aux organismes sans but lucratif ainsi qu'une bibliographie des documents pertinents (matériel de formation, répertoires, analyses, etc.).
Localisation: CDEACF
coût: $7.50
coordonnées: Humanis
4750 rue Henri-Julien, bureau R-12
Montréal, (Québec), H2T 2C8
Tél.: (514) 289-8963

Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche.
Votre corporation sans but lucratif: renseignements utiles à l'intention des administrateurs des organismes sans but lucratif. Québec: Les publications du Québec. 100 pages.

Cette brochure vise à faire connaître les bases légales élémentaires de constitution d'un organisme sans but lucratif. Elle insiste sur l'importance des documents de base et administratifs. Elle définit la procédure à suivre pour administrer la corporation et elle attire l'attention sur les textes de loi qu'il faut appliquer.
Localisation: CDEACF

6.3 LE FONCTIONNEMENT DES GROUPES

Bergeron, Jean-Louis; Coté-Léger, Nicole; Jacques, Jocelyn.
Les aspects humains de l'organisation. Chicoutimi: Gaétan Morin Editeur, 1979. 337 pages.

S'adressant surtout aux administrateurs, ce livre fait le point sur les principales connaissances ayant trait aux problèmes de leadership, de communication, de motivation, de qualité de vie au travail, etc.. Les auteurs s'attardent surtout aux théories et aux recherches les plus connues en Amérique du Nord.
Localisation: A

Centre de formation populaire.
Le fonctionnement de nos organisations. Montréal: Centre de formation populaire, 1979. 56 pages.

Ce cahier de formation, à l'intention des personnes impliquées dans les groupes populaires et les syndicats, porte sur le fonctionnement de nos organisations. Ce texte vise à faciliter et à rendre plus efficace le travail de nos organisations. Il contient des suggestions sur divers aspects du fonctionnement des organisations: secrétariat, comptabilité, préparation de réunions, procédures, organisation du travail, enquêtes, bilans, etc..
Localisation: CDEACF

Desforges, Nadc; Desilets, Margot; Desmarais, Louise.
Des outils pour l'action communautaire. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de l'éducation des adultes, 1983. 314 pages. Bibliographie.

Ce document formation vise à améliorer le travail des groupes communautaires. Il comprend douze thèmes et chacun d'eux est divisé en trois parties: un texte théorique, une démarche d'apprentissage et l'instrumentation. Voici quelques thèmes abordés: les quatre dimensions d'un groupe, l'orientation, l'organisation, la pédagogie, l'animation, la construction des règlements généraux.
Localisation: CDEACF

Limbos, Edouard.
Les "problèmes humains" dans les groupes. Paris: Les Editions ESF , 1980. 24 pages.

Ce manuel de formation en psychologie sociale contient une partie théorique sur le thème des problèmes humains dans les groupes. L'auteur présente les types de problèmes liés soit à l'idéologie, soit à la structure, ou aux personnes, ou encore à la dynamique du groupe, etc.. Puis la seconde partie, pratique, contient des exercices de formation personnelle concrets présentés de manière progressive.
Localisation: °

Viau, Mireille; Vallée, Bernard.
Les médias et nos organisations. Montréal: Centre de formation populaire, 1985. 74 pages.

Ce cahier de formation est un guide sur l'utilisation des médias par les groupes populaires. Il aborde le rôle des médias, leur fonctionnement, les techniques d'intervention et la planification de l'information.
Localisation: CDEACF

6.4 LE BENEVOLAT

Charette, M.; Gaudreault, L..
Programmes de formation de bénévoles en milieu social. Jonquière: Commission scolaire régionale Lapointe, Services d'éducation des adultes, 1981. 83 pages.

Ce document d'accompagnement du cours "Bénévole en milieu social" présente les trois savoirs: le savoir, le savoir-être et le savoir-faire. La gestalt et l'analyse transactionnelle sont utilisées comme approches de ces trois savoirs. La démarche de formation aborde les thèmes suivants: historique du bénévolat, les perceptions, les besoins, les émotions, les attitudes, l'écoute active, la relation d'aide.
Localisation: CDEACF

Institut canadien d'éducation des adultes.
Le bénévolat: un débat à faire, outil d'animation. Montréal: Institut canadien d'éducation des adultes, 1985. 6 documents.

Cet outil de réflexion et de débat est constitué de six documents. Cet outil contient des textes de réflexion et des guides d'animation permettant aux gens de débattre du bénévolat selon leurs propres bases. On y trouve aussi un jeu-questionnaire et une bibliographie sur le sujet.
Localisation: CDEACF

Ministère des Affaires civiques et culturelles de l'Ontario.
Les comités de bénévoles: comment en améliorer le fonctionnement. Toronto: Ministère des Affaires civiques et culturelles de l'Ontario, 1986. 132 pages.

Le guide s'adresse à l'animateur, l'animatrice ou la personne-ressource qui veut améliorer le rendement de son association bénévole. Il allie théorie et pratique et contient une gamme de sujets et d'outils qui s'avéreront utiles au travail d'animation: les façons de procéder d'un conseil de travailleurs bénévoles, un modèle de résolution des problèmes, les rôles et tâches de l'animateur, la conception d'un atelier, un outil d'évaluation, une description des problèmes que l'on peut rencontrer. De plus, le guide présente vingt activités utilisables ou adaptables au travail avec des comités de bénévoles.
Localisation: CDEACF

Pothier, Nicole; Vermette, Monique.
La pré-alphabétisation et l'utilisation de bénévoles en alphabétisation: le point de vue de la pédagogie. Québec: Ministère de l'Education du Québec, 1982. 39 pages.

Le document aborde d'abord la pré-alpha: sa définition, ses aspects organisationnels et l'accueil. Dans un deuxième temps, il traite de l'utilisation de bénévoles en alpha, question fort controversée. Une analyse, une description des types de projets ayant recours aux bénévoles et la position des auteurs, peuvent nous éclairer sur cette question.
Localisation: CDEACF

6.5 LE BURN OUT

Bordeleau, Louise; Lazure, Carole.
Le burn out. Compte rendu de la rencontre pédagogique organisée par le Regroupement des garderies du Montréal-métropolitain, le 5 mars 1985, à Montréal. Montréal: L. Bordeleau, C. Lazure, 1985.

Ce document traite du burn out, de ses symptômes, de ses étapes, de ses causes. Le document présente deux questionnaires d'auto-évaluation. Il identifie ensuite des moyens d'éviter le burn out; il trace des pistes pour s'en sortir et se termine par deux minutes de relaxation.
Localisation: *

Freudenberger, Hebert.
La brûlure interne: le prix élevé du succès. Traduit de l'anglais par M. Pelletier. Ottawa: Edi compo, 1982. 190 pages. Bibliographie.

"En tant que psychanalyste et praticien, je me suis rendu compte que les gens sont parfois victimes d'incendie, tout comme les immeubles. Sous l'effet de la tension produite par la vie dans notre monde complexe, leurs ressources internes en viennent à se consumer comme sous l'action des flammes, ne laissant qu'un vide immense à l'intérieur, même si l'enveloppe externe semble plus ou moins intacte."...(p.13).

Lord, Catherine.
"Les douze phases du burn out". **La gazette des femmes**. Vol.10, No.4, novembre-décembre 1988, pp.13-16.

Dans cet article, l'auteur présente et commente le livre de H. Freudenberg et G. North: "Le burn-out chez la femme". Elle définit le burn-out et présente les caractéristiques des candidates au burn-out. Elle décrit sommairement les douze phases conduisant au burn-out et identifie quelques antidotes.
Localisation: CDEACF

Pines, Angela; Aronson, Elliot; Kafry, Sitsa.
Burn out: Se vider dans la vie et au travail. Traduit de l'américain par Pan Bouyoucas. Montréal: Le Jour, éditeur, 1982. 304 pages. Bibliographie.

Ce livre se divise en trois partie. La première tente de définir le phénomène et de l'insérer dans une perspective générale; la deuxième dégage les origines de l'épuisement et de la lassitude et la troisième fournit des pistes pour les combattre.
Localisation: *

6.6 LA FORMATION DES ANIMATRICES ET DES ANIMATEURS DANS LES GROUPES

Bordia, A.; Carron, G..
Training of local-level administrative personnel in national literacy programs. Methodological report of a training workshop. Paris: Unesco, International institute for education planning, 1982.

Ce rapport présente les résultats d'un atelier de formation tenu à la Conférence de Nazareth en Ethiopie en novembre 1981. Un de ses objectifs visait à examiner différentes approches afin d'améliorer la formation des intervenants et intervenantes de base en alphabétisation. Il voulait également permettre de développer un cadre méthodologique pour l'organisation des programmes de formation.
Localisation: CDEACF

Equipe d'aide au développement.
L'intervenant se perfectionne. Opération rendement. Québec: Services de recherche et de développement, Direction générale de L'éducation des adultes, 1981. 42 pages.

Ce document d'auto-formation aborde l'aspect affectif de l'intervention, celui-ci étant considéré comme le moteur du comportement de l'étudiant en apprentissage. Bâti autour de trois thèmes: les émotions des intervenants, les émotions des étudiants et l'intervention, le document présente des situations, des moyens et des exercices concrets.
Localisation: CDEACF

Equipe d'aide au développement.
L'identification des besoins et la négociation d'objectifs et de conditions d'apprentissage. Québec: Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'Education, 1980. 4 cahiers.

Ce document de formation vise le perfectionnement des formateurs et des formatrices de l'éducation des adultes. Il est formé de quatre cahiers: un cahier pour la planification de la formation, un cahier avec le contenu de la formation (objectifs, activités, animation) et deux cahiers qui rassemblent des textes sur l'identification des besoins et de la négociation d'objectifs et de conditions d'apprentissage (étapes, moyens, évaluation).
Localisation: CDEACF

Pothier, Nicole.
Le perfectionnement des intervenants en alphabétisation. Québec: Ministère de l'Education du Québec, 1982. 79 pages.

Cinq textes présentent les comptes rendus de rencontres de perfectionnement pédagogique portant sur les méthodes d'alphabétisation. Voici les approches présentées par différents intervenants: l'approche globale/dynamique/systémique (C.R.S. Lac Témiscamingue), l'approche pour l'alpha des immigrants (Ministère de l'Immigration), l'approche d'alphabétisation populaire (Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles), l'approche d'alphabétisation conscientisante (Coopérative des services multiples de Lanaudière).
Localisation: CDEACF

Pothier, Nicole; Vermette, Monique; Wagner, Serge.
La formation des intervenants en alphabétisation: bilan d'une intervention et perspectives d'avenir. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, 1983. 75 pages.

Ce document présente le bilan du travail accompli par l'Equipe d'aide au développement du ministère de l'Education en matière de formation et de perfectionnement des intervenants et intervenantes. L'Equipe d'aide au développement s'interroge sur le rôle du ministère dans la formation et le perfectionnement des intervenants en alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Robin, Ginette.
Répertoire des activités de perfectionnement pour les formateurs d'adultes. Québec: Ministère de l'Education, Direction de la recherche et du développement, Direction de l'éducation permanente, 1986. 169 pages. Bibliographie.

"A la suite de la session d'étude de mars 1985 sur le perfectionnement des formateurs d'adultes, la direction de l'éducation permanente décida de produire un répertoire des activités de perfectionnement organisées par les Services d'éducation des adultes des commissions scolaires, à l'intention de leurs formateurs. Le répertoire est divisé en quatre grandes parties abordant: 1. les activités de perfectionnement pour les formateurs d'adultes selon les secteurs d'enseignement; 2. les thèmes de perfectionnement; 3. les activités de perfectionnement produites par des tables régionales de concertation; 4. les outils, le matériel et les techniques utilisés ou développés dans les rencontres de perfectionnement ou à la suite de ces rencontres." (tiré de Eduq, No.11, automne 1986, p.35)
Localisation: *

Tricot, André (éd).
Cycle de formation pour intervenants en alphabétisation 85/86. Bruxelles: Service d'éducation permanente de la Commission française de la Culture, Lire et Ecrire, 1986. 181 pages.

Ce document de formation et de réflexion est un recueil des différentes interventions présentées dans le cadre du cycle de conférences qui se déroula de novembre 1985 à mai 1986. "Ce cycle de conférence tenta d'allier savoir et pratique en proposant douze conférences traitant des aspects théoriques de l'alphabétisation et six ateliers abordant les situations concrètes des animateurs dans leur travail." (tiré de l'introduction). Voici les thèmes abordés: campagne d'alphabétisation, analphabétisme et scolarité, alphabétisation et qualification sociale, l'expérience comme outil de formation en pédagogie des adultes, le milieu sous-prolétaire, de l'immigration aux communautés culturelles, la pédagogie interculturelle, sociolinguistique et alpha, sujet de désir et langue, syntaxe et milieu social, nouvelles technologies et formation, construire son savoir.
Localisation: *

Autre document:

Marcotte, François.
L'action communautaire: ses méthodes, ses outils, ses rouages et sa gestion. Montréal: Editions coopératives Albert St-Martin, 1986. 142 pages.
Localisation: *

CHAPITRE 7:

DES OUTILS DE REFERENCE

Ce chapitre se divise six sections. Il présente des ressources pouvant soutenir le travail de recherche documentaire des groupes: dictionnaires spécialisés en pédagogie, bibliographies et répertoires sur plusieurs sujets, quelques revues et publications, des centres de documentation, du matériel audiovisuel, des banques de données et des index analytiques.

Chapitre 7: DES OUTILS DE REFERENCES

7.1 DES DICTIONNAIRES DE PEDAGOGIE

Laeng, Mauro.
Vocabulaire de pédagogie moderne. Paris: Editions du Centurion, 1974. 251 pages.

Ce dictionnaire définit plusieurs termes utilisés en pédagogie tels adulte, didactique, enseignement, transfert, etc.. Il présente l'origine du mot et les différents axes de définition.
Localisation: *

Legendre, Reynald.
Dictionnaire actuel de l'éducation. Paris, Montréal: Larousse, 1988. 679 pages.

Ce dictionnaire définit une multitude de termes utilisés en éducation tels pédagogie, apprentissage, approche, méthode, etc.. Il présente des définitions générales et des définitions spécialisées de chacun des termes. Il indique l'origine étymologique des mots et l'évolution du sens des termes reflétant ainsi les développements en sciences de l'éducation.
Localisation: *

7.2 DES BIBLIOGRAPHIES ET DES REPERTOIRES

Aubin, Madeleine; Babin, Normande; Forest, Louise et al. (GREA).
Répertoire bibliographique sur l'analphabétisme et l'alphabétisation. Québec: Université du Québec à Rimouski, 1985. 51 pages.

Ce répertoire bibliographique porte sur l'alphabétisation et l'analphabétisme. Il comprend quatre volets: la documentation du GREA, la documentation accessible dans le réseau de l'Université du Québec, l'index thématique de la revue Alpha-Liaison, la bibliographie commentée du GREC sur le thème de l'alphabétisation.
Localisation: CDEACF

Rednarz, Francis.
La notion de besoin et l'analyse des besoins en éducation des adultes: bibliographie. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Services de l'éducation des adultes, 1976.

"Les références bibliographiques retenues sont regroupées en huit rubriques distinctes: 1) la notion de besoin en général et dans différentes sciences; 2) la notion de besoin en éducation et en éducation des adultes; 3) la forme et l'expression du besoin; 4) les facteurs de motivation à la formation; 5) les principes et les méthodes d'analyse de besoins; 6) les exposés d'analyse de besoins; 7) la place et le sens de l'analyse des besoins dans la programmation; 8) les techniques et instruments de l'analyse de besoins." (tiré de Bibliographie annotée sur l'éducation des adultes, Céfa, p.8)
Localisation: [illegible]

Blais, Hélène.
Catalogue d'outils pédagogiques en alphabétisation. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, 1987, 127 pages.

Ce catalogue répertorie de nombreux documents et outils sur différents thèmes liés à l'alphabétisation. Cette compilation a été réalisée à partir des réponses à la recherche-action effectuée par la Direction générale de l'éducation des adultes. Il contient différents ouvrages: enquêtes, analyses, matériel pour anglophones, matériel pour autochtones, matériel pour francophones s'adressant aux apprenants et aux intervenants, index thématique des articles parus dans Alpha-Liaison, une liste de vidéos et de diaporamas, une liste des organismes ayant un centre de documentation. Chaque ouvrage est présenté sous la forme d'une fiche succincte indiquant son contenu, à qui il s'adresse, ses utilisations possibles, son coût et les coordonnées pour le commander.
Localisation: [illegible]
coût: gratuit
coordonnées: Mme Louise Martel
Centre de gestion des documents
Edifice G, 5e étage,
1035 de la Chevrotière,
Québec, Qc.
Tél.: (418) 643-6212

Boggs, David; Buffer, Loretta C..
Continuing education and aging: annoted bibliography. 1976. 19 pages.

"Cette bibliographie annotée comprend 15 résumés. Les thèmes abordés sont les suivants: l'éducation des adultes, l'apprentissage des adultes, la notion d'âge l'apprentissage continu, les personnes âgées, le matériel de référence." (tiré de la Bibliographie annotée sur l'éducation des adultes, Céfa, p.8)
Localisation: *

Bougaieff, André.
Colloque de l'APOP 1984: la parole aux usagers: répertoire bibliographique. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières, 1984. 68 pages.

Dans ce répertoire, "...l'auteur a procédé au dépouillement de plusieurs bases de données informatisées en recherchant les références qui portaient sur l'utilisation des langages auteurs, sur l'enseignement assisté par ordinateur et sur les implications générales de l'ordinateur en éducation. Les bases de données consultées sont les suivantes: EDUQ, RADAR, QUESTEL, MICROCOMPUTER, ERIC, INTERNATIONAL SOFTWARE DATA BASE. Les données sont regroupées par base de données. Chaque base est brièvement présentée au début de chaque liste de référence. Un index par auteurs termine la bibliographie." (tiré de EDUQ, No.10, printemps 1986, p.150)
Localisation: *

CREP.
Répertoire des documents du Centre de documentation du Centre de ressources en éducation populaire (CREP). Montréal: Centre de ressources en éducation populaire, 1988. 218 pages.

Ce répertoire présente la collection de documents du Centre de documentation du CREP portant sur l'alphabétisation. On y trouve du matériel sur les thèmes suivants: mathématiques, pré-alpha, alphabétisation de base, alphabétisation fonctionnelle, alpha scolarisante, matériel et ouvrages théoriques pour allophones, ouvrages théoriques et de référence, vidéocassettes, tests, jeux, méthodologie du travail intellectuel. Une description bibliographique identifie chaque ouvrage répertorié.
Localisation: CDEACF
CREP

Gaudreau, Claudette et al..
Pour développer l'habileté à lire-comprendre: bibliographie sélective commentée. Québec: Ministère de l'Éducation, Direction générale des programmes, Direction de la formation générale, 1987. 82 pages.

Cette bibliographie sélective commentée contient une série de textes traitant de la lecture, de la compréhension, de la compétence communicative, de l'analyse du discours, du concept de lecture-écriture. Ces textes sont soit de nature théorique, soit à saveur théorique et didactique ou soit proches de la pratique.
Localisation: *

Jeanneau, Lorraine.
Bibliographie commentée sur le thème de l'alphabétisation. Bulletin No.18, janvier 1984. Montréal: Groupe de recherche en évaluation des curriculum, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. 61 pages.

Cette bibliographie se veut un outil de recherche mis à la disposition des agents qui interviennent en alphabétisation. Il rassemble des titres du répertoire de fiches ERIC et ceux du centre de documentation du GREC.
Localisation: CDEACF

L'alphabétisation. Montréal: Services documentaires Multimédia, coll. Diffusion sélective de l'information, 1988.

Cette bibliographie sélective contient trente-six livres, quarante-six articles de périodiques, vingt-quatre documents audiovisuels et cinquante-trois documents répertoriés dans Féduq.
Localisation: *
coût: $5.00 plus les frais de poste
coordonnées: Services documentaires Multimédia
1655 rue Fleury est
Montréal, (Québec), H2C 1Y1
Tél.: (514) 382-0985

La créativité. Montréal: Services documentaires Multimédia, coll. Diffusion sélective de l'information, 1987.

Cette bibliographie sélective contient cent trois livres, quarante-deux articles de périodiques et soixante et un documents audiovisuels.
Localisation: *
coût: 38.00 plus les frais de poste
coordonnées: Services documentaires Multimédia
1665 rue Fleury est
Montréal, (Québec), H2C 1Y1
Tél.: (514) 382-0895

La mémoire. Montréal: Services documentaires Multimédia, coll. Diffusion sélective de l'information, 1985.

Cette bibliographie sélective contient quarante-quatre livres, vingt-deux articles de périodiques et un document audiovisuel.
Localisation: *
coût: $1.00 plus les frais de poste
coordonnées: Services documentaires Multimédia
1665 rue Fleury est
Montréal, (Québec), H2C 1Y1
Tél.: (514) 382-0895

Lemaire, Denise; Jezzy, Monique.
Répertoire thématique d'outils d'alphabétisation. Montréal: Centre de ressources en éducation populaire (CREP), Commission des écoles catholiques de Montréal, 1988. Non paginé.

Le répertoire a été conçu pour faciliter aux formateurs et formatrices l'intégration du "Guide d'intervention sur mesure en formation de base" à leur pratique quotidienne d'alphabétisation. Ainsi, le répertoire propose un large éventail d'activités adaptées aux six domaines de vie suggérés par le guide. Pour chaque activité, on trouve le titre, les auteurs et la description de l'activité. Celle-ci donne un aperçu du sujet, de la forme et du contenu notionnel dont il est question. Le matériel didactique répertorié est disponible au Centre de documentation du CREP. On trouve également une description de ce matériel didactique dans la bibliographie commentée qui accompagne le Répertoire thématique.
Localisation: (CREA:)
(REP)

Richard, Anne.
Répertoire de ressources pour organismes sans but lucratif. Montréal: Naissance-Renaissance, Humania, 1988. 101 pages. Bibliographie.

Un des objectifs de ce répertoire vise à identifier, pour les groupes de femmes, des ressources documentaires portant sur les thèmes suivants: gestion, fonctionnement, financement et levée de fonds. Il contient une liste d'organismes et d'institutions offrant des ressources en formation aux organismes sans but lucratif ainsi qu'une bibliographie des documents pertinents (matériel de formation, répertoires, manuels, etc.).
Localisation: CDEACF
coût: $7.50
coordonnées: Humania
4750 rue Henri-Julien, bureau 5-12
Montréal, (Québec), H2T 2C8
Tél.: (514) 285-8541

Miller, François et al.,
L'éducation des adultes: bibliographie annotée. Québec: Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1979 et 1980. 2 volumes, 22 et 34 pages.

"Le premier volume cherche avant tout à présenter différents points de vue sur des thèmes précis tels: le rôle de l'éducateur, qui est l'étudiant adulte et les formules pédagogiques. Le second volume traite de l'adulte et de l'apprentissage, des éléments d'une politique de l'éducation des adultes et des compétences de l'éducateur d'adultes. La sélection des ouvrages et des articles n'a pas pour but d'orienter le lecteur. Cette bibliographie se présente comme un outil de consultation et de recherche au service des étudiants adultes." (tiré de la bibliographie annotée sur l'éducation des adultes, CEDA, p.1)
Localisation: *

Ministère des Affaires civiques et culturelles de l'Ontario. **Répertoire de matériel sur l'alphabétisation des adultes francophones.** Toronto: Ministère des Affaires civiques et culturelles, 1983. 48 pages.

Ce répertoire contient le matériel bibliographique sur l'alphabétisation du Centre de documentation du Ministère des Affaires civiques et culturelles de l'Ontario. Il présente le matériel accumulé jusqu'en juin 1983 et est réparti comme suit: Philosophie et politique; Description de projets et d'expériences; Programmes d'alphabétisation: approche, formation, méthodologie, évaluation; L'alphabétisation chez les immigrants; L'alphabétisation dans d'autres pays. Chaque document répertorié est sommairement décrit.
Localisation:

Payette, Luce.
Bibliographie sur l'alphabétisation extraite de la base de données Eric. Montréal: Comité Pro-alpha, Société des traducteurs du Québec, 1988. 89 pages.

Cette bibliographie signalétique a été constituée à partir de la base de données Eric. Elle contient de nombreuses entrées sur les expériences menées dans divers pays, particulièrement dans les pays du Tiers-Monde. Elle touche de nombreux sujets: les femmes, les méthodes, les programmes, la conscientisation, etc.. La majorité des ouvrages compilés sont en anglais.
Localisation: CDEACF

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec; Centre populaire de documentation de Montréal.
Documentation alpha: répertoire bibliographique du Centre de documentation du RGPAQ 1986. Montréal: CPD, RGPAQ, 1986. 132 pages.

Ce document répertorie le contenu du Centre de documentation du RGPAQ en 1986. Il contient 590 monographies et 275 d'entre elles portent spécifiquement sur l'alphabétisation et l'éducation des adultes. 315 entrées concernent les méthodes pédagogiques en alphabétisation. Les entrées sont regroupées sous diverses thématiques et ne comportent pas de résumés. Le contenu du Centre de documentation est maintenant disponible au Centre de documentation en éducation des adultes et en condition feminine (CDEACF). En avril 1989, une mise à jour de la documentations sera disponible au CDEACF.
Localisation: CDEACF

Riverain-Simard, Danielle; Hamel, Lucie; Couture, Francine.
Bibliographie commentée sur l'apprenant-adulte. Québec: Université du Québec, INRS-Education, Télé-Université, 1978. 14 pages.

"Cette bibliographie a été réalisée pour le personnel de la Télé-Université, en particulier pour les concepteurs de cours, les chargés de projet, les administrateurs, etc., dans le but de continuer à améliorer la pédagogie des cours offerts aux adultes. Cette bibliographie porte sur les thèmes suivants: les processus d'apprentissage de l'adulte, besoins et préoccupations de l'adulte. De plus, elle fait état d'autres bibliographies commentées sur l'éducation des adultes émanant des Etats-Unis et de l'Europe". (tiré de la Bibliographie sur l'éducation des adultes, Céfa, p.17)
Localisation: *

Robin, Ginette.
Répertoire des activités de perfectionnement pour les formateurs d'adultes. Québec: Ministère de l'Education, Direction générale de la recherche et du développement, Direction de l'éducation permanente, 1986. 169 pages.

"A la suite de la session d'étude de mars 1985 sur le perfectionnement des formateurs d'adultes, la direction de l'éducation permanente décida de produire un répertoire des activités de perfectionnement organisées par les services d'éducation des adultes des commissions scolaires, à l'intention de leurs formateurs. Le répertoire est divisé en quatre grandes parties abordant: 1. les activités de perfectionnement pour les formateurs d'adultes selon les secteurs d'enseignement, 2. les thèmes de perfectionnement, 3. les activités de perfectionnement produites par les tables régionales de concertation, 4. les outils, le matériel et les techniques utilisés ou développés dans les rencontres de perfectionnement ou à la suite de ces rencontres." (tiré de Eduq, no.11, automne 1986, p.35)
Localisation: *

Rochais, Gérard.
Bibliographie annotée sur l'éducation des adultes. Québec: Gouvernement du Québec, Commission d'étude sur la formation des adultes, 1982. 356 pages.

"La bibliographie, qui comprend 1,686 titres, est annotée. L'annotation est un résumé du document, généralement informatif, plus rarement indicatif. (...) La bibliographie est sélective pour les organismes internationaux; elle vise à être complète pour le Québec. Elle couvre la période de 1970 à 1981 pour les organismes internationaux et les pays occidentaux et s'étend de 1964 à 1981 pour le Québec. (...) La bibliographie comprend trois parties et quatorze chapitres d'inégale longueur. Elle est précédée d'une section d'ouverture intitulée: Sources complémentaires; ouvrages de référence, et se termine par trois index: index des auteurs, index des organismes, index des sujets." (tiré de l'introduction) La première partie porte sur la formation des adultes dans les pays occidentaux d'après les études effectuées par les organismes internationaux; la seconde, sur le même sujet, traite d'études récentes pour quelques pays choisis. La troisième, sur le Québec, comprend quatre chapitres: l'éducation permanente, l'éducation des adultes, l'éducation populaire et la formation professionnelle.
Localisation: CDEACF

7.3 DES REVUES ET DES COLLECTIONS

Convergence:

Convergence est une revue internationale d'éducation des adultes. C'est la principale publication du Conseil international d'éducation des adultes qui est une organisation non-gouvernementale, bénévole, rassemblant quelques 90 associations nationales et régionales. La revue représente une tribune de discussions, des débat, d'échange d'expériences sur les questions essentielles en éducation des adultes non-formelle. Chaque numéro contient des articles théoriques et pratiques portant sur différents sujets comme les tendances en éducation des adultes, la formation, la recherche participative, l'alphabétisation, les femmes, l'éducation populaire, les nouvelles, les publications. S'abonner coûte 25.00$ pour un an ou 63.00$ pour 3 ans (prix réduit pour étudiants).

Convergence
Conseil international d'éducation des adultes
29, Prince Arthur, Toronto, Ontario,
M5S 1B2

La Revue canadienne pour les études en éducation des adultes:

Publiée par l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes, son but est d'encourager la recherche au Canada et à l'étranger en présentant les travaux des Canadiens et Canadiennes et en faisant connaître, en Amérique du Nord, les recherches effectuées ailleurs. La publication est trimestrielle, elle divulgue les travaux théoriques portant sur la formation permanente des adultes. Les articles sont publiés en français et en anglais.
Pour plus d'information s'adresser à:

O.I.S.E. Dept. of Adult Education
252 rue Bloor ouest,
Toronto, Ontario, M5S 1V6

Notes

Cette revue s'adresse aux intervenants et intervenantes en alphabétisation. La revue est produite par Alphabétisation Ontario, Ministère de la Formation professionnelle. Publié depuis décembre 1987, ce bulletin paraît 3 fois par année et s'adresse aux intervenants et intervenantes en alphabétisation de l'Ontario. Il veut être un lieu d'échange d'informations et d'idées, de même qu'un outil pratique et utile pour ceux et celles qui oeuvrent en alphabétisation. Il fait appel aux intervenants et intervenantes pour alimenter le bulletin de leurs expériences et de leurs points de vue.
On peut s'abonner gratuitement à l'adresse suivante:

Notes
A l'attention du rédacteur en chef
Direction à l'alphabétisation
Ministère de la Formation professionnelle
Edifice Mowat, 4 e étage
900, rue Bay
Toronto (Ontario)
M7A 1L2

Literacy / Alphabétisation

La publication Literacy /Alphabétisation est le journal du " Movement for Canadian Literacy". Cette publication contient des articles portant sur l'alphabétisation: pratiques, expériences, réflexions, etc.. Cette organisation regroupe individus et groupes à travers le Canada dans le but de promouvoir l'alphabétisation, de sensibiliser le public et les gouvernements à l'analphabétisme, de collaborer avec les organisations locales et régionales d'alphabétisation. Pour plus d'information, écrivez à:

The Movement for Canadian Literacy
9 rue St-Joseph, suite 304
Toronto (Ontario)
M4Y 1J6
Tél: (416) 925-3554

Bulletin Alpha-Liaison

Cette publication québécoise est éditée à l'intention des alphabétiseurs du Québec. Ce bulletin paraît quatre fois par année soit en octobre, janvier, mars et mai. Il s'adresse spécifiquement aux intervenants et intervenantes en alphabétisation. Il contient une foule d'informations sur l'alphabétisation dans ses notes de lectures, commentaires et articles sur des sujets variés. A chaque numéro, un dossier thématique approfondit un sujet d'intérêt et de réflexion ou présente des témoignages ou des outils pratiques. Il relate souvent des expériences pratiques menées autant dans les groupes populaires que dans les commisions scolaires. Il informe aussi ses lecteurs et les lectrices des événements ou des développements en alphabétisation.

Ce bulletin est gratuit, on peut se le procurer en écrivant à:
Mme Lise Martel
La Maison de l'Education des adultes
25 Chemin Chambly
Longueuil (Qc), J4H 3L2

On peut également obtenir des numéros déjà parus en s'adressant à Alpha-Liaison. Plusieurs numéros sont cependant épuisés.

Bulletin Alphabétisation Populaire

Cette publication est éditée par le Regroupement des Groupes Populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ). Ce bulletin, publié entre 1982 et 1985, contient de l'information sur le développement de l'alphabétisation populaire au Québec. Il relate également de nombreuses expériences menées par les groupes d'alphabétisation, des réflexions et des documents portant sur des sujets variés.

On peut se procurer des numéros déjà parus en s'adressant au RGPAQ.

5040 boul. St-Laurent #1
Montréal, Qc.
Tél.: (514) 277-9976

Le RGPAQ éditait également un bulletin intitulé: Ecrire pour la 1ère fois contenant des écrits des participants et des participantes des groupes d'alphabétisation.

Collection Alpha

Les ouvrages de cette collection contiennent de nombreux textes sur différents sujets: expériences de groupes ou de commissions scolaires au Québec ou ailleurs, réflexions sur l'analphabétisme et l'alphabétisation, comptes rendus de recherches, essais sur la langue d'alphabétisation, les méthodes et approches, l'animation, les jeunes, les immigrants, etc..

On peut commander, sans frais, les ouvrages de la collection ALPHA édités par le Ministère de l'Education du Québec en s'adressant à: M. Jean-Paul Hautecoeur
Ministère de l'Education du Québec,
Direction des Formations extra-scolaires
600 rue Fullum, 4e étage,
Montréal, Qc, H2K 4L1
Tél.: (514) 873-3241.

La collection comprend:

HAUTECOEUR, J.P. (1978).
Analphabétisme et alphabétisation au Québec. (épuisé)

SANT N-A RIVE, (1981).
Alphabétiser en créole. (épuisé)

HAUTECOEUR, J.P. (Sous la direction de) (1982).
Pratiques d'alphabétisation. (épuisé)

HAUTECOEUR, J.P. (Sous la direction de) (1982).
Alpha 80. (épuisé)

HAUTECOEUR, J.P. (Sous la direction de) (1982).
Alpha 82.

HAUTECOEUR, J.P. (Sous la direction de) (1984).
Alpha 84.

HAUTECOEUR, J.P. (Sous la direction de) (1986).
Alpha 86: Recherches en alphabétisation.

HAUTECOEUR, J.P. (Sous la direction de) (1988).
Alpha 88: Recherches en alphabétisation.

Série: Pratiques d'alphabétisation

Cette série de cahiers est publiée par les Services d'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal. La série comprend:

Simoneau, V.; Blais, H..
Pratiques d'alphabétisation 1: Pour une intégration des mathématiques au processus d'alphabétisation, 1987.
coût: $2.00

Provost, J..
Pratiques d'alphabétisation 2: La sexualité, situation de vie dans le processus d'alphabétisation, scénarios d'apprentissage. 2 cahiers, 1987.
coût: $4.00 pour les 2 cahiers.

Lemarec, M.; Brès, M..
Pratiques d'alphabétisation 3: Les allophones, 1987.
coût: $2.00

On peut se procurer les cahiers en envoyant un mandat-poste ou un chèque à l'ordre de la Commission des écoles catholiques de Montréal à l'adresse suivante:

Secteur Alphabétisation
Services de l'éducation des adultes
C.E.C.M.
3700 rue Rachel est
Montréal, QC, H1X 1Y6.

Pour informations:
Fernand Benoît, tél.: (514) 596-6591.

Collection Alpha communautaire chez les Franco-Ontariens

Cette collection rassemble neuf documents. Huit de ces documents abordent des aspects particuliers du travail et du processus d'alphabétisation et le neuvième présente de la documentation sur l'alphabétisation. Cette collection est publiée par le ministère de la Formation professionnelle, programme Alphabétisation communautaire Ontario (ACO). On peut se procurer ces ouvrages à l'adresse suivante:

M. Richard Hudon
Coordonnateur du programme ACO pour les francophones
Ministère de la Formation professionnelle
Edifice Mowat, 4e étage
Queen's Park
Toronto (Ontario) M7A 1L2
Tél.: (416) 963-2100

Wagner, Serge.
1- Etude du milieu et analyse des besoins en alphabétisation des adultes. 1989.

Comeau, Yvan.
2- Sensibilisation et recrutement des participants. 1989.

Comeau, Yvan.
3- La mise sur pied et l'organisation d'un projet d'alphabétisation. 1989.

Lefèbvre, Françoise.
4- Les approches et les méthodes en alphabétisation. 1989.

Lapointe, Henriette.
5- L'approche par thèmes: Conception et production de matériel didactique. 1989.

Déry, Lucie.
6- L'évaluation. 1989.

Lapointe, Henriette.
7- L'atelier d'écriture. 1989.

Gladu, Nicole; Pelletier, Francine.
8- Documentation-Bibliographie. 1989.

Wagner, Serge.
9- Analphabétisme et alphabétisation en Ontario français. 1989.

Littérature de l'oreille

Cette jeune maison de production a publié récemment un livre-cassette adapté aux adultes analphabètes en apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ce livre-cassette est accompagné d'un guide pédagogique qui suggère des façons d'exploiter l'écoute et qui propose des activités pour animer la lecture. Ce livre-cassette contient cinq nouvelles inédites: une légende, une nouvelle fantastique, une nouvelle policière humoristique, un récit poétique et une histoire d'amour.

Littérature de l'oreille
33 rue Prince
Montréal, (Québec), H3C 2M7
Tél.: (514) 866-2158

Prospectives

Cette revue d'information et de recherche en éducation est éditée par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (C.A.D.R.E.). Les articles de la revue sont répertoriés dans: Canadian education index/Répertoire canadien sur l'éducation, Point de repère, Bulletin signalétique 520, etc.. Cette revue est publiée quatre fois par année (février, avril, octobre et décembre).

CADRE
1940 boul. Henri-Bourassa est
Montréal, (Québec), H2B 1S2
Tél.: (514) 381-8891

Pour les abonnements, écrire à:

Périodica
C.P. 444
Outremont, (Québec),
H2V 4R6

L'ICEA

Ce bulletin de liaison est publié par l'Institut canadien d'éducation des adultes. Le bulletin propose des analyses, des entrevues, des comptes rendus d'événements sur les questions d'actualité dans les domaines suivants: les politiques en éducation des adultes, l'éducation populaire autonome, les communications, l'alphabétisation, les échanges internationaux en éducation des adultes. Ce bulletin est publié six fois par année.

Pour les abonnements, écrire à:

Bulletin de liaison de l'ICEA
506 est, rue Ste-Catherine, bureau 800
Montréal, (Québec), H2L 2C7

Coût: $7.00 pour les individus
$10.00 pour les institutions

Bip-bip

Cette revue est publiée par la Direction générale des moyens d'enseignement et la Direction de la technologie éducative du ministère de l'Education du Québec. Cette publication est gratuite. Elle présente les développements, les nouvelles idées, les congrès et les sessions de formation en rapport avec les applications pédagogiques de l'ordinateur, au Québec en particulier. Pour abonnement, écrire à:

Direction de la technologie éducative
600 rue Fullum, 3e étage
Montréal, (Québec), H2K 4L1

Vie pédagogique

Cette revue québécoise de développement pédagogique est publiée par la Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. Les articles sont indexés dans le Répertoire canadien sur l'éducation et dans Point de repère. Cette publication est gratuite. Pour abonnement, écrire à:

Distribution de Vie pédagogique
Direction des ressources matérielles
Ministère de l'Education
1035 rue de La Chevrotière, 14e étage
Québec, (Québec), G1R 5A5

7.4 DES CENTRES DE DOCUMENTATION

Centre de documentation, de référence et d'animation CECQ, service des adultes

Ce Centre diffuse chaque mois une liste des nouveautés acquises en alphabétisation et dans les autres secteurs de l'éducation.
Le Centre possède des documents écrits et audiovisuels; il offre des services de consultation, de prêt, de référence et d'animation.

Centre de documentation, de référence et d'animation
Centre Jacques-Cartier
20 boul. Charest est
Québec, (Québec), G1K 3G2
Responsable: Nicole Dauphinais
Tél.: (418) 522-5403

Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (C.A.D.R.E.)

Cet organisme publie la revue Prospectives et opère un centre de documentation qui contient une collection de plus de 15,000 documents, de 450 bulletins et périodiques, de 300 dossiers bibliographiques. Il offre des services de renseignements, de consultation et de recherches bibliographiques, de vente de documents publiés par le CADRE (175 titres).

Parmi ces titres, on trouve les ouvrages suivants: "L'évaluation des apprentissages" ($3.00) et "Enseigner aux adultes" ($6.00).

CADRE
1940 boul. Henri-Bourassa est
Montréal, (Québec), H2B 1S2
Tél.: (514) 381-8891

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)

Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine possède une importante collection d'ouvrages traitant d'alphabétisation, d'éducation des adultes et de condition féminine. Près de 14,000 unités documentaires dont 375 bulletins et revues courantes, 1,250 dossiers thématiques et 500 dossiers sur des questions internationales sont disponibles et traitent d' éducation des adultes, d'alphabétisation et de condition féminine. Le CDEACF est géré et animé afin de rendre cette imposante documentation accessible au public, aux intervenants, aux intervenantes et aux organismes. Le CDEACF entretient des relations avec les organismes qui s'intéressent et interviennent dans ces domaines à travers le monde.

Service de prêt
Ce service permet d'emprunter les documents du CDEACF en passant soit par une bibliothèque publique de notre région, ou par une bibliothèque universitaire (si celle-ci a un mandat communautaire), ou soit par un Centre de documentation. Consultez le répertoire "Documentation alpha: Répertoire bibliographique du Centre de documentation du RGPAQ 1986" qui sera mis à jour en avril 1989. Il contient une bibliographie signalétique de tous les documents concernant l'alphabétisation au CDEACF. On peut consulter le CDEACF, du lundi au vendredi de 10h 00 à 17h 00 et les mardi et jeudi de 17h00 à 21h 30.

CDEACF
1265, rue Berri , suite 340
Montréal, (Québec), H2L 4X4
Responsable: Rosalie Ndejuru
Tél: (514) 844-3674

Centre de documentation du Centre de ressources en éducation populaire (CREP).

Le Centre de documentation du CREP rassemble un fond documentaire sur l'alphabétisation. Il réunit un large éventail de matériel didactique sur les mathématiques en alpha, la pré-alpha, l'alphabétisation de base, l'alphabétisation fonctionnelle, l'alpha scolarisante. Il rassemble également des ouvrages théoriques et du matériel pour allophones, des vidéocassettes, des tests, des jeux et des ouvrages sur la méthodologie du travail intellectuel. Le Centre de documentation est ouvert pour consultation le mardi et le vendredi de 9h:30 à 4h:00.

Centre de documentation du CREP
3,000 Beaubien est,
Montréal, Qc,
Tél.: (514) 596-4567

Centre régional de documentation du Lac St-Jean

Le Centre de documentation du Lac St-Jean est ouvert aux formateurs et formatrices en alphabétisation. Il existe depuis 1985 et contient environ 500 titres. Un répertoire sera bientôt disponible. Ses locaux sont situés dans le Centre d'alphabétisation de Dolbeau.

Centre régional de documentation du Lac St-Jean
1950 boul. Sacré-Coeur
Dolbeau, QC, G8L 2R3

Centre de documentation Alpha-Estrie

Ce Centre a récemment ouvert ses portes aux formateurs et formatrices en alphabétisation de la région. A ce jour, il rassemble 157 titres composés de 102 ouvrages de référence et de 55 documents de matériel pédagogique. Il est ouvert de 8h:30 à 4h:30 du lundi au vendredi. Il est situé dans les locaux du Service d'éducation des adultes de la Commision scolaire, rue Bowen.

7.5 DU MATERIEL AUDIOVISUEL

TV Ontario (TVO)

Une fiche thématique sur **L'alphabétisation en Ontario français** a été produite par TVO. Elle contient toutes les émissions produites par TVO afin de contribuer à enrayer l'analphabétisme en Ontario français. Un résumé de chaque émission est disponible ainsi que des suggestions quant à son utilisation par les groupes communautaires (sensibilisation de la communauté, promotion du groupe d'alphabétisation local, implantation d'un programme d'alphabétisation, recrutement des animatrices-alphabétiseurs, le recrutement des analphabètes, la formation des alphabétiseurs).

Lire et Ecrire (Hawkesbury), 28 min. 46 sec., expiration: 7 avril 1992.

Les analphabètes ne sont pas des ignorants, 59 min. 50 sec., expiration: 4 janvier 1990.

Une prison en moi-même, 60 min., expiration: 3 février 1992.

L'alphabétisation, 30 min., expiration: 3 février 1992.

Alphabétisation: on s'organise, 30 min., expiration: 8 août 1992.

Alphabétisation: on s'implique, 45 min., expiration: 8 septembre 1992.

Alphabétisation: on se forme, 60 min., expiration: 8 septembre 1992.

Alpha-clips (26 capsules), 1 min., expiration: 8 sep-embre 1992.

Mobilisation des analphabètes (à venir)

Le service des ressources à la communauté peut être rejoint au 1-800-387-8430. Il est également possible d'obtenir des renseignements sur les publications (catalogue et documents d'accompagnement) en téléphonant ou en écrivant au Centre:

Centre des ressources à la communauté,
C.P. 200, SUCC. Q
Toronto, M4T 2T1.
(416) 484-2874 ou sans frais 1-800-387-8430

Les émissions produites par TVO sur l'analphabétisme et l'alphabétisation sont disponibles au CDEACF.

Centre d'animation et de production audiovisuelles (CAPAV)

Ce Centre est un service qui s'adresse à tous les services d'éducation des adultes du Québec. Un de ses objectifs vise à répondre aux demandes de ceux et de celles qui ont besoin de support et d'outils afin d'améliorer leur intervention. Le Centre produit un catalogue des productions disponibles au Centre, celui-ci est disponible sur demande. Il contient de nombreux documents audiovisuels sur l'alphabétisation.

CAPAV
Commission Scolaire des Laurentides
13 rue St-Antoine
Ste-Agathe-des-Monts, (Québec), J8C 2C3
Tél.: (819) 326-0330

7.6 DES BANQUES DE DONNEES ET DES INDEX ANALYTIQUES

Nom: CHOIX: DOCUMENTATION IMPRIMEE

Coordonnées: Services documentaires Multimédia (SDM)
1685 rue Fleury est
Montréal, (Québec), H2C 1T1
Tél.: (514) 382-0895

Coût: 20 numéros et la refonte annuelle $130.00
20 numéros sans la refonte $90.00

Objet: "Choix: documentation imprimée" constitue un bulletin d'information bibliographique. Cette publication paraît sur une base bi-mensuelle (20 numéros par année). Elle vise à recenser la production imprimée courante; quelque 12,000 documents sont présentés chaque année aux abonnés.

La première partie présente les notices bibliographiques. La deuxième partie comporte plusieurs index (par auteurs, par sujets, par titres, par collections, par numéros ISBN) facilitant la consultation et l'accès aux documents. Une section porte sur l'éducation.

Nom: EDUQ

Coordonnées: pour abonnement, écrire à:
pour inclure des documents à la base de données, écrire à:

Centrale des bibliothèques
1685 rue Fleury est
Montréal, Qc, H2C 1T1
Tél.: (514) 382-0895

Coût: 40$ pour l'année (2 numéros)
23$ le numéro
(coût variable pour les numéros antérieurs).

Objet: Eduq est une base de données bibliographiques informatisée sur la documentation québécoise dans le domaine de l'éducation. La Direction de la recherche du ministère de l'Education publie, deux fois par année, depuis l'automne 1981, la Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec.

"Eduq répertorie, de façon la plus exhaustive possible, la documentation québécoise sur l'éducation produite depuis la réforme du système scolaire (...).

La version imprimée d'Eduq comprend deux parties: une section de notices et une section d'index. La première partie présente les documents décrits et analysés suivant des règles précises. La seconde partie donne accès aux notices à partir de diverses clés de recherche: noms (auteurs, organismes, projets, etc.), titres des documents et des collections, sujets.

L'analyse des documents prend la forme d'un résumé analytique d'une dizaine de lignes précisant les objectifs et la portée du document, la méthodologie employée de même que les principales conclusions. Des données supplémentaires sont en outre fournies sur la disponibilité (dans leur forme originale ou sur microfiches) des documents.

On peut se procurer de diverses manières les documents signalés dans Eduq: chez l'éditeur, en librairie, dans les revues citées, dans les bibliothèques d'universités, à la Centrale des bibliothèques du MEQ où l'on peut obtenir plusieurs documents sur microfiches (coût: 2$ la microfiche) quand la mention l'indique, au CADRE, à la Bibliothèque nationale du Québec, dans les bibliothèques des Cegeps, à la bibliothèque administrative du ministères des Communications à Québec." (tiré de l'introduction)

Eduq contient de nombreuses notices sur l'alphabétisation et l'éducation des adultes. Les ouvrages répertoriés dans Eduq ne sont pas toujours contenus dans les autres grandes banques de données. Eduq comprend principalement des notices rédigées en français.

Plusieurs numéros d'Eduq sont disponibles au CDEACF.

Nom: PELAGIE (PEdagogie en LAngue française: Guide et Informations pour les Educateurs)

Coordonnées:
Documentor
100 avenue Painchaud
La Pocatière, (Québec), G0R 1Z0
Tél.: (418) 856-3038

ou
Services documentaires Multimedia
1685 rue Fleury est
Montréal, (Québec), H2C 1T1
Tél.: (514) 382-0895

Coût: $40.00

Objet: Bibliographie de matériel didactique en langue française. Depuis novembre 1986, les Services documentaires Multimédia gèrent la banque de données du réseau PELAGIE. Cette banque de données a été créée à l'initiative du Conseil des ministres de l'Education du Canada.

PELAGIE répertorie le matériel imprimé et audiovisuel disponible pour l'enseignement en français, autant dans un contexte de langue maternelle que de langue seconde (français de base ou classes d'immersion).

Nom: POINT DE REPERE: INDEX ANALYTIQUE D'ARTICLES DE PERIODIQUES DE LANGUE FRANCAISE

Coordonnées: Services documentaires Multimédia
1685 rue Fleury est
Montréal, (Québec), H2C 1T1
Tél.: (514) 382-0895

Objet: "Point de repère est un répertoire bibliographique qui permet de repérer facilement les articles publiés dans plus de 260 périodiques québécois, canadiens et européens de langue française et de se faire une idée de leur contenu.

Chaque entrée comporte les données suivantes: un descripteur, le titre de l'article, l'auteur ou les auteurs, la référence bibliographique qui indique la source de l'article, le type d'articles, une courte analyse qui donne un aperçu du contenu de l'article ou qui complète le titre. Si le titre est pleinement significatif, aucune analyse n'est fournie." (tiré des notes explicatives)

De nombreux articles concernant l'éducation, l'alphabétisation et l'éducation des adultes sont ainsi répertoriés.

Depuis 1984, Radar et Périodex y sont regroupés. Radar (1973-1983) était un répertoire analytique qui dépouillait environ 130 revues francophones du Québec. Périodex (1972-1983) était un index analytique qui compilait les revues francophones et contenait des résumés d'articles d'environ 200 revues.

Les numéros de Point de repère, Radar et Périodex sont disponibles au CDEACF.

PARTIE 2 :

RESSOURCES DE FORMATION / PERFECTIONNEMENT

CHAPITRE 1 :

RESSOURCES POPULAIRES

Ce chapitre présente de nombreux groupes populaires offrant des activités de formation diversifiées. Chaque groupe fait l'objet d'une fiche indiquant ses coordonnées, ses objectifs, la formation offerte, le contenu, la durée et le coût des cours. Les activités connexes, les modalités particulières et les publications sont également indiquées.

CENTRE DE FORMATION POPULAIRE (CFP)
3575, rue St-Laurent, Suite 406
Montréal, QC, H2X 2T7
tél.: (514) 842-2548

Objectifs de l'organisme:
Le Centre de formation populaire (CFP) concentre son intervention depuis plus de 15 ans dans la réalisation d'activités de formation qui s'adressent aux intervenants et intervenantes et aux groupes populaires et communautaires. Il offre une série de sessions de formation sur des thèmes tels le fonctionnement interne des groupes, les communications, les finances, l'analyse de la société, la solidarité internationale, etc.. Des sessions programmées sont données à dates fixes et il est possible de commander une session pour un groupe déjà constitué. De plus, le CFP propose des services de consultation et référence, d'accompagnement de groupe et d'animation.

Formation offerte:

"Organisation et planification" : Cette session a pour but d'obtenir le maximum d'efficacité à partir des ressources disponibles et d'améliorer les méthodes d'organisation du travail.

Contenu: Une méthode d'organisation du travail.
L'utilité de la planification.
La formulation d'objectifs mesurables.
Des outils de planification, d'organisation, de coordination et d'évaluation.

Méthode: Animation participante, exposés-échanges, matériel pratique.
Durée: 6 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

CENTRE DE FORMATION POPULAIRE (CFP)

"Conseil d'administration": Cette session initie les membres d'un conseil d'administration (ou l'équivalent) à leurs rôles et responsabilités.

Contenu:
- Rôle et fonctionnement d'un conseil d'administration.
- Niveaux de décision, instances: l'assemblée générale et le conseil d'administration.
- Rôle des membres de l'exécutif, des salariés, des comités de travail.
- Comment préparer et tenir une réunion.

Durée: 6 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.
Méthode: Exposés-échanges, simulations.

"Animation de groupe" : Cette session vise à améliorer et renouveler les pratiques d'animation de groupes.

Contenu:
- La participation dans un groupe.
- L'importance du feed-back.
- Le leadership.
- La fonction d'animation.
- L'activation de la participation.
- La clarification du contenu.
- La gestion du climat et du droit de parole.
- Des techniques plus vivantes et plus créatives.

Méthode: Exposés-échanges, simulations, exercices pratiques.
Durée: 12 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

"Procédures d'assemblées" : Cette session permet de mieux connaître les règles de procédure afin de mieux participer aux instances démocratiques.

Contenu:
- Les assemblées larges: comment les préparer et les convoquer.
- La procédure d'assemblée (code CSN adapté): pourquoi et comment l'utiliser.
- Le cahier de résolutions, le procès-verbal.

Méthode: Simulations, jeux, exposés-échanges.
Durée: 6 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

CENTRE DE FORMATION POPULAIRE (CFP)

"Médias d'information" : Cette session permet de comprendre le rôle et le fonctionnement des médias, pour se donner une stratégie d'intervention en communication.

Contenu: A quoi servent les médias? Qui les contrôle?
Comment fonctionnent-ils?
Qu'est-ce qui fait la nouvelle?
Comment élaborer une stratégie d'information?
Comment déterminer des objectifs de communication?
Comment planifier l'information?
Rédiger un communiqué de presse: comment s'y prendre?
Quelles sont les différentes techniques d'information dans les médias.

Méthode: Exposés-échanges, simulation, jeux, exercices pratiques.

Durée: 12 heures.

Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

"Conférence de presse" : Une session qui aide à mieux réussir ses conférences de presse.

Contenu: La préparation de la conférence de presse.
La convocation.
La rédaction du communiqué de presse.
Le lead.
L'aménagement des lieux.
Le dossier de presse.

Méthode: Simulation d'une conférence de presse, exercice de rédaction d'un communiqué de presse, partage d'expériences, exposés-échanges.

Durée: 6 heures.

Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

CENTRE DE FORMATION POPULAIRE (CFP)

"Comptabilité" : Cette session développe les habiletés suivantes: monter et utiliser un système comptable, effectuer les opérations de base de toute comptabilité, faire les écritures, utiliser des outils comptables, préparer des états financiers et des registres.

Contenu: Vocabulaire de la comptabilité, construction de la charte des comptes.
Registres et matériel nécessaire.
Bordereau de dépôt, chéquier, livre de recettes et déboursés.
Petite caisse, opérations bancaires.
Salaires et déductions.
Le grand livre, la balance de vérification.
Les écritures de régularisation.
Préparation de la vérification comptable, des états financiers.

Méthode: Exercices pratiques à chaque étape.
Durée: 18 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

"Gestion" : Cette session a pour but de mieux faire correspondre les objectifs aux ressources disponibles; pour apprendre à lier la question des finances au fonctionnement du groupe.

Contenu: Les états financiers comme outil de gestion. Comment les lire, les analyser, les interpréter?
La planification des finances. Comment faire les prévisions budgétaires? Comment prévoir les liquidités?
Le partage des responsabilités et la circulation de l'information. Le rôle de l'assemblée générale, du conseil d'administration, du comité des finances, du trésorier?
Le financement et l'auto-financement. Comment et où aller chercher des fonds. Comment faire une demande de subvention?

Méthode: Mises en situation, exposés, échanges, exercices pratiques.
Durée: 12 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

CENTRE DE FORMATION POPULAIRE (CFP)

"Mouvement populaire et société" : Une session pour mieux saisir la conjoncture.

Contenu: Histoire du mouvement populaire depuis 25 ans.
Analyse de la conjoncture.
Acquis et enjeux du mouvement populaire.
Perspectives.

Méthode: Exposés-échanges, ateliers de discussion, jeux.
Durée: 12 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

"Introduction au développement international" : Cette session permet de saisir l'ensemble de la problématique du développement international.

Contenu: Les causes du mal-développement.
Les stratégies de développement.

Méthode: Jeux, exposés, échanges et discussions, audio-visuel.
Durée: 6 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

"Aide internationale au développement" : Cette session permet d'acquérir des connaissances de base sur les différentes formes que prend l'aide internationale au développement.

Contenu: Faut-il aider?
L'aide publique: origines, formes, intervenants.
Conditions et répartition de l'aide publique du Canada.
Pour quel développement? Objectifs et effets de différentes formes d'aide.
Comment aider? Projets de développement et solidarité internationale.

Méthode: Ateliers, exposés-échanges, discussions, audiovisuel.
Durée: 6 heures.
Quand: Inscription individuelle à dates fixes et sur commande d'un groupe.

CENTRE DE FORMATION POPULAIRE (CFP)

Activités connexes: Ces activités sont des compléments à la formation et s'adressent à des groupes qui traversent une période difficile ou qui veulent réfléchir sur leur fonctionnement démocratique. Elles répondent également aux besoins des groupes qui sont à la recherche de ressources d'animation ou aux besoins d'individus qui veulent approfondir une formation en rapport avec le fonctionnement des groupes.

"Accompagnement de groupe" : Cette activité vise à aider un groupe à identifier ses difficultés et à trouver des solutions qui lui conviennent.

Contenu: Une méthode collective de résolutions de problèmes.
Les problèmes de fonctionnement et leurs causes.
Trouver des solutions en fonction d'objectifs mesurables.

Méthode: Une personne-ressource rencontre le groupe pour planifier une démarche de résolution de problèmes et l'accompagne tout au long du processus.

"Consultation et référence" : Cette activité permet d'approfondir une formation déjà reçue, pour répondre à une question spécifique concernant le fonctionnement des groupes.

Contenu: Fonctionnement interne des groupes.
Communication.
Comptabilité et gestion financière.
Analyse de la société.

Méthode: Rencontre avec une personne-ressource compétente; référence documentaire.

"Ressources en animation" : Pour animer des rencontres, colloques, débats, assemblées générales; pour planifier une démarche d'animation lors d'un congrès.

Méthode: Selon ses disponibilités, l'équipe du CFP répondra à ces demandes ou référera à un autre organisme compétent.

Modalité: Il suffit de communiquer avec le CFP. Si la demande correspond aux compétences du CFP, une personne-ressource rencontre les groupes ou les individus concernés.

Quand: Sur demande.

CENTRE DE FORMATION POPULAIRE (CFP)

Modalités: Session à dates fixes: Consulter le programme du CFP pour l'année en cours et inscrivez-vous au moins deux semaines avant la session.

Session sur commande: Il est possible pour un groupe de commander une session de formation à la date et l'endroit qui lui conviennent, à Montréal ou dans d'autres régions.

Comment commander une session:
Constituer un groupe d'au moins douze personnes. Ce groupe peut être complété par des personnes d'autres groupes.
Planifier les dates éventuelles.
Réserver une salle appropriée.
Communiquer avec le CFP dans un délai de 3 à 4 semaines avant les dates prévues pour confirmer les dates, préciser le contenu et négocier le coût.

Le CFP adapte le contenu et la méthode aux besoins des groupes et fournit le matériel pédagogique.

Coût des sessions sur commande:
Incluant la formation et la préparation: 250.00$/jour
2e formateur-trice si nécessaire: 100.00$/jour
Frais de déplacement: À partir de Montréal 0.25 $/km

Si un groupe ne peut assumer ces coûts, il est possible de négocier une entente particulière avec le CFP. Par ailleurs, les groupes qui bénéficient de subvention à la formation sont invités à contribuer au maximum. Une réduction de 20% est offerte aux membres du CFP.

Coût de l'inscription individuelle:
De 20$ à 40$ par personne et jour de formation (le minimum étant réservé aux groupes n'ayant aucun financement pour la formation).

CENTRE DE FORMATION POPULAIRE (CFP)

Publications:

Les médias et nos organisations.(voir chap. 6)
Les finances et nos organisations. (voir chap. 6)
Le fonctionnement de nos organisations. (voir chap. 6)
Mouvement populaire et intervention communautaire: continuités et ruptures (à venir).
Le mouvement des femmes au Québec.

CENTRE ST-PIERRE
1212, rue Panet,
Montréal, QC, H2L 2Y7
Tél.: (514) 524-3561

Objectifs de l'organisme:
Le Centre St-Pierre est un centre d'éducation populaire divisé en quatre secteurs. Celui de la promotion communautaire veut favoriser la prise en charge de la vie par les groupes populaires. Le secteur des communications vise à amener le public à pouvoir utiliser les nouveaux médias et à intervenir dans l'opinion publique. Le secteur familial aide à répondre aux besoins actuels des couples et des familles. Le secteur de la pastorale, pour sa part, veut promouvoir la formation de personnes renouvelées dans leur foi.

Formation offerte:

Promotion communautaire

"Sessions de formation sur mesure" : Une équipe de 5 personnes offre des sessions de formation, de production d'outils pédagogiques (vidéos, dossiers), de recherche et d'animation aux groupes déjà constitués d'au minimum 10 personnes (permanent-e-s, membres actifs et au conseil d'administration).

"Rôles et pouvoirs dans un groupe" : Une session afin d'éclaircir les tensions, améliorer le fonctionnement du groupe et faciliter la prise de décision démocratique.
Contenu: Comment favoriser l'implication des membres?
Comment se partagent les tâches et les responsabilités?
Quelles sont les relations entre la permanence, le conseil d'administration et les membres?

"Passer à l'action" : Une session afin de vous aider à mieux analyser les besoins du milieu, pour vous procurer des outils qui facilitent votre tâche.
Contenu: Quels sont les moyens pour aborder une nouvelle problématique?
Quelles sont les étapes à franchir, les objectifs à poursuivre?
Comment faire de la recherche de solution?

CENTRE ST-PIERRE

"L'animation dans votre groupe" : Afin d'ajuster votre animation à la réalité et aux objectifs de votre groupe et agrandir l'éventail de vos moyens d'animation.
Contenu: Méthodes d'animation.
Comment favoriser la prise en charge?

"Révision des objectifs de votre groupe (Bilan et prospectives)" : Une session utile en fin d'année pour les membres d'un c.a. et les permanent-e-s d'un groupe.
Contenu: Faire son bilan et évaluer la pertinence de son action .
Planifier l'année qui vient en lien avec la conjoncture.

Secteur Communications:

"Stratégies de communication" :
Contenu: Comment influencer l'opinion publique et les pouvoirs en place.
Développer sa stratégie.

"Organiser ses communications" :
Contenu: Comment susciter l'intérêt des médias.
Mieux identifier les publics-cibles.
Faire l'évaluation des outils dont on dispose.
Concevoir des outils plus efficaces.
Structurer un plan d'action en communication.

"Dépliant et bulletin interne" :
Contenu: Planifier et réaliser son bulletin.
Erreurs à éviter, étapes de production, etc.

"Vidéo" :
Contenu: Manipuler une caméra.
Penser en sons et images.
Constituer une équipe de production.
Construire un scénario.
Evaluer les coûts de production.

CENTRE ST-PIERRE

"Ecriture collective" :

Contenu: Ecrire avec facilité.
Structurer sa pensée, organiser son contenu.
Améliorer son style et la présentation d'un texte.
Utiliser plusieurs types d'écriture.

"Parler en public" :

Contenu: Préparer et structurer une intervention.
Contrôler son trac.
Maîtriser les techniques de base.

Durée: Variable , selon les besoins du groupe.
Coût: 35.00$ l'heure pour deux animateurs.

CENTRE POPULAIRE DE DOCUMENTATION (CPD)
3575, boul. St-Laurent, # 803,
Montréal, QC, H2X 2T7
Tél.: (514) 845-3490

Objectifs de l'organisme:
Le CPD poursuit les buts suivants depuis près de quinze ans: rassembler, traiter et diffuser la documentation produite par les organismes communautaires; fournir des outils documentaires pertinents aux intervenants du milieu communautaire; offrir une formation adaptée aux besoins des organismes communautaires en recherche, en gestion informatique documentaire; soutenir la recherche et la réflexion par la publication de dossiers de presse, bibliographies, répertoires; faire connaître les organismes communautaires par l'organisation d'expositions ainsi que par la participation aux événements permettant l'échange et la reconnaissance mutuelle.

Formation offerte:

"Gestion des documents administratifs" : Ce stage intensif en gestion documentaire touche le domaine de la gestion des documents administratifs et initie aux techniques archivistiques.

Contenu: Qu'est-qu'une bonne gestion des dossiers administratifs.
Connaissance des techniques de l'archivistique.
Quel système choisir: manuel ou informatique?

Durée: 12 heures en 2 jours.
Quand: A date fixe, consultez le CPD.
Modalités: Groupe de 3 à 6 personnes.

CoÛt:		membres	autres
	Individus:	200.00$	225.00$
	Groupes de base:	200.00$	225.00$
	Regroupements, syndicats:	225.00$	275.00$
	Autres		300.00$

CENTRE POPULAIRE DE DOCUMENTATION (CPD)

"Gestion d'un centre de documentation" : Ce stage intensif en gestion documentaire permet l'apprentissage de différents aspects de la bibliothéconomie afin d'organiser une collection de documents pour consultation publique et afin d'être en mesure de se créer des outils de référence utiles et pratiques.

Contenu: La détermination des objectifs et du budget.
La composition et le traitement de la collection.
L'informatisation.
L'évaluation et la mise à jour.
Le service à la clientèle.

Durée: 12 heures sur 2 jours.
Quand: A dates fixes, consultez le CPD.
Modalité: Groupe de 3 à 6 personnes.
Coût: Voir le cours précédent "Gestion des documents administratifs".

"DOS (logiciel d'exploitation)" : Ce cours initie à l'informatique et au système d'exploitation.

Contenu: Comment créer des répertoires, en consulter le contenu.
Comment effacer et renommer des fichiers.
Comment faire des copies de sauvegarde, les restaurer, etc..

Durée: 3 heures.
Quand: Sur demande.
Modalité: Groupe de 3 personnes.
Coût: 30.00$

CENTRE POPULAIRE DE DOCUMENTATION (CPD)

"Ventura (logiciel d'édition électronique)" : Ces deux cours de Ventura, initiation et avancé, développent des habilités dans l'édition électronique.

"Cours d'initiation " :

Contenu: Présentation des composantes du logiciel et initiation au maniement de la souris.
Comment éditer un texte avec les différents types de caractères.
Faire des feuilles de travail et sauvegarder le travail.

Durée: 6 heures.
Quand: Sur demande.
Modalité: 1 à 3 personnes.
Coût: 150.00$

"Cours avancé" :

Contenu: Comment faire des notes en bas de page, un index, une table des matières, numérotage des pages et titres.
Impression.
Comment importer du texte et des graphiques d'autres logiciels.

Durée: 4 heures.
Quand: Sur demande.
Modalité: 1 à 3 personnes.
Coût: 150.00$

CENTRE POPULAIRE DE DOCUMENTATION (CPD)

"INMAGIC (logiciel de base de données bibliographiques)" : Ce cours en deux parties, introduction et avancé, permet une formation en base de données bibliographiques.

"Initiation" :

Contenu: Définition d'une banque de données bibliographiques.
Apprentissage des diverses clés de fonction et commandes du logiciel.
Comment saisir, modifier, corriger des données.
Comment faire une recherche bibliographique.

Durée: 4 heures.
Quand: Sur demande.
Modalité: 1 à 3 personnes.
Coût: 100.00$

"Cours avancé" :

Contenu: Comment créer une base de données.
Comment faire des imprimés.
Comment identifier les fichiers de base et en faire des copies de sécurité.

Duré: 4 heures.
Quand: Sur demande.
Modalité: 1 à 3 personnes.
Coût: 150.00$

CENTRE POPULAIRE DE DOCUMENTATION (CPD)

"Wordperfect (logiciel de traitement de texte)" : Deux cours permettent d'acquérir la connaissance du traitement de texte avec le programme Wordperfect.

"Cours d'initiation" :

Contenu:	Présentation du logiciel et de ses clés de fonction. Comment saisir un texte avec différents caractères et alignements, corriger, effacer, déplacer un bloc, rechercher et remplacer des données, gérer les fichiers.
Durée:	6 heures.
Quand:	Sur demande.
Modalité:	1 à 3 personnes.
Coût:	60.00$

"Cours avancé" :

Contenu:	Créer des macros commandes, trier, faire des index et des tables des matières, faire imprimer, etc..
Durée:	4 heures.
Quand:	Sur demande.
Modalité:	1 à 3 personnes.
Coût:	40.00$

CENTRE POPULAIRE DE DOCUMENTATION (CPD)

"Ateliers de communication populaire" : Ces ateliers visent à fournir une formation "sur mesure" aux membres des groupes populaires qui veulent s'initier aux moyens de communication populaire.

Contenu: Production de bulletins et de dépliants, affiches et banderoles, mise en page, montage et graphisme, méthodes de reproduction et d'impression, élaboration de stratégies d'information et de communication, etc.

Les thèmes, la durée, le lieu de cette formation seront définis avec les groupes qui en feront la demande. Elle s'adresse particulièrement à ceux et celles qui ont très peu d'expérience dans le domaine.

Publications:

Le choc du passé: les années trente et les sans-travail: Bibliographie sélective annotée.
Méthodes d'action communautaire: recueil de textes.
Problèmes sociaux et acteurs sociaux: recueil de textes.
Quelques médias autonomes en action communautaire: recueil de textes.
Répertoire bibliographique du centre de documentation du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec 1986. (voir chap. 7)

HUMANIS INC.
Centre interactif des donateurs et solliciteurs
4750, rue Henri-Julien, Bureau R-12,
Montréal, QC, H2T 2C8
Tél.: (514) 289-8963

Objectifs de l'organisme:
Humanis a pour but de favoriser un meilleur échange et une collaboration plus étroite entre les donateurs et les solliciteurs. Le groupe offre des services professionnels de consultation pour les organismes sans but lucratif.

Formation offerte:

Service-conseil en gestion et en planification de campagnes de financement.
Campagnes de relations publiques.
Rédaction et correction d'épreuves.
Listes spécialisées: listes des plus grandes entreprises du Québec (plus de 600), liste des médias du Québec, liste des corporations professionnelles, listes des relationnistes du Québec, listes des fondations du Québec.
Autres formation (cours spécialisés).

Coût: Les tarifs pour les divers services d'Humanis sont disponibles sur demande.

LE LIEN
950, boul. St-Joseph est,
Montréal, QC, H2J 1K8
Tél.: (514) 522-3008

Objectifs de l'organisme:
Le Lien est un organisme sans but lucratif qui a pour but d'assurer un bureau de consultation et de service et d'être un lieu d'échange pour le personnel des organismes à but non-lucratif (OSBL). Le Lien dispense une série de sessions de formation sur des thèmes comme la levée de fonds, la relation d'aide, le conseil d'administration, etc.

Formation offerte:

"La levée de fonds"

Contenu:	La corporation sans but lucratif et l'enregistrement comme organisme de charité. Le plan d'organisation et le lancement de la levée de fonds. Le dossier, la lettre d'introduction. Les compagnies, les fondations. Les communautés religieuses. Les individus, les activités publiques. Rapport et analyse de la levée de fonds.
Durée:	10 rencontres de 3 heures.
Quand:	A dates fixes, consultez Le Lien.
Modalité:	Maximum 15 personnes.
Coût:	300.00$.

"La relation d'aide: Aider l'autre sans se faire mourir"

Contenu:	L'aide apportée: à partir des techniques utilisées, des attitudes adoptées et de la conception qu'on a de la personne. Ce que l'autre attend: une façon de répondre à ses besoins, une communication claire, un moyen d'atteindre l'intimité. Une relation d'aide ouverte ou fermée: la relation d'aide ouverte, les mécanismes de survie, ce qui pousse à aider les autres. Evaluation.
Durée:	8 rencontres de 3 heures.
Quand:	A dates fixes, consultez Le Lien.
Modalité:	Maximum 15 personnes, animée par Gilles Sauvé, psychologue.
Coût:	120.00$

LE LIEN

"Le conseil d'administration":

Contenu: Le choix des membres, éligibilité et admission.
Le rôle du C.A., du comité de direction.
Les devoirs et pouvoirs du c.a..
Les rapports entre les officiers, les membres, les permanents et les bénévoles.
La façon efficace de travailler avec un c.a.

Durée: 4 rencontres de 3 heures.
Quand: A dates fixes, consultez Le Lien.
Modalité: Maximum 15 personnes, animée par Dolorès Riopel sbc.
Coût: 120.00$

"Techniques d'animation" :

Contenu: Définition de l'animation.
Les styles d'animation.
Les fonctions de l'animation.
Animation de groupe, de réunions ou d'activités.
Le rôle de l'animateur dans la prise de décision.
Processus de créativité.
Choix de jeux d'animation.
Animation d'une période et évaluation.

Durée: 8 rencontres de 3 heures.
Quand: A dates fixes, consultez Le Lien.
Modalité: Maximum de 15 personnes par groupe, animée par Raymond Chouinard, psycho-éducateur.
Coût: 240.00$

"Publicité et communication":

Contenu: Définition de communication, de publicité.
Type de communication.
Planification: organisation, analyse et recherche.
Mécanismes de communication.
Programmation.
Publics: réactions, évaluation et ajustement.

Durée: 4 rencontres de 3 heures.
Quand: A dates fixes, consultez Le Lien.
Modalité: Maximum 15 personnes par groupe, animée par Dolorès Riopel, sbc.
Coût: 120.00$

LE LIEN

"Un évènement spécial: ça se prepare":

Contenu:	Conception de l'événement. Objectif de l'événement. Ressources financières. Ressources humaines. Réalisation. Evaluation de l'événement.
Durée:	4 rencontres de 3 heures.
Quand:	A dates fixes, consultez Le Lien.
Modalité:	Maximum 15 personnes par groupe, animée par Jean- Pierre Dion, T.I., t.s..
Coût:	120.00$

LA PUCE COMMUNAUTAIRE MONTREAL INC.
2379, avenue Jeanne d'Arc
Montréal, QC, H1W 3V8
Tél.: (514) 259-3126

Objectifs de l'organisme: La Puce communautaire est un organisme sans but lucratif qui offre des services en micro-informatique. Ses objectifs sont de permettre au grand public et aux organismes communautaires de s'approprier la micro-informatique, de stimuler l'implication active des femmes dans le domaine des nouvelles technologies, de rendre les activités de formation accessibles et de promouvoir la réflexion sur les impacts des nouvelles technologies dans la vie quotidienne et au travail.

Formation offerte:
"Cours de formation sur les appareils compatibles IBM et les appareils MacIntosh ":
Traitement de texte: programmes Word Perfect et Word.
Perfectionnement du programme Word Perfect: Fusion et Macro commandes.
Base de données: programmes File Maker plus, DBase III.
Chiffrier: programmes Excel, Lotus 1-2-3.
Mise en page: programme Page Maker.
Système d'exploitation: programme DOS.

"Services de consultation en formation":
Formation spécialisée sur demande.
Consultant en formation.

Coût: Variable selon la durée des cours, entre 15.00$ et 25.00$ de l'heure.
Modalité: Groupe de 3 à 5 personnes, un appareil par personne.
Quand: A dates fixes, consultez La Puce.

REGROUPEMENT DE GROUPES POPULAIRES EN ALPHABETISATION DU QUEBEC (RGPAQ)
5040, boul. St-Laurent, #1,
Montréal, QC, H2T 1R7
tél.: (514) 277-9976

Objectifs de l'organisme:
Le RGPAQ est un organisme sans but lucratif qui existe depuis 1981. Il travaille à faire reconnaître les droits des personnes analphabètes, à sensibiliser la population au problème de l'analphabétisme et les pouvoirs publics à la nécessité de soutenir la mise sur pied de nouveaux groupes populaires d'alphabétisation et le développement des groupes déjà en place. Le RGPAQ est également un lieu d'échange sur les pratiques pédagogiques. Il veut faciliter le travail des animatrices et animateurs en alphabétisation en stimulant le partage des expériences pédagogiques et en offrant des sessions de formation/perfectionnement.

Formation offerte:
Le RGPAQ offre des sessions de formation/perfectionnement basées sur les besoins exprimés et l'expérience des animatrices et animateurs en alphabétisation du RGPAQ. Ces sessions de formation visent l'échange, le développement des pratiques, l'approfondissement des réflexions, l'expérimentation et l'évaluation après expérimentation.

Programme de formation pour 1989-90:

"Les différents types d'apprentissage chez l'adulte, les difficultés d'apprentissage et la motivation."

"Les différentes approches en alphabétisation et les méthodes pédagogiques existantes".

"L'animation et la dynamique de groupe, L'organisation dans les groupes, L'abandon et le burn out chez les formateurs et formatrices."

"Perfectionnement au niveau de la création du matériel pédagogique".

Durée: A déterminer.
Coût: 50.00$ pour les personnes des groupes membres et 100.00$ pour les personnes non-membres.
Quand: Les formations ont lieu dans 4 régions du Québec et les dates sont à confirmer avec le RGPAQ.

REGROUPEMENT DES MAISONS D'HEBERGEMENT ET DE TRANSITION POUR LES FEMMES VICTIMES DE VIOLENCE
306 A Carré St-Louis
Montréal, QC, H2X 1A5
tél: (514) 842-0607

Objectifs de l'organisme:
Le Regroupement des maisons d'hébergement et de transition pour les femmes victimes de violence s'est donné pour but de sensibiliser et informer la population sur la problématique de la violence conjugale. Il joue le rôle de porte-parole des maisons du Regroupement et soutient les maisons membres par l'élaboration et la diffusion de formations sur le dépistage de femmes violentées, les stratégies politiques et le burn out chez les intervenantes.

Formation offerte:

"L'épuisement professionnel": Cette session a pour but de cerner les composantes du burn out, de comprendre son impact sur l'intervenante, l'équipe de travail, les membres du groupe, le fonctionnement du groupe et de développer des stratégies de prévention.

Contenu: Le burn out: définition, étapes. Distinction entre burn out , stress au travail et dépression.
Le burn out résultant de la difficulté à réaliser des objectifs personnels.
Le burn out résultant de la surcharge émotionnelle.
Le burn out résultant de la surcharge quantitative.

Durée: 2 jours.
Coût: Cette formation est accessible aux groupes déjà constitués de 15 à 20 personnes pour 400.00$.
Quand: Sur demande.

SERVICE BENEVOLE DE MONTREAL
1246, rue Bishop
Montréal, QC, H3G 2E3
Tél.: (514) 866-3351

Objectifs de l'organisme:
Le Service bénévole de Montréal a comme but de recruter et référer des bénévoles aux organismes sans but lucratif. Il offre des ateliers de ressourcement pour les coordonnateurs et coordonnatrices de bénévoles et les permanent-e-s d'organismes sans but lucratif.

Formation offerte:
L'objectif de ces sessions de ressourcement est de favoriser les échanges et le partage d'expériences entre les participants et participantes.

"Rôle d'un conseil d'administration".
"Rôle du coordonnateur de bénévoles".
"Planification d'un programme de formation de bénévoles".
"Encadrement des bénévoles".

Durée: 1 journée à chaque session.
Quand: A dates fixes, consultez le Service bénévole de Montréal.
Coût: 10.00$ par session.

LA SOCIETE DES SERVICES OZANAM INC.
94 est, rue Ste-Catherine
Montréal, QC, H2X 1K7
tél.: 861-7924

Objectifs de l'organisme:
La Société des services Ozanam est un organisme qui offre des services visant à aider et à développer les groupes afin qu'ils atteignent leur autonomie complète (humaine, matérielle et financière). Elle offre des services de formation et d'encadrement, d'accueil pour la population du Centre-ville, de soutien financier par les soirées de bingo et de soutien administratif.

Formation offerte:

Les démarches de formation visent l'autonomie des groupes et des individus par la compréhension de situations, par le développement d'habiletés, par l'expérimentation et l'intégration d'outils réutilisables:

"Formation à la participation".
"Fonctionnement d'un groupe".
"La relève".
"Bâtir sa programmation".
"Techniques d'animation".
Autres: sur demande d'un groupe.

L'encadrement est une ressource de soutien pour le démarrage, la croissance et le développement des organismes dans une démarche ponctuelle et/ou à long terme pour améliorer le fonctionnement d'un groupe ou pour répondre aux besoins et aux urgences d'un groupe:

"Animation d'assemblée".
"Animation d'évaluation".
"Aider à bâtir un plan de développement".
"Travailler des règlements".
"Fabriquer des outils".
"Problèmes de gestion".
Autres: sur demande d'un groupe.

Durée: Dépendant du calendrier annuel.
Quand: A date fixe pour les individus, s'adresser à l'organisme pour connaître le programme annuel. Sur demande pour un groupe constitué.
Coût: Le Service de formation et d'encadrement a une politique de tarification accessible aux groupes communautaires.

CHAPITRE 2:

MAISONS D'ENSEIGNEMENT

Ce chapitre porte sur les différents services offerts par le réseau d'enseignement. Il se divise en trois sections traitant des programmes et des services de formation et de quelques centres de recherche universitaire. La première section présente quelques programmes de certificat; la deuxième section, des services de formation axés sur la formation sur mesure ou en lien avec les besoins spécifiques des groupes. La dernière section traite de quatre groupes universitaires de recherche.

CHAPITRE 2 : MAISONS D'ENSEIGNEMENT

2.1 PROGRAMMES DE FORMATION

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Programme:
Certificat de premier cycle pour formateurs d'adultes en milieu scolaire

Quelques objectifs:
Fournir une formation psychopédagogique, avec un accent mis sur la problématique de l'éducation aux adultes.
Développer la connaissance théorique de la psychologie de l'adulte et de l'apprentissage, des dimensions sociopolitiques de l'éducation des adultes, de l'instrumentation psychopédagogique en favorisant l'acquisition d'aptitudes et d'habiletés à l'intervention pédagogique, à la relation d'aide éducative et à l'animation de groupe.

Formation (quelques exemples de cours):
Acte pédagogique dans le projet éducatif.
Laboratoire d'entraînement à l'animation.
Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes.
Modèles pédagogiques et éducation aux adultes.
Moyens d'enseignement à l'éducation aux adultes.
Psychologie du développement (stade adulte).

Programme:
Certificat de premier cycle en alphabétisation

Quelques objectifs:
Former des intervenants en alphabétisation des adultes pour les rendre aptes à contribuer au développement culturel des analphabètes.
Développer des aptitudes méthodologiques à l'intervention en alphabétisation.

Formation (quelques exemples de cours):
Méthodologie de l'alphabétisation.
Laboratoire d'entraînement à l'animation.
Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales.
Stratégies d'alphabétisation.
Introduction générale à l'alphabétisation.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC A TROIS-RIVIÈRES

Programmes offerts:

Certificat en éducation.

Certificat sur l'application pédagogique de l'ordinateur Sciences de l'éducation.

Plusieurs certificats dans le cadre de l'Education permanente.

Ressources:
Centre de documentation en didactique: Ouvert au public, carte de membre à 5.00$ par session.

Centre de didactique
Local 2098 Ringuet
C.P. 500, Trois-Rivières
tél.: (819) 376-5095
poste 3616

Centre de documentation pour l'utilisation de l'ordinateur adapté à l'enseignement: s'adresser au Département des sciences de l'éducation pour de plus amples informations.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

Programmes offerts:
Certificat en andragogie.

Certificat en éducation sur mesure:
Le nombre minimum est de 20 personnes. Ce cheminement particulier est défini à partir des besoins des personnes.

Programme de certificat en alphabétisation:
Ce programme est offert à différents endroits du territoire. Il comprend une quinzaine de cours ou 30 crédits échelonnés sur 2 ans.

Programme court en alphabétisation: 4 cours
"Méthodologie de l'alphabétisation auprès des adultes".
"Format et techniques d'apprentissage en éducation des adultes."
"L'évaluation des apprentissages".
"L'intervention éducative auprès des adultes".

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Programme:
Certificat de psychologie des relations humaines.

Quelques objectifs:
Développer des moyens d'être plus à l'écoute de soi et des autres.
Mieux comprendre la dynamique psychologique des problèmes interpersonnels.
Devenir plus conscient de son style personnel en tant que membre d'une équipe ou d'une organisation.
Développer des moyens d'action pour intervenir plus efficacement dans son milieu.

Formation (quelques exemples de cours):
Coopération et compétition.
Créativité et croissance personnelle.
Vie quotidienne et relation d'aide.
Animation d'un groupe d'action.
Le pouvoir personnel en groupe.

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Programme:
Certificat en action communautaire.

Quelques objectifs:
Offrir des connaissances analytiques et méthodologiques de base en action communautaire aux animateurs sociaux, aux organisateurs communautaires, aux éducateurs populaires, etc..
Le programme repose sur trois aires de connaissance: les fondements de l'action communautaire, les méthodes de l'action communautaire, les cadres institutionnels de l'action communautaires.

Formation (quelques exemples de cours):
Techniques de recherche-action.
Techniques de travail en groupe.
Méthodologie de l'action communautaire.
Le fonctionnement et la gestion des groupes.
Les mass-médias en action communautaire.

Programme:
Certificat en applications pédagogiques de l'ordinateur

Quelques objectifs:
Initier à la connaissance des systèmes éducatifs médiatisés.
Acquérir les connaissances de base sur les différentes façons d'apprendre avec l'ordinateur.
Permettre, par le biais des applications pédagogiques de l'ordinateur, que soit améliorée l'action éducative dans les différentes sphères d'apprentissage.

Formation (quelques exemples de cours):
Introduction aux applications pédagogiques des micro-ordinateurs.
Initiation à l'informatique.
Ordinateur et résolution de problèmes.
Langage d'ordinateur appliqué à l'éducation.
Apprentissage assisté et géré par ordinateur.

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Programme:
Certificat de technologie éducationnelle.

Quelques objectifs:
Ce programme se définit comme une façon systématique de concevoir, réaliser, évaluer le processus global de l'apprentissage en termes d'objectifs spécifiques, fondée sur les recherches dans la façon humaine d'apprendre et de communiquer.

Formation (quelques exemples de cours):
Design pédagogique,
Acquisition de connaissances et moyens techniques,
Stages sur l'animation et les styles pédagogiques,
Langage graphique en situation d'apprentissage,
Design des jeux et simulation,
Le micro-ordinateur en éducation,

Programme:
Certificat en andragogie.

Quelques objectifs:
Identifier les phénomènes propres à l'éducation des adultes.
Nommer, décrire et comparer les rôles de l'éducateur et de l'apprenant adulte.
Aider les adultes à diagnostiquer leurs besoins individuels et collectifs d'apprentissage.
Organiser et évaluer des activités éducatives.
Identifier les différentes réalités d'une situation d'apprentissage.

Formation (quelques exemples de cours):
Les principes andragogiques de l'activité éducative,
L'éducateur d'adulte en situation d'apprentissage,
L'apprenant adulte et le changement.
La relation d'aide éducative auprès des apprenants adultes.
Les formats et les instruments d'apprentissage en andragogie.
Atelier sur l'éducateur d'adultes et la créativité.
Le développement psychologique de l'apprenant adulte.
Les développements d'un design éducatif.

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Programme:
Maîtrise en andragogie:

Maîtrise ès arts en éducation (M.A.), option andragogie: avec mémoire.
Maîtrise en éducation (M. Ed.), option andragogie: 15 cours et stages, sans mémoire.

Quelques objectifs:
Développer la compréhension de l'éducation des adultes dans le contexte de l'éducation permanente.
Développer la connaissance de la nature de l'éducation des adultes en tant que domaine de recherches et d'activités professionnelles.
Développer la compréhension de l'apprentissage des adultes: caractéristiques, processus de changement, mécanismes d'apprentissage individuel et de groupe.
Développer la maîtrise des habiletés de base: diagnostic des besoins individuels et sociaux, définitions des objectifs, élaboration, organisation, administration et évaluation des activités, etc..

Formation (quelques exemples de cours):
Nature de l'éducation des adultes.
Méthodes et techniques d'apprentissage en éducation des adultes.
Le petit groupe et l'apprentissage adulte.
Planification d'un programme d'activités en éducation des adultes.
L'éducateur d'adultes: rôles et comportements.
L'alphabétisation des adultes: idéologies, stratégies et actions.
Le processus d'apprentissage chez l'adulte.
La créativité et ses implications en éducation.

UNIVERSITÉ LAVAL

Programme:
Certificat en andragogie

Quelques objectifs:
Permettre aux formateurs d'adultes d'identifier et d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes qui accroissent la qualité de leurs interventions auprès d'adultes en situation d'apprentissage.

Formation (quelques exemples de cours):
L'adulte en situation d'apprentissage.
Le développement cognitif de l'adulte.
Initiation à l'ordinateur.
Programme d'éducation des adultes.
Animation et groupe de tâches.
Education des adultes.

TÉLÉ-UNIVERSITÉ
Services aux étudiants

214, avenue St-Sacrement
Québec, QC, G1N 4M6
tél.: (418) 657-2262
1-800-463-4722

4835, rue Christophe Colomb, bureau 0087
Montréal, QC, H2J 4C2
tél.: (514) 522-3440
1-800-361-6808

Objectifs de l'organisme:
La Télé-Université propose un enseignement à distance. Sa programmation est variée, elle est composée de cinq certificats et quelques programmes courts pouvant comprendre de quatre à douze crédits. Les personnes inscrites reçoivent une abondante documentation à laquelle s'ajoutent des émissions de télévision, des cassettes, des disquettes, etc.. Ce matériel permet à l'étudiant de travailler à domicile appuyé par une personne-ressource qui lui sert de guide pour la durée du cours. Les formes d'encadrement varient: contacts téléphoniques, travail en cellule, téléconférences, rencontres, etc..

Formation offerte:

Programme: Certificat Connaissance de l'homme en société

Quelques objectifs:
Ce programme couvre le vaste champ des sciences sociales dans une perspective multidisciplinaire et permet d'articuler une compréhension des réalités sociales.

Quelques exemples de cours:
"Le fonctionnement en association."
"La gestion d'organisme bénévoles."
"Micro-ordinateurs: structure et fonctionnement."
"Les micro-ordinateurs et leur langage."

TÉLÉ-UNIVERSITÉ
Services aux étudiants

Programme: Certificat Informatique appliquée à l'éducation

Quelques objectifs:
Ce programme vise à procurer aux étudiants des outils théoriques et méthodologiques pour leur permettre de créer des environnements pédagogiques faisant appel à l'ordinateur, de choisir des didacticiels parmi ceux qui leur sont offerts et de les intégrer efficacement à leur enseignement. Vingt-quatre cours sont offerts.

Quelques exemple de cours:
"Le traitement de texte et ses applications pédagogiques".
"Les bases de données et ses applications pédagogiques".
"Le chiffrier électronique et ses applications pédagogiques".
"Les logiciels de l'éducation".

Programme court: Applications pédagogiques de l'ordinateur

Quelques objectifs:
Au terme du programme, l'étudiant peut manipuler un micro-ordinateur et ses périphériques, connaître les principales commandes du langage qu'il aura choisi (BASIC ou LOGO), intégrer l'ordinateur dans un environnement éducatif et choisir certains logiciels appropriés à son environnement éducatif.

Quelques exemples de cours:
"Les logiciels de l'éducation",
"Initiation à la micro-information par LOGO."

Programme court: Familiarisation avec la bureautique
Quelques objectifs:
Ce programme permet à l'étudiant de se familiariser avec les nouvelles technologies, plus particulièrement celles que l'on retrouve dans les milieux de travail.

Quelques exemples de cours:
"Le traitement de texte".
"La pratique des bases de données."
"Le chiffrier électronique."

TÉLÉ-UNIVERSITÉ

Programme court: Initiation aux micro-ordinateurs

Quelques objectifs:
Ce programme propose une introduction au vocabulaire spécialisé et un apprentissage des composantes d'un micro-ordinateur, des commandes et fonctions BASIC ou LOGO et des techniques modernes de programmation.

Quelques exemples de cours:
"Les micro-ordinateurs et leur langage".
"Programmation structurée et BASIC".
"Projet de programmation en BASIC".

Programme court: Intégration des logiciels-outils dans l'enseignement

Quelques objectifs:
Au terme du programme l'étudiant sera en mesure d'utiliser les logiciels-outils les plus courants. Il pourra évaluer la pertinence d'un logiciel en regard des apprentissages poursuivis et concevoir des activités pédagogiques intégrant ces différents logiciels.

Quelques exemples de cours:
"Le traitement de texte et ses applications pédagogiques."
"Les logiciels de l'éducation."
"L'ordinateur et l'environnement pédagogique".

Durée: Variable.
Coût: 67.50$ par cours.

2.2 SERVICES DE FORMATION

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Service de formation, département de psychologie
Nicole Chiasson
Université de Sherbrooke
Département de psychologie
Faculté des lettres et des sciences humaines
Sherbrooke, QC, J1K 2R1.
Tél.: (819) 821-7215

Objet:
Intervention de formation supervisée réalisée par des étudiants à la maîtrise en psychologie. Les étudiants de psychologie sont préparés pour intervenir comme formateurs et formatrices auprès de différentes clientèles. L'intervenant est appelé à faire une analyse des besoins de formation d'un groupe de personnes, à formuler des objectifs d'apprentissage, à planifier et exécuter un atelier d'apprentissage.

Formation:
Sujets: les thèmes du domaine des relations humaines: communication interpersonnelle, affirmation de soi, travail en équipe, la relation d'aide.

Durée: Atelier de 15 à 30 heures selon les besoins des personnes concernées et leur disponibilité. Les ateliers peuvent se dérouler durant les mois de février à avril.

UNIVERSITE DE SHERBROOKE

Service de consultation, département de psychologie
Maurice Payeur
Université de Sherbrooke
Département de psychologie
Faculté des lettres et sciences humaines
Sherbrooke, QC, J1K 2R1

Objet:
Le Service de consultation offre aux organismes publics les services de stagiaires en psychologie. L'objectif des stages est de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences de base pour exercer le rôle de consultant auprès de groupes. Le processus de consultation à l'aide des stagiaires a pour but d'aider un groupe à mobiliser ses ressources pour améliorer une situation, pour faire face à certaines difficultés ou pour s'engager dans une démarche de solution de problèmes et de changement. Un contrat est établi entre les superviseurs, les stagiaires et l'organisme.

Formation:
Sujets: Apprendre à planifier une réunion, former au travail en groupe, identifier des besoins, établir ou réviser des objectifs, évaluer un programme ou un projet, aider à acquérir des compétences interpersonnelles, améliorer l'efficacité d'une équipe, planifier un changement organisationnel, entraîner à l'animation, améliorer la participation des citoyens, des employés ou des membres.

Modalité:
Il faut déposer une demande en décembre, le département répond au début février quant à l'acceptation de la demande. L'intervention doit se terminer au 1er mai.

SERVICE AUX COLLECTIVITÉS
Université du Québec à Montréal (UQAM)
Case postale 8888, Succursale A
Montréal, QC, H3C 3P8
tél.: (514) 282-7993
Personne responsable: M.Roland Côté

Objectifs de l'organisme:
Ce service, unique au Québec, vise à favoriser une plus grande démocratisation de l'accès aux ressources universitaires à des groupes qui n'y avaient traditionnellement pas accès. Le Service aux collectivités cherche donc à mettre les ressources humaines, scientifiques et techniques de l'Université à la disposition des groupes communautaires, populaires et syndicaux, de même qu'aux groupes de femmes.

L'aire d'intervention du service n'est pas limité à la région de Montréal. En effet, par son caractère unique au Québec et par les possibilités d'entente entre les diverses constituantes du réseau des Universités du Québec, le Service aux collectivités peut mener et soutenir des projets un peu partout à travers la province.

Programmes:
Le service des collectivités a trois volets:

Soutien aux activités de promotion collective:
Ce volet vise à aider les groupes autonomes à réaliser leurs activités de promotion collective. L'Université met ses ressources humaines et techniques à la disposition des groupes, à travers des projets d'enseignement, de recherche ou de création initiés par ces groupes.

Les projets peuvent être de plusieurs types: recherche, activités de formation sur mesure, encadrement et animation d'activités particulières, etc.. L'élaboration des différents projets (objectifs, contenus, démarches pédagogiques et modes de diffusion) se fait conjointement avec les groupes et le personnel du service.

Diffusion-vulgarisation:
Ce volet veut offrir aux groupes une plus large possibilité d'accès aux ressources d'informations universitaires et ce, à travers diverses activités de diffusion et de vulgarisation. Les moyens utilisés sont diversifiés: organisation de colloques, expositions, spectacles, productions écrites, audiovisuelles, picturales ou par l'utilisation des médias écrits ou électroniques.

SERVICE AUX COLLECTIVITÉS
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Protocoles d'entente:
Deux protocoles ont été établis, l'un entre l'UQAM, la CSN et la FTQ, l'autre entre l'UQAM et Relais-Femmes établissant une collaboration sur une base permanente.

Projet de formation:

Pour faire une demande de projet de formation au Service aux collectivités:

Définir clairement les besoins et les objectifs, formuler le projet en respectant les conditions qui suivent et acheminer la demande au Service aux collectivités. Le projet est évalué d'après sa pertinence sociale et sa correspondance aux critères prioritaires du Service aux collectivités. Une fois approuvé, il est envoyé vers les instances académiques pertinentes.

Types de projet:

Formation: Petits projets: 45 heures.
Mégaprojets: sur 1 ou 2 ans, multi-activités.

Recherche: Petits projets: réalisé par un professeur et un étudiant de l'UQAM.
Gros projets: soumis aux subventions de CAFAC et CRMS.

Conditions:
Le contenu de la formation ne doit pas dédoubler ou correspondre à un contenu de cours universitaire (ex.: initiation à la micro-informatique serait refusée).
La formation doit durer 45 heures pour les "petits projets". (la répartition des heures peut-être variable: 15 rencontres X 3 heures ou 6 jours de formation X 7h:30 etc.).
La formation est non créditée et doit s'adresser à un groupe de 15-20 personnes.
Ce sont des professeurs qui donnent la formation.

Quelques exemples de projets acceptés:
Formation à la régie-finance:
Tâche administrative et organisationnelle de financement d'un groupe populaire.
Objectifs de financement.
Les sources de financement.
Fonctionnement démocratique.
Processus de solutions de problèmes.

SERVICE AUX COLLECTIVITÉS
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Formation pédagogique des formateurs syndicaux:

Méthodes de détermination des besoins et des attentes des participants.
Techniques de réchauffement et d'animation.
Moyens de favoriser la participation: accueil, climat, disposition de la salle.
Stimulation et feed back.
Exercices et jeux de rôle.
Evaluation d'acquisition des connaissances.

Quand:

Formation: Petits projets: en avril pour débuter à l'automne, en novembre pour débuter à l'hiver.
Mégaprojet: en octobre pour commencer en janvier.

Recherche: Petits projets: au début septembre pour pour débuter à l'hiver.
Gros projets: Dépend des demandes de subventions CAFAC et CRSH.

Durée: La durée des projets est variable selon l'ampleur des besoins identifiés.

Coût: Aucun.

CENTRE ÉTUDIANT DE SERVICES AUX COLLECTIVITÉS - CESC (FAECUM)
Université de Montréal
Casier Postal 6128, Succ. "A"
Montréal, QC H3C 3J7
tél.: (514) 343-5947

Objectifs de l'organisme:
Le CESC est une initiative de la Fédération des Associations étudiantes du Campus de l'Université de Montréal (FAECUM) résultant d'une volonté d'ouvrir l'Université aux besoins et aux réalités du milieu. Le Centre sert de relais entre les organismes à but non lucratif qui ont des projets à réaliser et les étudiants possédant des connaissances spécifiques aptes et disposés à le faire. Ainsi, un organisme ayant un besoin précis nécessitant des connaissances particulières peut soumettre un projet et s'adjoindre des étudiants impliqués dans ce champ.

Les projets:
La nature des demandes de projets varie. Elle peut répondre à des objectifs de **formation**, de **recherche** ou de **création**. Le contenu des projets doit par contre s'insérer dans les cours qui s'offrent à l'Université de Montréal. Car, l'étudiant doit pouvoir obtenir des crédits pour le projet. Ce sera toutefois l'étudiant qui négociera une entente avec son professeur. Selon les départements, les projets présentés doivent parfois répondre à certains critères.

Demande de projets:

Prendre contact avec le CESC pour les étapes préalables.
Formuler un projet défini, incluant les objectifs, la nature du projet, les ressources humaines (encadrement) et matérielles disponibles, une description des résultats et de l'impact du projet, le type de collaboration désiré, l'échéancier.
Acheminer la demande au CESC.

CENTRE ÉTUDIANT DE SERVICES AUX COLLECTIVITÉS - CESC (PAECUM)
Université de Montréal

Quelques exemples de projets:

Éducation: banque de jeux éducatifs, conception d'outils ou d'activités pédagogiques, réalisation d'un guide d'activités selon des thèmes ou des clientèles cibles.
Mesure et évaluation: Réalisation d'une grille d'évaluation des activités de formation.
Orthopédagogie: préparation de kits d'animation adaptés, adaptation de jeux pour des enfants en difficultés d'apprentissage.
Andragogie: programme de formation, outils d'apprentissage pour adultes, formation auprès d'intervenants.
Animation: conception d'outils pédagogiques, conception de matériel pédagogique, formation sur le fonctionnement en groupe.
Communication: conception de moyens de communication, vidéos de sensibilisation.

Traitement de la demande:

Rencontre avec le CESC pour clarifier ou modifier le projet et identifier la discipline offerte par l'université qui pourrait correspondre au projet.
Acceptation ou refus du projet.
CESC diffuse la demande auprès du corps professoral et des étudiants.
Rencontre entre l'organisme et l'étudiant.

Quand: On peut faire une demande en tout temps.
Il y a toutefois des délais.
Pour un début de projet à la session d'automne: demande en février.
Pour un début de projet à la session d'hiver: demande en septembre ou octobre.

Coût: L'organisme doit fournir l'encadrement et les ressources matérielles pour la réalisation et la durée du projet.

CENTRE DE FORMATION CONTINUE
Services aux collectivités
Education permanente
Université de Montréal
3535, chemin Queen Mary, Bureau 520,
Montréal, Qc, H3V 1H8
tél.: (514) 343-5863
Personne responsable: Mme Claudie Solar

Objectifs de l'organisme:
Le Service aux collectivités de l'Université de Montréal offre des services de recherche, de formation et d'expertise aux groupes communautaires.

Formation offerte:
Les groupes communautaires intéressés doivent faire une demande de projet auprès des Services à la collectivité. Les ressources universitaires appropriées au projet sont identifiées et engagées pour la réalisation des projets acceptés.

Exemple:
Une formation en gestion a été conçue et dispensée aux maisons d'hébergement pour femmes victimes de violence conjugale.

Modalité: Les projets sont soumis à acceptation. Les délais d'acceptaion et de réalisation d'un projet varient.

Coût: Aucun, les frais encourus par les projets sont assumés par l'Université de Montréal.

SERVICES A LA COLLECTIVITÉ
Collège de Rosemont
6400, 16e avenue
Montréal, QC, H1X 2S9
tél.: (514) 376-6310
Responsable: Mme Cécile Auclair

Objectifs de l'organisme:
Comme tous les Cégeps de la province, un service de formation sur mesure permet au Collège de Rosemont de mettre ses ressources éducatives à la disposition des organismes et/ou entreprises du milieu. Les Services à la collectivité du Collège Rosemont offrent, depuis plusieurs années, de la formation aux groupes communautaires. Le personnel rattaché à ces services conserve un lien étroit avec les groupes ou associations et travaille en collaboration avec un comité conseil issu du milieu communautaire.

Ces services privilégient une approche pédagogique à la fois dynamique et pratique en favorisant plusieurs formes d'intervention: les conférences, les cours du programme d'attestation en organisation communautaire et la formation sur mesure. D'autres cours sont également offerts aux adultes sur des sujets variés.

Formation offerte:

Conférences:
Ces conférences sont offertes à dates fixes à chaque session. Elles portent sur des thèmes qui rejoignent la réalité des groupes communautaires.

Par exemple: "L'approche conscientisante", "Le recrutement de nos membres".

Formation sur mesure: Des contenus de cours sont développés selon les besoins des organismes et leurs commandes spécifiques, par exemple:

"Formation dans les radios communautaires".
"Théâtre d'intervention dans les groupes de femmes, dans les associations de personnes handicapées".

Durée: Variable, à déterminer avec le groupe.
Modalité: Les organismes doivent constituer des groupes de 15 personnes et faire la demande aux Services à la collectivité.
Coût: Variable selon les cas.
Quand: Sur demande.

SERVICES A LA COLLECTIVITÉ
Collège de Rosemont

Attestation d'organisation communautaire:
Le contenu de cette attestation est centré sur les pratiques et adapté aux réalités spécifiques du milieu communautaire. L'approche privilégie les besoins identifiés par les participant-e-s.

Quelques objectifs:
Situer l'intervention des organismes communautaires dans le contexte social, politique et économique.
Faire le tour des outils et techniques en organisation communautaire.
Viser à approfondir les connaissances acquises et développer un sens critique face à son intervention.

Contenu: 15 cours sont offerts dont les 3 suivants:
"Condition féminine en organisation communautaire".
"Pratiques d'organisation et outils d'intervention".
"Dynamique de la conscientisation".

Durée: 45 heures.
Quand: Consultez la programmation annuelle.
Modalité: 3 cours de l'attestation sont offerts par année. On peut obtenir l'attestation en complétant 10 des 15 cours qui la composent.

Cours destinés aux adultes:
Informatique.
Gestion des ressources humaines.
Gestion financière.
Technique d'animation.
Fonctionnement de groupe.
Création.

Durée: 45 heures.
Coût: Financement possible par la Commission de formation professionnelle ou par des programmes particuliers de subventions. Consultez les Services à la collectivité pour connaître les types de financement possibles et le coût des cours.

SERVICES A LA COLLECTIVITÉ
Collège de Rosemont

Autres cours destinés aux adultes:

- Animation.
- Développement personnel (lié au travail de groupe).
- Gestion financière.
- Créativité .
- Exploration et découverte d'outils d'intervention.

Durée: 15 heures.
Coût: Variable, consultez les Services à la collectivité

Publication:
Brochure contenant la liste des activités de formation dispensées par les Services à la collectivité du Collège Rosemont.

FORMATION SUR MESURE
Cégep de Jonquière

Objectifs du service:
Le Cégep de Jonquière offre une formation sur mesure aux organismes et entreprises du milieu. Cette formation a pour but de mettre les ressources éducatives du Cégep au service des adultes du milieu en répondant à leurs besoins spécifiques. Tous les Cégeps de la province partagent ce mandat éducatif *.

Formation offerte:

Plusieurs cours sont offerts:

"Animation et relation d'aide".
"Technique d'instruction" (format de base en andragogie).
"Technique d'entrevue".
"Processus de solutions de problèmes".
"Questions de temps et d'efficacité".
"Technique de rédaction de rapport".
"Développement personnel".

Autres formats possibles sur demande: Pour tous autres besoins de formation, contactez:

Mme Renelle Riverain
Conseillère en format
Service d'éducation permanente
Tél: (418) 547-3672

Modalité: Ces cours sont créditables (22 personnes minimum) s'ils sont financés par le Ministère de l'Education. Si la formation est sur demande, elle n'est pas créditable.

Durée: Variable, en fonction des cours, généralement 45 heures et moins.

Coût: Financement possible par le biais des commissions de formation professionnelle (CFP) selon les cours ou à coûts minimes et variables.

Quand: Sur demande et à dates fixes pour certains cours.

* **Le Cegep de votre région offre de la formation sur mesure, renseignez-vous pour connaître les diverses possibilités de formation offertes.**

SERVICES D'ÉDUCATION AUX ADULTES (SEA)
Commission scolaire Dolbeau -Territoire Louis Hémond
1950 Boul. Sacré-Coeur
Dolbeau, QC, G8L 2R3
Conseillère: Mme Monique Tremblay
(418) 276-2010

Objectifs des Services:
Les Commissions scolaires du Québec offrent de la formation aux adultes et des services de formation en lien avec les besoins du milieu. Les programmes destinés aux groupes communautaires varient d'une Commission scolaire à l'autre, suivant des ententes développées entre les SEA et les organismes populaires **. Voici l'exemple de la C.S. de Dolbeau.

Formation offerte:

Formation régulière:
"Relation d'aide".
"Organisation".
"Gestion du temps".
Autres.

Durée: Variable.
Quand: Deux fois par année, à dates fixes.
Modalité: Offerte aux intervenantes et intervenants du milieu.

Table Régionale: Formation spécifique en alphabétisation.
Durée: Variable
Quand: Une formation par année à date fixe.
Modalité: Pour les intervenantes et intervenants du milieu: commissions scolaires et groupes populaires.
Coût: Gratuit.

** Toutes les commisions scolaires offrent des cours aux adultes et du soutien aux organismes par le biais des Services d'éducation aux adultes, consultez la commision scolaire de votre région.

CENTRE DE RESSOURCES EN ÉDUCATION POPULAIRE (CREP)
Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM)
Service d'éducation aux adultes
3,000 Beaubien, est
Montréal, QC
tél.: (514) 596-4567

Objectifs de l'organisme:
Le CREP est une des ressources des Services d'éducation aux adultes de la CECM. Le but du CREP est d'offrir des activités éducatives aux adultes dans les domaines suivants: alphabétisation, éducation populaire, services aux personnes handicapées, services aux communautés culturelles, langues secondes, projets spéciaux.

Formation offerte:
Dans le cadre du programme: Support à l'animation
"Formation à l'animation".
"Relation d'aide".
"Travail en groupe".
"Développement d'habiletés d'intervention".

Quand: Consultez le CREP.
Modalité: Inscription individuelle ou groupe déjà constitué de 10 personnes.
Coût: A négocier avec le CREP.

Publications:
Répertoire thématique d'outils d'alphabétisation. (Voir chap.7)
Bibliographie du Centre de documentation du CREP (Voir chap.7)

2.3 CENTRES DE RECHERCHE UNIVERSITAIRE

CENTRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR L'APPRENTISSAGE ET LE DEVELOPPEMENT EN EDUCATION (CIRADE)

Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, Succ. A, Montréal, QC, H3C 3P8
Pavillon: Art IV, local: G-3115,
Tél.: (514) 282-6186,
directrice: Mme Madeleine Bednarz-Descamps

Objectifs de l'organisme:
Le Cirade est multidisciplinaire. Ses recherches couvrent les aspects théoriques et méthodologiques tant de la recherche fondamentale "de pointe" en éducation que de la recherche appliquée à l'intervention et à l'évaluation en éducation.
Le Cirade privilégie l'étude des problèmes spécifiques suivants ainsi que celles de leurs interactions:

- Analyse des différentes catégories des populations visées en éducation.
- Analyse des systèmes et des milieux éducatifs.
- Fondements développementaux des programmes d'apprentissage et d'intervention.
- Objectifs d'apprentissage en éducation.
- Stratégies d'apprentissage en éducation.
- Evaluation des apprentissages en éducation.

Le Cirade offre des services de recherche, de formation, de consultation, d'intervention, de documentation et d'évaluation de problèmes reliés à l'éducation.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE METHODOLOGIQUE APPLIQUEE A L'ENSEIGNEMENT (LARIME)

Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, Succ. A,
Montréal, QC, H3C 3P8,
Pavillon: Carré-Philippe, Local: C-9110,
tél.: (514) 282-7949
directeur: Jean-Baptiste Lapalme

Le laboratoire de recherche en informatique méthodologique appliquée à l'enseignement considère l'informatique comme un outil privilégié dans des contextes évolutifs d'apprentissage et les projets qui y sont menés abordent différents aspects de ce thème.

GROUPE MULTIRÉGIONAL DE RECHERCHE SUR LES APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES DE L'ORDINATEUR (GMRAPO)

Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, Succ. A,
Montréal, Qc, H3C 3P8.
Pavillon: Hubert-Aquin, Local: A-1505,
tél.: (514) 282- 4280
Directrice: Colette Dubuisson

Objectifs de l'organisme:
Le groupe réunit les professeurs de sept établissements du réseau de l'Université du Québec. Le groupe multirégional de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur est une structure de concertation et d'encadrement des activités de recherche en applications pédagogiques de l'ordinateur menées par les professeurs-chercheurs des différents établissements du réseau de l'Université du Québec.

Ses objectifs sont:
Favoriser la collaboration et les communications entre les chercheurs des différentes constituantes;
Favoriser l'excellence des recherches en offrant aux chercheurs des services spécialisés;
Favoriser la diffusion des recherches et les relations des chercheurs avec le milieu.

Les travaux portent sur les thèmes suivants:

La créativité.
L'évaluation et l'implantation de matériel informatique à des fins éducatives.
Le processus d'apprentissage dans un environnement informatisé.

GROUPE DE RECHERCHE EN ÉDUCATION DES ADULTES (GREA)

Université du Québec à Rimouski

Responsables: Mme Madeleine Aubin (418) 724-1640
M.Raynald North (418) 724-1632
Mme Louise Forest (418) 724-1635

Objectif de l'organisme: Ce groupe de trois professeurs du département des Sciences de l'éducation de l'UQAR, s'est formé en 1985 pour faire certaines recherches en éducation des adultes. Depuis, le groupe a réalisé un répertoire bibliographique sur l'analphabétisme et l'alphabétisation et un vidéo sur la situation des personnes analphabètes.

Le GREA est disposé à offrir de l'encadrement aux groupes populaires d'alphabétisation de la région qui se proposeraient de faire de la recherche dans les domaines pour lesquels le GREA a des intérêts et des compétences. De plus, le GREA serait disponible pour effectuer certaines recherches d'ordre théorique ou pratique suivant certaines conditions.

Publication/production:
Répertoire bibliographique sur l'analphabétisme et l'alphabétisation (1985) (Voir chap.7).
Vidéo sur la situation des personnes analphabètes (mai 1989)

CHAPITRE 3 :

RESSOURCES INSTITUTIONNELLES ET PRIVEES

Ce chapitre présente des ressources possédant des services de perfectionnement ou de formation sur mesure s'adressant aux groupes populaires ou communautaires. Une fiche décrit chaque organisme, ses objectifs, la formation offerte, la durée et les coûts s'y rattachant.

CONSEIL DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE LA RÉGION DE MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN (CSSSRMM)
Service du Perfectionnement
3725, rue St-Denis
Montréal, QC, H2X 3L9
tél.: (514) 286-5500
Responsable: M. Luc Thériault

Objectifs de l'organisme:
Le Service de perfectionnement du CSSSRMM offre chaque année un programme d'activités de formation et de perfectionnement s'adressant aux organismes communautaires et bénévoles de la région. Les contenus de formation touchent plusieurs aspects de la vie des groupes communautaires et bénévoles.

Formation offerte:
"Planification du travail et gestion du temps.
"Gestion du stress".
"Gestion des ressources humaines".
"Techniques d'entrevue".
"Sélection de bénévoles".
"Intégration et suivi de bénévoles".

Durée: 2 à 2 1/2 jours.
Quand: Voir la programmation de l'organisme.
Coût: Environ 20.00$

CONSEIL RÉGIONAUX DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX

CONSEIL DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE LA MONTÉRÉGIE (CSSS Montérégie)
125 boul, Ste-Foy
Longueuil, QC, J4J 1W7
tél.: (514) 679-6772

Formation offerte:
Le Service de perfectionnement offre chaque année des activités de formation et de perfectionnement s'adressant aux organismes communautaires et bénévoles de la région. Ces activités répondent aux demandes du milieu et les contenus de formation reflètent les facettes de la vie des groupes communautaires et bénévoles. De plus, un service de référence met les groupes communautaires et bénévoles en contact avec les ressources du milieu qui peuvent répondre à certains besoins de formation.

Les **CONSEILS RÉGIONAUX DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX** offrent différents services aux organismes. Pour de plus amples renseignements, consultez celui de votre région:

CRSSS- Saguenay: (418) 545-4980
CRSSS- Québec: (418) 529-5311
CRSSS- Trois-Rivières: (819) 379-4771
CRSSS- Estrie: (819) 566-7861
CRSSS- Lanaudière: (514) 436-8622

COMMISSION DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE LA MAIN D'OEUVRE (CFP)

Objectifs de l'organisme:
Il existe 22 bureaux de la CFP au Québec qui couvrent chacun un territoire spécifique. Les CFP offrent de la formation qui vise à habiliter la main d'oeuvre au marché du travail. En plus de la formation liée aux différents secteurs de l'économie, les CFP répondent à des besoins ponctuels de formation exprimés par les groupes communautaires. Cette formation est une sur mesure et de niveau secondaire ou collégial. Des ententes entre institutions permettent de dégager des ressources humaines afin de répondre aux besoins des groupes. La structure se veut assez souple. Le tableau suivant donne un aperçu des modalités de ce type de formation.

Type de formation offerte:
Sur mesure: Si on identifie une personne-ressource pouvant offrir la formation, on peut négocier une entente avec le CFP pour le financement de son salaire.
Niveau collégial et secondaire.

Durée: Minimum de 15 heures, maximum de 120 heures.
Modalité: Groupe de 8 personnes minimum par groupe.
Délai de 6 semaines entre demande et début de la formation.
Les personnes qui ont quitté l'école régulière depuis un an y ont accès.
Coût: Frais d'inscription, approximativement 1.00$ de l'heure de cours.

Il existe 22 bureaux CFP à travers la province. On peut se procurer la documentation complète en appelant directement à un des bureaux locaux.

CFP- Montréal: (514) 374-3510
CFP- Québec: (418) 687-3540
CFP- Chicoutimi: (418) 549-0595
CFP- Sherbrooke: (819) 569-9761
CFP- Cap de la Madeleine: (819) 379-1314
CFP- Longueuil: (514) 463-1660
CFP- Joliette: (514) 755-1575

INTERACTION, GROUPE- CONSEIL
475, rue Saint-Charles Ouest, Suite 115
Longueuil, QC, J4H 3X1
tél.: (514) 463-0495

Objectifs de l'organisme: Cet organisme privé offre des sessions de formation sur mesure aux intervenants et intervenantes du milieu éducatif. Le directeur du groupe est M. Claude Paquette, auteur de plusieurs ouvrages portant sur la pédagogie ouverte, l'autodéveloppement, l'évaluation, l'intervention, etc..

Formation offerte:
Les activités de formation sont regroupées en quatre grandes catégories:
Activités de formation en pédagogie ouverte: 27 activités sont offertes dont les suivantes:

"Bâtir des activités pour l'apprentissage de la lecture".
"L'apprentissage de la lecture en pédagogie ouverte".
"Bâtir des activités ouvertes d'apprentissage".

Activités de formation sur le projet éducatif: 7 activités sont disponibles, en voici un aperçu:

"Le concept d'un projet éducatif".
"Animation d'un projet éducatif".
"Une rencontre de production d'outils pour un projet éducatif".

Activités de formation sur l'autodéveloppement: 5 activités sont offertes dont les trois suivantes:

"Revoir ses valeurs".
"Entrevoir des alternatives".
"Développer une raison ouverte".

INTERACTION, GROUPE- CONSEIL

Journées de consultations sur différentes politiques:
Trois journées de consultation sont prévues sur l'évaluation et la supervision.

Autres types d'activités:
Cinq activités sont envisagées dont les suivantes:
"Des pratiques évaluatives".
"Les grands courants pédagogiques".
"Les styles d'intervention".

Durée: En général chaque session dure une journée, mais elle peut s'étendre sur 2 ou 3 jours selon les besoins du groupe.

Modalité: Un minimum de 10 personne est requis pour obtenir la formation.

Coût: Le coût de chaque formation varie entre 400.00$ et 500.00$. Les coûts de déplacement de la personne ressource sont en sus. Pour de plus amples renseignements, contactez Interaction pour obtenir le dépliant.

INDEX

A

ACFO de Windsor/Essex/Kent 48
Ajuriaguerra, J. 86
Alden, Harold 28
Allaire, Hélène. 14
Ampleman, Gisèle 100
Angers, Pierre 94
AQETA 86
Aronson, Elliot 224
Association allemande d'éducation des adultes 37
Association canadienne-française de l'Ontario 33
Association francophone: Lire et écrire 37
ATD-Quart Monde, branche suisse 37
Atelier alpha 128
Aubin, Madeleine 230
Aubry, Jean-Marie 199
Audet, Francine 176
Auzias, Marguerite 86, 87
Aylwin, Ulrich 68

B

Babin, Normande 230
Ball, Samuel 68
Bandler, Richard 200
Barbier, Jean-Marie 191
Baucom, Kenneth L. 204
Beau, Dominique 101
Beauchamp, A. 196
Beauchesne, Yves 146, 171
Bednarz, Francis 231
Bednarz, N. 161
Belcourt Ginette 15
Belcourt, Ginette 134
Bélec, Jocelyne 87
Bell, Robert 169
Benoît, Fernand 15, 171, 212
Benoît, Francine 184
Bergeron, Jacques 164
Bergeron, Jean-Louis 220
Bergeron, Nicole 186
Bergevin, Paul 79
Bernard, Jean-Louis 79
Bernstein, Basil 204
Berry, D.R. 196
Bhasin, Kamla 56
Bhola, H.S. 38
Blais, Hélène 15, 16, 167, 178, 212, 213, 231
Blais, Madeleine 57
Bloom, David 38
Boggs, David 232
Boivin, Jacques 57, 87
Bordeleau, Louise 223
Bordia, A. 224
Bouchard, Colette 94
Bouchard, Françoise 57

Boucher, Andrée 33, 58
Boucher, Anne-Marie 209
Boucher, Claude 69
Boucher, Monique 110
Boucher, René 110, 111
Bougaieff, André 213, 232
Boulet, Antoine 209
Bourbeau, Nicole 172
Bourgeois Denis 16, 58, 129
Boutin, Suzanne 48
Boyer, Raymond 16
Brady, Elizabeth 59
Brand,A. 48
Brès, Marjorie 82, 179, 210
Breton Jean-Guy 101
Breton, Lise 69
Brien, Robert 82
Britt-Mari, Barth 94
Bruner, Jerome 204
Brutus, Joël 63, 118
Buffer, Loretta 232
Burns, Richard W. 169
Burton, Françoise 191

C

Cairns, John C. 28
Calamai, Peter 28
Canadian association for adult education 106
Canadian business task force on literacy 29
Cantin, Angèle 111
Cantin, Sylvie 59
Cardinet, Jean 170
Caron, Jacqueline 161
Carpenter, Tracy 134
Carrière, Pierrette 113
Carron, G. 224
Cartier, Roger 60
Centrale des enseignantes et enseignants du Québec (CEQ) 17
Centre Champagnat 183
Centre de formation populaire 219, 220
Centre de lecture et d'écriture (CLE) 183
Centre populaire de documentation de Montréal. 236
Centres d'alphabétisation du comté de Roberval 111
Chabot, Marcel 95, 146, 191
Chabot, Yvon 29, 60
Chalom, Maurice 61, 135
Chamberland, Pierre 147, 159
Chancy, Adéline 61, 62, 112, 210
Charette, M. 222
Charnley, Alan H. 168
Chartier, Dominique 53
Chartrand, S. 192
Chatigny, Robert 128
Chevrolet, Daniel 101

Clément, Pierre 38
Cloutier, Danièle 113
Cloutier, Richard 95
Collectif 196
Collectif Atout-Lire 113
Collectif d'alphabétisation 114, 133, 180, 181, 190
Collectif d'alphabétisation des détenus-es et ex-détenus-es 115, 183
Collectif d'alphabétisation des travailleurs- La Maison Alpha 180
Collectif de Lettres en Main 115
Collectif du Tour de Lire 51, 122, 178
Collection Tournepage 182
Collège de Limoilou 189
Collège Northern 135
Comeau, Yvan 51, 115, 116, 218
Comité de révision du Programme OVEP 17
Commision d'études sur la formation des adultes 17
Commission d'étude sur la formation des adultes 18
Commission des écoles catholiques de Montréal . . . 62, 136
Commission des écoles catholiques de Québec 64
Commission scolaire Kativik 180
Compain, Jean 136, 172, 183
Conférence internationale sur l'alphabétisation 39
Conférence sur l'alphabétisation dans les pays industrialisés 39
Conseil international de l'éducation des adultes 39
Conseil supérieur de l'éducation 63
Contant, Huguette 159
Coosa, Micheline 144, 186
Corrignan, Anne-Marie 88
Côté Bernard 162
Côté, Richard 76
Côté, Solange 95
Coté-Léger, Nicole 220
Coumes, F. 86
Cournoyer, Monique 18
Couture, Francine 237
Creative research group 29
CREP 232
Crespo, Manuel 18

D

Dagenais, L. 192
Dahan-Dalmedico, Amy 162
Dallaire, Hélène 136, 172, 183
Daviau, Lise 116
De Champlain, Jean 128
de la Garanderie, Antoine 159
Delmas, Lucien 63, 118
Demers, Ginette 173
Demory, Bernard 202
Denault, Andrée 209
Denommée, Louise 111, 117, 121
Derner, A. 86

Déry, Lucie 192
Deschênes, André-Jacques 95
Deschesnes, Gilles 88
Desforges, Mado 221
Désilets, Margot 221
Désilets, Thérèse 117
Desjardins, Hélène 132
Desmarais, Louise 221
Desnoyers, Madeleine 108
Despins, Jean-Paul 82
Destin, Lemarec 63, 118
Dhoukar, Chantal 181
Dion, Carole 18, 19
Direction de l'élaboration et de l'évaluation des programmes 137
Direction générale de l'éducation des adultes 137, 192
Direction générale du développement pédagogique 162, 194
Dolle, Sylviane 163
Doré, Louise 63
Downing, John A. 147
Drouin, L. 48, 118
Drouin, S. 48, 88
Dubé-Martin, Doris 186
Dubreuil, Manon 214, 215
Dubuisson, Moise 53
Ducharme, Solange 83
Dufour, Gilles 183
Dufour-Janvier, B. 161
Dufresne-Tassé, Colette 79, 202
Dugas, André 15
Dugazon, Marc-Arthur 19, 205
Dulude, Françoise 147
Dumas, G. 89
Duplantie, Monique 209

E

Elias, John L 102
Elysée, Julio 63, 118
Equipe d'aide au développement 173, 210, 225
Equipe de la Maison Alpha 118

F

Fabi, Diane 30
Falardeau, Carole 148
Falardeau-Brien, C. 138
Farrell, John A. 69
Fédération des francophones hors Québec 34
Ferland, Jacques 52
Fernandez, Julio 102
Fijalkow, Jacques 89
Filsaimé, Philippe 187
Fleury, Micheline 159
Fontaine, France 170, 195
Forest, Louise 230

Forest, Marsha 139
Forgues, Carole 187-189
Fortier, Gilles 158
Fortin, Denis 102
Fortin, Luc 173
Foucambert, Jean 148
Fouguerand, Gaule 92
Fournier, Gisèle 200
Fournier, Rachelle 214
Fréchette, C. 89
Fréchette, Louise 84
Freinet, Célestin 148, 149
Freire, Paulo 103, 104
Freitag, Aloyse 210, 211
Freudenberger, Hebert 223
Freynet, Pierre 40

G

Gagné, Robert M. 76
Gagnon Jean-Paul 174
Gagnon, Jean-Paul 174
Gagnon, L. 92
Galaburda, Albert M. 92
Gaouette, Denise 89, 90
Gattuso, L. 167
Gaudet, R. 138
Gaudreau, C 150
Gaudreau, Claudette 233
Gaudreault, L. 222
Gauthier, Gilles 205
Gauthier, Raymond 52
Gauthier, Réal 163
Gauvin, Roger 174
Gayfer, Margaret 30, 40, 64, 139, 175, 206, 214
Giasson, Jocelyne 150
Gilles, Claude 175, 211
Giroux, Henri A. 104
Glasser, William 201
Godin, Mario 65
Gorman, Thomas P. 206
Gouvernement du Québec 19
Graveline, R. 196
Greenfield, Leni 150
Grenier, Pierre 27, 145
Grinder, John 200
Groupe "Démarches" 189
Groupe de recherche La Maîtresse d'école 104
Groupe Innova 20, 30
Guérette, François 179
Guilbault, Francine 90
Guitel, Geneviève 164

H

Hamadache, Ali 41
Hamel, Lucie 237
Hammond, Barry M. 105

Hattem, Tina 119
Hautecoeur, Jean-Paul 16, 20-22, 42, 65, 119, 139, 140
Henry, Yves 151
Herscovics, Nicolas 164
Houle Gilles 60
Hubert, André 121
Humbert, Colette 105
Huot, Daniel 175, 211
Huot, Marcel 159

I

Iasenza, Iza 65, 206
Iezzy, Monique 234
INODEP 105
Institut canadien d'éducation aux adultes 23
Institut canadien d'éducation des adultes 106, 222
International reading association 175

J

Jacques, Jocelyn 220
Jacques, Robert 207
Jarvis, P 106
Jarvis, P. 80
Jeanneau, Lorraine 233
Jeu Sagesse 184

K

Kafry, Sitsa 224
Kidd, J.R. 80
Kluwe, Rainer H. 97
Knowles, Malcolm Sheppard 80, 106, 107
Koffi, T.M. 135
Kosol, Jonathan 43
Kronick, D. 91
Krygowska, A.Z. 167

L

L'Allier, Louise 184
L'Arbralettre 111
La Jarnigoine 187
Labelle, Lyne 120
Labelle-Volant, Esther 120
Labov, William 207
Labrie, B. 88
Labrie, Vivian 23, 151
Lachaîne, Sylvain 120
Lachapelle, Nicole 18, 19
Lachapelle-Caya, Nicole 187, 188
Laeng, Mauro 230
Laferrière, Nicole 186
Laguerre, Pierre-Michel 207
Lambert, Jacques 76
Lamontagne, Claude 83, 84
Landry, Céline 176, 185
Landry, Gilles 214, 215
Landry, Yvan 203
Langis, Irène 164

Langlais, P. 154
Langlois, Claire 121
Laperrière, Micheline 66, 120-122, 133, 181, 218
Laplante,Lise 159
Lapointe, Henriette 123
Laroche, Clémence 152
Larocque-Rodrigue, J. 138
Latour, Carmelle 67
Lavail-Pearo, Monique 140
Lavallée, C. 115
Lavallée, Marcel 213
Laviolette, Yves 152, 215
Lavoie, Elise 66
Lazure, Carole 223
Le 4x4 Shécrilire 51
Le Grain 123
Le Petitcorps, France 174
Lebel, Pierre 197
Leblanc, Raymond 209
Leclerc, Jean-Marc 197
Lefèbvre, Bernard 197
Lefèbvre, Francine 120
Lefèbvre, Françoise 124, 132, 188, 189
Lefèbvre, Josée 110, 111
Legendre, Reynald 230
Lemaire, Jean 84
Lemarec, Destin 234
Lemery, Diane 214, 215
Lepage, C. 118
Lepage, Ernestine 161
Lépine, Louise 175, 211
Lépine, Lucie 16
Leroux, André 70
Lestage, André 43
Lettres en main 124, 125
Limbos, Edouard 221
Literacy working group 125
Littérature de l'oreille 182
Lobrot, Michel 198
Loignon, F. 118
Lord, Catherine 224

M

Macedo, Donaldo 104
Maltais, Claire 151
Mangina, Constantin A. 90
Marchand, Louise 81, 107
Marchilson, Daniel 49
Marcotte, François 227
Marcoux, Louiselle 49
Martin, D 41
Maslow, Abraham Harold 77
Massad, R. 135
Mathieu-Batsh, Colette 203
Mc Daniel, Thomas R. 70

Mc Gee, Doris 126
Merriam, Sharan 102
Meshack, Matshazi 208
Métiver, M.J. 88
Mialaret, Gaston 165
Michaud, Anne 219, 235
Michelena, Justo 18
Midy, Franklin 208
Miller, François 235
Miller, Louise 24, 126, 127
Ministère de la Formation professionnelle 176
Ministère des Affaires civiques et culturelles de l'Ontario 198, 222, 236
Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche . . . 220
Mink, Oscar G. 72
Moal, Alain 96
Mocker, Donald W. 150
Mockle, Diane 127, 214, 215
Monet, France 153
Mongeau, Serge 185
Moreau, Pierre 49
Morin, Carole 141
Morin, Rodrigue 69
Morin, Victor 203
Moura, Manuel 108
Mucchielli, Roger 108, 198, 199, 201

N

Nadeau, Marc-André 170
Nault, Francine 67
Noël, Lise 121
Nogueira, Flinn 150
Nuttin, Joseph 71

O

Ollivier, Emile 43
Osborn, Marylin 168
Ouellet, André 193
Ouellet, Madeleine 53

P

Pagé Alexandre-Pierre 69
Paquette, Claude 153, 201
Paquin, Lise 165-167
Paradis, Odette 120, 127
Paré, André 84
Patrick, Michel 128
Patry, Jean 141, 142
Payette, Luce 44, 236
Peiffer, Jeanne 162
Pellery, M. 167
Pelletier, G. 89
Pelletier, Jocelyne 126
Perron, Carole 49
Piché, Micheline 34
Pigallet, Philippe 153
Pinard, Adrien 96

Pines, Angela 224
Pitre, André 81
Poirier, Jean 52
Poirier,L. 161
Pothier, Nicole 142, 143, 193, 223, 225, 226
Pouliot, Germaine 160
Pouliot, Monique 154, 160
Préfontaine, Gisèle 154
Préfontaine, Robert 154
Prescott, Sylvie 144
Provencher, Gérard 77
Provost, Jocelyne 177

Q

Quéry, Rita 136, 172, 183
Quiviger, C. 196

R

Racine, Serge 193
Racle, Gabriel 92
Rajotte-Lavallée, Gisèle 201
Ramdas, Lalita 67
Ranger, Nicole 52
Rannou, M. 138
Raphael, F. 65
Rassemblement des assistés sociaux du Joliette métropolitain 128
Reboul, Olivier 77
Regroupement des groupes populaires en alphabétisatio5, 236
Reinwein, Joachim 154
Renaud, Colette 128
Richaudeau, François 155
Ricot, Rosemay 179
Riverain-Simard, Danielle 237
Robin, Ginette 226, 237
Rochais, Gérard 238
Rochon, Suzanne 49
Rockhill, Kathleen 67
Rodrique, Y. 138
Rodriques, Anna-Marie 208
Rogers, Carl 109
Roueche, John E. 72
Rousseau, Rina 186
Roy, Claudette 177
Roy, Sylvie 16, 44, 58, 129
Ruel, Pierre-H 72

S

Sadler, William A. 96
Saint-Arnaud, Yves 199
Saint-Pierre, Doris 144
Salamé, Ramzi 73
Sant N-A-Rive 177
Scallon, Gérard 194
Schnelle, Eberhard 219
Schoning, Frances 91
Séguin-Sirois, Lucie 52

Service de l'éducation des adultes (CECM) 144, 145
Simoneau, Victoire 167
Skemp, Richard R. 168
Smith, C. 91
Smith, Frank 156, 157
Soler, René 67, 109, 129, 130
St-Yves, Aurèle 78, 200
Stanton, Pierre 16, 58
Stipek, Deborah 73
Szepe, Gyorgy 209

T

Tardif, Jacques 89, 90, 157
The Non Formal Education Information Center 45
Theil, Jean-Pierre 61
Thériault, Jacqueline 150
Thérien, Michel 158
Therrien, Denis 165-167
Therrien, G. 65
Thiffault, Marc 52
Thiphrakesone, Sourinh 206
Thomas, Audrey 31
Tour de Lire 131
Tran, Evelyne 158
Tremblay, Ginette 173
Tremblay, R. 48
Tremblay, Yolande 85
Trépanier, Armand 152
Tricot, André 227
Trottier, Michèle 57, 87
Trudel, Lise 175, 211

U

Ullrich, Gabriele 199
Unesco 45, 46

V

Valiquette, Josée 160
Vallée, Bernard 221
Valois, Josée 46
Van Grunderbeeck, Nicole 91, 159
Vanasse, Cécile 131, 132, 168
Veilleux, M.-F 192
Vellutino, Frank 93
Vermette, Monique 143, 193, 223, 226
Viau, Mireille 221
Vienneau, Ginette 31
Vigeant-Galley, Paulette 97
Vigneault, Hélène 53, 209
Villeneuve-Lachance, Nicole 185

W

Wagner, Serge 26, 27, 32, 34-36, 46, 50, 121, 122, 132, 133, 145, 194, 226
Weber, Doris 210, 211
Weinert, Franz 97
Whimbey, Arthur 96
Withral, A.W. 168